

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 95 Екатеринбурга
620098, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 65

Программа принята к реализации
Педагогическим советом организации
Протокол № 12 от 24.03.2026г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ СОШ № 95
Сулейманова Ю.А.
Приказ № _____ от 24.04.2026 г.

ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба»

при МАОУ СОШ № 95

(для детей 6,6-18 лет)

Срок реализации программы: летняя смена 2026 года

Программа смены «Хранители Великого пояса»

Составители: учителя начальных классов

Сулейманова М.И. 1 категория

Лозова Е.Н. 1 категория

Екатеринбург, 2026

Оглавление

1	Пояснительная записка	3
2.	Целевой раздел	3
2.1	Направленность программы смены	3
2.2	Актуальность программы смены	4
2.3	Адресат программы смены	4
2.4	Цель и задачи программы смены	4
2.5	Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены	7
3.	Содержательный раздел	8
3.1	Направления деятельности в рамках программы смены	8
3.2	Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»	9
3.3	Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей	11
3.4	Основные формы вариативных содержательных моделей	14
3.5	Уровни воспитательного пространства	15
3.6	Система поощрения в рамках программы смены	18
4.	Организационный раздел	21
4.1	Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены (организационный, основной, итоговый)	21
4.2	Описание игрового сюжета смены	24
4.3	Партнерское взаимодействие	28
4.4	Взаимодействие с родительским сообществом	28
4.5	Кадровое обеспечение программы смены	29
4.6	Материально-техническое обеспечение программы смены	30
5.	Приложения к программе смены	31
5.1	Режим дня	31
5.2	План-сетка	32
5.3	Список литературы из интернет-источников	34

Пояснительная записка

Лето — это время ярких открытий, новых друзей и незабываемых впечатлений. Программа смены «Хранители Великого пояса» летнего лагеря «Дружба» при МАОУ СОШ № 95 призвана сделать каникулы детей содержательными, познавательными и полезными для личностного развития. Мы создаём пространство, где каждый ребёнок сможет раскрыть свой потенциал, узнать больше о богатой культуре народов России и осознать ценность дружбы, взаимопомощи и единства.

В современном мире особенно важно воспитывать у подрастающего поколения уважение к культурному многообразию, формировать гражданскую идентичность и укреплять межнациональное согласие. Программа смены отвечает задачам государственной политики в сфере воспитания, направленным на сохранение и развитие культурного наследия народов России. Она способствует формированию у детей толерантности, эмпатии и навыков межкультурного общения в увлекательной игровой форме.

Ключевая идея программы заключается в том, чтобы через увлекательные формы деятельности познакомить детей с культурой, искусством, играми, ремёслами, фольклором и кухней народов России. Мы хотим показать, что многообразие традиций — это источник взаимного обогащения и укрепления единства, а не причина для разногласий. Символ «Великого пояса» выбран не случайно: он олицетворяет единство народов России, сплетённых в едином узоре, как нити в традиционном поясе, и символизирует связь поколений — передачу традиций от старших к младшим.

2. Целевой раздел

2.1 Направленность программы смены

Направленность программы определена в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 22.06.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Программа реализует задачи социально-гуманитарного направления через:

- тематические блоки по изучению культур народов России (викторины, мастер-классы, презентации);
- творческие проекты с этнокультурной тематикой (мини-спектакли, поделки, стенгазеты);
- командные игры и эстафеты с элементами национальных традиций;

- итоговый фестиваль «Народы России» как форму демонстрации социальных и культурных достижений участников.

2.2. Актуальность программы

Россия — многонациональная страна, где веками мирно сосуществуют десятки народов с самобытными традициями, языками и обычаями. Формирование у подрастающего поколения уважительного отношения к культурному многообразию — важная задача современного воспитания. Программа лагеря «Дружба» призвана:

- познакомить детей с богатством культур народов России;
- развить интерес к истории и традициям разных этносов;
- воспитать толерантность, взаимопонимание и дружбу между представителями разных национальностей;
- создать условия для самореализации и творческого развития каждого ребёнка.

Ранний школьный возраст (6,6–18 лет) особенно благоприятен для формирования этих качеств: дети открыты новому опыту, любознательны и эмоционально восприимчивы. Лагерь даёт уникальную возможность в игровой и познавательной форме погрузить их в атмосферу межнационального общения и сотрудничества.

2.3. Адресат программы

С целью организации отдыха детей на базе МАОУ СОШ № 95 организуется лагерь с дневным пребыванием детей на летнюю смену. Предполагается принять 160 обучающихся. Возраст детей от 6,6 до 18 лет. Продолжительность смены 15 дней. Планируется, что лагерь также будут посещать дети из семей с малым достатком, многодетные, опекаемые, дети участников СВО, а также дети из неблагополучных семей.

2.4. Цель и задачи программы

Основная цель программы — комплексное формирование у детей 6,6–18 лет уважительного отношения к культурному многообразию народов России, развитие межкультурной коммуникации и воспитание патриотизма через организацию активного отдыха и познавательно-творческой деятельности в условиях временного детского коллектива.

Цель раскрывается через несколько взаимосвязанных аспектов:

1. Культурно-просветительский аспект

- Сформировать у участников лагеря представление о России как многонациональном государстве, где каждый народ вносит уникальный вклад в общую культуру страны. Дети должны:

- получить базовые знания о традициях, обычаях, фольклоре, национальных праздниках и искусстве нескольких народов России (например, русских, татар, чеченцев, бурят, чувашей, якутов и др.);
- познакомиться с элементами национальной одежды, кухни, ремёсел и языков;
- осознать ценность культурного наследия разных этносов как части общероссийской идентичности.

2. Воспитательный аспект

Воспитать у детей:

- толерантность — уважительное отношение к представителям других национальностей, понимание ценности многообразия культур;
- патриотизм — чувство гордости за свою страну, объединяющую множество народов, и осознание своей роли как гражданина России;
- эмпатию и взаимопонимание — способность ставить себя на место другого, учитывать культурные особенности сверстников;
- нравственные ценности — дружбу, взаимопомощь, честность, ответственность в многонациональном коллективе.

3. Социально-коммуникативный аспект

Развить навыки межкультурного взаимодействия и командной работы:

- научить детей эффективно общаться и сотрудничать с ровесниками разных национальностей;
- сформировать умения находить компромиссы, решать конфликты мирным путём, уважать чужое мнение;
- создать атмосферу доверия и поддержки в отряде, где каждый ребёнок чувствует себя принятым независимо от этнической принадлежности.

4. Развивающий аспект

Стимулировать личностный рост и раскрытие творческого потенциала участников:

- развивать познавательную активность через исследовательские задания (например, «Моя семья и традиции народов России»);
- совершенствовать творческие способности (участие в национальных танцах, песнях, театральных постановках, мастер-классах по декоративно-прикладному искусству);
- укреплять коммуникативные навыки (публичные выступления, презентации мини-проектов, участие в дискуссиях);
- способствовать эмоциональному развитию — умению выражать чувства, понимать эмоции других, проявлять доброжелательность.

5. Оздоровительный аспект

привить основы здорового образа жизни через спортивные игры и мероприятия на свежем воздухе.

2.5 Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены

Результативность воспитательной работы в рамках реализации программы смены обозначены в «Программе воспитательной работы». Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, которые направлены на достижение цели воспитания с учетом направлений деятельности и возрастных особенностей ребенка и его потребностей.

Целевые ориентиры для детей 6,6–14 лет в программе смены городского лагеря связаны с их возрастными особенностями: активным развитием познавательных и мыслительных процессов, формированием социальных навыков, эмоциональной открытостью и потребностью в игровой деятельности. Ожидаемая результативность в реализации: гражданско-патриотическое воспитание: знающий и любящий свою малую родину, свой край; имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении; сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам и т.д.; духовно-нравственное воспитание: понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них; познавательное направление воспитания: выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Целевые ориентиры результатов воспитания для подростков 15–18 лет (по направлениям):

- Гражданское воспитание - формирование гражданской идентичности и ответственности, готовности участвовать в общественной жизни с учётом правовых норм РФ.
- Патриотическое воспитание - развитие любви к Родине и уважения к её историческому и культурному наследию, осознания своей роли в судьбе страны.
- Духовно-нравственное воспитание - становление нравственных ориентиров на основе традиционных ценностей, способности к этическому выбору и эмпатии.
- Эстетическое воспитание - развитие эстетического восприятия и стремления к творческому самовыражению.

Обеспечить полноценный отдых и укрепление здоровья детей:

- организовать активные игры и спортивные мероприятия с элементами национальных традиций (например, татарская борьба «Куряш», якутские прыжки, русские народные игры);
- привить основы здорового образа жизни через ежедневные зарядки, прогулки на свежем воздухе, сбалансированное питание с включением блюд национальных кухонь;
- создать безопасную и комфортную среду для физического и психологического благополучия каждого ребёнка.

Итоговый ориентир: к концу смены участники лагеря должны не только расширить свои знания о народах России, но и продемонстрировать на практике навыки уважительного общения, командной работы и творческого самовыражения в многонациональной среде. Это станет основой для формирования гражданской идентичности и готовности жить в гармонии с людьми разных культур в будущем.

Задачи программы

Образовательные:

- расширить кругозор детей, познакомить их с историей, традициями, фольклором, национальными играми и кухней разных народов России;
- сформировать представление о России как многонациональном государстве, где каждый народ вносит вклад в общую культуру страны.

Воспитательные:

- воспитать уважение к культурным и национальным традициям разных народов;
- развить чувство патриотизма и гражданской идентичности;
- способствовать формированию навыков доброжелательного общения, взаимопомощи и сотрудничества в многонациональном коллективе.

Развивающие:

- развивать творческие способности, воображение и фантазию через участие в мастер-классах, театральных постановках и художественных проектах;
- стимулировать познавательную активность и исследовательский интерес к этнографии и краеведению;
- совершенствовать коммуникативные навыки и эмоциональный интеллект.

Оздоровительные:

- обеспечить полноценный активный отдых и укрепление здоровья детей;

- Физическое воспитание и ЗОЖ - формирование мотивации к здоровому образу жизни и осознанного отношения к своему здоровью.
- Трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, развитие навыков самоорганизации и готовности к профессиональному самоопределению.
- Экологическое воспитание - осознание ответственности за сохранение окружающей среды, формирование экопривычек.
- Познавательное развитие - стимулирование исследовательского интереса и критического мышления, умения применять знания на практике.

Социально-коммуникативное развитие - развитие навыков общения и командной работы, способности выстраивать уважительные отношения в многокультурной среде.

3. Содержательный раздел

3.1. Направления воспитательной деятельности в рамках программы смены

Основные направления воспитательной работы:

- Гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, осознания прав и обязанностей гражданина РФ, готовности участвовать в общественной жизни и соблюдать правовые нормы.
- Патриотическое воспитание - развитие любви к Родине, уважения к историческому и культурному наследию народов России, чувства гордости за страну и осознания своей роли в её судьбе.
- Духовно-нравственное воспитание - освоение традиционных российских ценностей, развитие нравственных качеств (доброты, честности, справедливости), эмпатии и уважительного отношения к старшим и традициям.
- Эстетическое воспитание - развитие эстетического вкуса, приобщение к искусству и культуре народов России, стимулирование творческого самовыражения через участие в художественных и культурных мероприятиях.
- Физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни - укрепление здоровья, привитие привычек ЗОЖ, освоение норм безопасного поведения, развитие физических качеств и навыков через спортивные и оздоровительные активности.
- Трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, развитие навыков самоорганизации и коллективной работы, формирование ответственности за порученные дела и готовности к осознанному выбору профессии.

- Экологическое воспитание - формирование бережного отношения к природе, экологической культуры и ответственности за сохранение окружающей среды, вовлечение в природоохранные акции и мероприятия.
- Социально-коммуникативное воспитание - развитие навыков общения и взаимодействия в многонациональном и разновозрастном коллективе, умения работать в команде, разрешать конфликты конструктивно, проявлять взаимопомощь и толерантность.

Познавательное воспитание - стимулирование любознательности и исследовательской активности, расширение кругозора через знакомство с историей, традициями и культурой народов России, развитие критического мышления и умения применять знания на практике.

3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»

Блок «Мир» (наука, культура, ценности)

- Познавательные викторины и квизы

Направленность: расширение кругозора, знакомство с достижениями мировой науки и культуры, формирование интереса к познанию.

- Тематические мастер-классы (искусства, ремёсел, научных экспериментов)

Направленность: развитие творческих и интеллектуальных способностей, освоение практических навыков, знакомство с культурным многообразием мира.

- Проектно-исследовательские мини-группы

Направленность: формирование навыков самостоятельного поиска информации, критического мышления, презентации результатов; изучение глобальных проблем и путей их решения.

- Кинолектории с обсуждением (документальные и художественные фильмы о культуре, науке, выдающихся личностях)

Направленность: визуальное знакомство с разными странами и эпохами, развитие эмпатии и ценностных ориентиров, анализ этических дилемм.

- Интерактивные игры и симуляции (моделирование международных событий, культурных обменов)

Направленность: понимание глобальных процессов, развитие навыков межкультурного диалога, командной работы и принятия решений.

Блок «Россия» (народ, идентичность, наследие; подвиг, память, историческая правда; единство, многонациональность; русский язык; малая Родина, экология)

- Этнокультурные гостиные и фестивали (знакомство с традициями народов России)

Направленность: воспитание уважения к многонациональному составу страны, сохранение исторической памяти, укрепление единства народов России.

- Краеведческие квесты и экскурсии (по памятным местам, музеям, природным объектам региона)

Направленность: приобщение к истории малой Родины, развитие экологической культуры, формирование чувства ответственности за сохранение наследия.

- Творческие конкурсы и выставки (рисунки, сочинения, поделки на темы «Моя Россия», «Герои Отечества», «Природа родного края»)

Направленность: выражение личного отношения к Родине через творчество, развитие патриотизма и экологической сознательности.

- Историко-патриотические квесты и игры (по темам: «Дорогами памяти», «Подвиги предков», «Символы России»)

Направленность: изучение ключевых событий истории страны и малой Родины, знакомство с подвигами соотечественников разных эпох, формирование чувства гордости за Отечество; развитие командного взаимодействия и навыков решения задач на основе исторических фактов.

Блок «Человек» (культура ЗОЖ, безопасность, профилактика)

- Спортивные эстафеты и турниры (командные и индивидуальные состязания)

Направленность: пропаганда здорового образа жизни, развитие физических качеств, командного духа и дисциплины.

- Тренинги и ролевые игры по темам безопасности (дорожной, пожарной, информационной, межличностной)

Направленность: освоение правил безопасного поведения, профилактика рисков, развитие коммуникативных навыков и стрессоустойчивости.

- Лекции и практикумы от специалистов (врачей, психологов, спасателей)

Направленность: информирование о принципах ЗОЖ, первой помощи, профилактике вредных привычек; формирование ответственного отношения к здоровью.

- Челленджи и марафоны (здорового питания, активного дня, добрых дел)

Направленность: мотивация к позитивным изменениям, закрепление полезных привычек, развитие самоконтроля и взаимоподдержки.

- Рефлексивные круги и дискуссии («Мой выбор», «Ценности жизни», «Как сказать „нет“»)

Направленность: осмысление личных приоритетов, профилактика асоциального поведения, развитие эмоционального интеллекта и навыков принятия решений.

3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей

«Спортивно-оздоровительная работа»

- Утренние оздоровительные зарядки на свежем воздухе или в спортзале

Направленность: активизация организма после пробуждения, формирование привычки к ежедневной физической активности, укрепление здоровья в условиях города.

- Спортивные эстафеты и мини-турниры (по футболу, баскетболу, настольному теннису и др.)

Направленность: развитие физических качеств (ловкости, скорости, координации), воспитание командного духа и здорового соперничества, социализация через совместную деятельность.

- Тематические спортивные дни (день подвижных игр, день национальных видов спорта, день дворовых игр)

Направленность: популяризация активного образа жизни в городской среде, знакомство с разными видами двигательной активности, которые можно практиковать в городе.

- Оздоровительные прогулки по городу с элементами ориентирования

Направленность: знакомство с достопримечательностями города, развитие навыков ориентирования в городской среде, укрепление здоровья через пешие прогулки.

- Мастер-классы по основам ЗОЖ и первой помощи от специалистов (врачей, тренеров)

Направленность: формирование осознанного отношения к здоровью, освоение базовых навыков безопасного поведения в городе, профилактика травматизма.

«Культура России»

- Творческие мастерские по народным промыслам (гжель, хохлома, дымковская игрушка и др.)

Направленность: приобщение к традициям декоративно-прикладного искусства России, развитие мелкой моторики и художественного вкуса, сохранение культурного наследия.

- Виртуальные экскурсии по музеям и достопримечательностям России с последующим обсуждением

Направленность: расширение культурного кругозора без выезда из города, знакомство с шедеврами отечественной культуры, развитие визуальной грамотности.

- Фольклорные программы с элементами народных игр и танцев

Направленность: погружение в традиции народов России, развитие коммуникативных навыков через игровые формы, воспитание уважения к многонациональной культуре страны.

- Литературно-музыкальные гостиные (чтение произведений русских классиков, прослушивание классической музыки)

Направленность: эстетическое воспитание, развитие речи и воображения, формирование любви к русской литературе и музыке.

- Квесты по культурному наследию города (поиск исторических объектов, решение тематических заданий)

Направленность: знакомство с историей и культурой родного города, развитие исследовательских навыков, формирование чувства гордости за малую Родину.

«Детское самоуправление»

- Выборы органов самоуправления (совета отряда, дежурных командиров)

Направленность: формирование гражданской позиции, освоение демократических процедур, развитие ответственности за коллективный выбор.

- Планирование и организация мини-мероприятий силами детей (тематических дней, конкурсов, акций)

Направленность: развитие инициативности и лидерских качеств, навыков целеполагания и командной работы, практического применения организаторских способностей.

- Ежедневные рефлексивные круги (обсуждение прошедшего дня, предложений по улучшению программы)

Направленность: обучение конструктивному диалогу, анализу результатов, выработке совместных решений, развитию критического мышления.

- Ролевые игры на развитие коммуникативных навыков (ведение переговоров, разрешение конфликтов, публичные выступления)

Направленность: освоение навыков эффективной коммуникации, уверенности в себе, умения отстаивать свою точку зрения и слушать других.

- Делегирование ответственных поручений (кураторство направлений, организация творческих и спортивных мероприятий)

Направленность: формирование навыков планирования, распределения задач, контроля выполнения, ответственности за результат.

«Инклюзивное пространство»

- Тренинги на сплочение коллектива и развитие эмпатии

Направленность: создание доброжелательной атмосферы в отряде, развитие умения понимать и принимать особенности других, профилактика буллинга.

- Совместные творческие активности с учётом возможностей всех участников (коллективное рисование, создание панно, театрализация)

Направленность: обеспечение равных возможностей для самореализации, развитие навыков взаимодействия в разнородной группе, формирование культуры взаимопомощи.

- Беседы и дискуссии на темы толерантности и уважения к различиям

Направленность: осознание ценности каждого человека независимо от его особенностей, профилактика стереотипов и дискриминации, развитие этического сознания.

- Волонтёрские пары взаимопомощи (старшие помогают младшим, опытные — новичкам, дети с разными возможностями поддерживают друг друга)

Направленность: развитие навыков заботы и поддержки, формирование чувства общности, укрепление дружеских связей в отряде.

- Адаптация активностей под потребности всех участников (упрощение правил игр, использование тактильных материалов, дублирование инструкций)

Направленность: обеспечение доступности всех мероприятий лагеря для каждого ребёнка, формирование инклюзивной среды, развитие гибкости мышления у организаторов.

«Профориентация»

- Встречи с представителями городских профессий (экскурсии на предприятия, беседы с работниками сферы услуг, культуры, образования)

Направленность: расширение представлений о профессиях, востребованных в городе, мотивация к осознанному выбору пути, знакомство с местными работодателями.

- Профориентационные игры и симуляции (моделирование рабочих ситуаций, деловые игры)

Направленность: практическое знакомство с содержанием разных профессий, развитие навыков принятия решений, планирование карьеры.

- Мини-проекты «Профессии моего города» (сбор информации, интервью, создание презентаций)

Направленность: исследование рынка труда родного города, осмысление личных интересов и способностей, связь профессионального выбора с потребностями региона.

- Квесты и викторины по профессиям (разгадывание загадок, выполнение заданий, связанных с разными специальностями)

Направленность: активизация интереса к миру профессий, расширение кругозора, развитие логического и творческого мышления.

- Создание «карты интересов» и рефлексия (фиксация предпочтений, обсуждение планов, составление индивидуальных маршрутов развития)

Направленность: формирование навыков самоанализа, целеполагания, планирования будущего, осознание своих сильных сторон и зон роста.

3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей

Вариативные формы активностей

Этнические мастер-классы (например, по традиционным ремёслам, кулинарии, национальным танцам или музыке разных народов России). Направленность: знакомство с культурным наследием народов России, развитие уважения к многообразию традиций, формирование навыков межкультурного общения. Дети могут научиться создавать предметы декоративно-прикладного искусства, готовить блюда национальной кухни, исполнять танцевальные или музыкальные композиции.

Фестиваль национальных культур (без названий конкретных народов, но с акцентом на общие элементы культурного наследия). Направленность: демонстрация и празднование многообразия культур России, развитие толерантности и эмпатии. В рамках фестиваля могут проводиться выставки, концерты, кулинарные презентации, где дети представляют элементы традиций разных народов.

Проект «Моя малая Родина» (создание презентаций, альбомов, видео о родном крае с акцентом на его многонациональность). Направленность: изучение истории и культуры региона, формирование привязанности к месту проживания, осознание вклада разных народов в развитие края. Проект может включать исследования, интервью с местными жителями, сбор фольклора.

Квесты по теме «Единство народов» (с заданиями на знание символов России, традиций, истории межнационального взаимодействия). Направленность: закрепление знаний о межнациональном единстве, развитие командных навыков и логического мышления. Квесты могут проходить по территории лагеря или в формате игры в помещении, с использованием карт, загадок, ребусов.

Творческие мастерские «Дружба через искусство» (совместные занятия по созданию коллективных работ — рисунков, коллажей, поделок, отражающих идею единства). Направленность: развитие креативности, умение работать в команде, выражение идеи межнационального единства через творчество. Дети могут создавать арт-объекты, которые затем экспонируются в лагере.

Встречи с представителями разных национальностей (в формате диалогов, круглых столов, где гости рассказывают о своих традициях, языке, культуре). Направленность: расширение кругозора, формирование уважительного отношения к другим культурам, развитие навыков межкультурного диалога.

Конкурс рисунков на тему «Что значит единство народов для меня?». Направленность: развитие рефлексивных навыков, умение формулировать свои мысли, осознание личной роли в укреплении межнационального согласия. Работы могут публиковаться в лагерной газете или выставляться.

Театрализованные постановки по мотивам сказок разных народов России (с адаптацией под идею единства). Направленность: знакомство с фольклором, развитие актёрских навыков, умение интерпретировать культурные сюжеты в контексте общей идеи. Постановка может включать элементы костюмов, музыки, танцев.

3.5. Уровни воспитательного пространства

Общелагерный уровень

- Торжественные линейки с элементами национальных традиций (поднятие флага, приветствие на языках народов России)
Направленность: формирование чувства принадлежности к многонациональной стране, воспитание патриотизма, знакомство с культурным многообразием России.
- Межкультурные фестивали (демонстрация элементов фольклора, костюмов, ремёсел разных народов)
Направленность: популяризация культурного наследия народов России, развитие толерантности и взаимоуважения, создание атмосферы единства.
- Коллективные творческие проекты (создание большой карты России с элементами традиций регионов, общего панно «Дерево единства»)
Направленность: сплочение коллектива лагеря, осознание вклада каждого народа в общее культурное наследие, развитие навыков совместной деятельности.
- Тематические дни единства (с тематическими активностями по блокам «Мир», «Россия», «Человек»)
Направленность: системное погружение в тему единства народов, расширение кругозора, формирование гражданской идентичности.
- Общелагерные квесты по истории и культуре народов России (с этапами, посвящёнными разным регионам и народам)

Направленность: закрепление знаний о многонациональности страны, развитие командного духа, познавательного интереса к истории и традициям.

Межотрядный уровень

- Соревнования между отрядами (эстафеты, интеллектуальные викторины на тему культур народов России)

Направленность: развитие здоровой конкуренции, сплочение внутри отрядов и взаимодействие между ними, расширение знаний о традициях народов России.

- Совместные творческие мастерские (изготовление коллективных поделок, отражающих единство народов)

Направленность: развитие навыков межвозрастного взаимодействия, освоение традиционных ремёсел, формирование уважительного отношения к культурным различиям.

- Дебаты и дискуссии на темы: «Что нас объединяет?», «Традиции и современность», «Роль малой Родины в большой стране»

Направленность: развитие критического мышления, навыков аргументации, формирование гражданской позиции, осознание общих ценностей разных народов.

- Межотрядные проекты (создание видеоальманаха о народах России, сборники рассказов «Моя семья — моя история»)

Направленность: развитие исследовательских навыков, сохранение семейной и исторической памяти, формирование навыков коллективной работы.

- Совместные волонтерские акции (благоустройство территории, помощь местным сообществам, экологические инициативы)

Направленность: воспитание социальной ответственности, сплочение отрядов через общественно полезную деятельность, формирование ценностей взаимопомощи.

Групповой уровень

- Работа в разновозрастных творческих группах (подготовка номеров для общелагерных мероприятий, создание тематических выставок)

Направленность: развитие лидерских качеств у старших детей, наставничество, освоение навыков сотрудничества в разновозрастной группе.

- Мини-проекты по изучению традиций (сбор информации о праздниках, обычаях, играх разных народов)

Направленность: расширение этнокультурных знаний, развитие исследовательских навыков, формирование уважения к многообразию культур.

- Создание органов самоуправления (совет дежурных командиров, творческие советы)

Направленность: развитие организаторских способностей, ответственности, навыков планирования и принятия коллективных решений.

- Мастер-классы от детей (старшие обучают младших традиционным играм, танцам, ремёслам)

Направленность: передача опыта между поколениями, развитие коммуникативных навыков, укрепление дружеских связей.

- Рефлексивные сессии (обсуждение результатов деятельности, планирование дальнейших шагов)

Направленность: развитие навыков самоанализа, формирование умения конструктивно оценивать результаты, постановка новых целей.

Отрядный уровень

- Ежедневные отрядные круги (обсуждение планов, рефлексия, обмен впечатлениями)

Направленность: создание благоприятного психологического климата в отряде, развитие навыков коммуникации, формирование чувства принадлежности к группе.

- Творческие мастерские внутри отряда (изготовление поделок, репетиции номеров, создание отрядного уголка на тему единства народов)

Направленность: развитие творческих способностей, сплочение отряда, освоение практических навыков.

- Отрядные игры и тренинги (на сплочение, развитие доверия, знакомство с традициями народов России)

Направленность: укрепление межличностных отношений, развитие эмпатии, расширение этнокультурных знаний в игровой форме.

- Мини-исследования («Традиции моей семьи», «История моего имени», «Народные игры моего края»)

Направленность: осознание личной связи с историей и культурой страны, развитие исследовательских навыков, формирование чувства гордости за свои корни.

- Оформление отрядного пространства (стенгазеты, плакаты, фотовыставки на тему единства народов)

Направленность: развитие эстетического вкуса, навыков коллективной работы, визуальное закрепление идей единства и многонациональности.

Индивидуальный уровень

- **Индивидуальные творческие задания** (сочинение рассказов, стихов, рисунков на тему «Моя Россия», «Семья и традиции»)
Направленность: раскрытие творческого потенциала, саморефлексия, осознание личной роли в сохранении культурного наследия.
- **Персональные консультации с педагогами** (по вопросам самореализации, выбора деятельности, преодоления трудностей)
Направленность: психолого-педагогическая поддержка, развитие самооценки, формирование мотивации к саморазвитию.
- **Ведение личного дневника впечатлений** (записи о мероприятиях, размышления о традициях, новые знания)
Направленность: развитие навыков саморефлексии, фиксация личного роста, осмысление ценностей единства и многообразия культур.
- **Индивидуальные мини-проекты** («Моя родословная», «Мой вклад в единство», «Традиции, которые я хочу сохранить»)
Направленность: развитие самостоятельности, исследовательских навыков, осознание личной ответственности за сохранение традиций.

3.6. Система поощрения в рамках программы смены

Принципы системы поощрения:

- **Открытость поощрения:** все достижения детей публично отмечаются, информация о наградах размещается на общелагерном стенде и в чате родителей.
- **Прозрачность правил:** чёткие критерии получения наград известны всем участникам смены с первого дня.
- **Частота награждения:** поощрения проводятся ежедневно (малые награды) и еженедельно (крупные награды).
- **Сочетание индивидуального и коллективного поощрения:** отмечаются как личные достижения, так и успехи отряда в целом.
- **Дифференцированность:** разные уровни наград для разных видов активности и степени вовлечённости.

Символы и процедуры награждения

Индивидуальные награды:

- «Звезда единства» — значок за проявленную инициативу и активную позицию;
- «Медаль дружбы» — за вклад в укрепление межнационального общения;
- сертификат «Лидер смены» — за выдающиеся достижения в какой-либо сфере;
- запись в «Книге почёта лагеря» — за особые заслуги перед лагерем;
- упоминание в «Новостях лагеря» (ежедневный выпуск) — за заметные успехи.

Коллективные награды:

- кубок «Лучший отряд смены»;
- фото на «Доске почёта отрядов»;
- специальный отрядный флажок достижений.

Процедуры награждения:

- ежедневное подведение итогов на отрядных свечках;
- еженедельная торжественная линейка с награждением;
- объявление результатов в «Новостях лагеря»;
- размещение фотографий на стенде «Наши достижения»;
- вручение наград на закрытии смены с церемонией.

Частота награждения

- **Ежедневно:** малые поощрения (значки, благодарности) за активное участие в мероприятиях дня.
- **Еженедельно:** промежуточные награды за достижения недели (флажки, грамоты).
- **По итогам смены:** главные награды (кубки, дипломы, сертификаты) на торжественной линейке закрытия.

Педагогические средства, приёмы и методы стимулирования

Для индивидуального развития ребёнка:

1. **Метод «Ступени роста»:** каждый ребёнок имеет личную карту достижений с уровнями сложности заданий. По мере выполнения заданий он поднимается по ступеням (новичок → исследователь → мастер → эксперт).
2. **Портфолио «Мой вклад в единство»:** сбор личных достижений (рисунки, сочинения, фото с мероприятий) с рефлексией.

3. **Персональный наставник:** закрепление старшего вожатого или активного сверстника для поддержки и мотивации.
4. **Дневник успеха:** ежедневная фиксация личных достижений и целей на следующий день.
5. **Система «Миссии дня»:** выдача индивидуальных заданий с учётом интересов и способностей ребёнка (например, «найди три факта о традициях народов России», «придумай игру для отряда»).

Для коллективного роста отряда:

1. **Командный рейтинг:** еженедельное обновление таблицы достижений отрядов с баллами за участие в мероприятиях.
2. **Традиция «Лучшего дня»:** каждый день выбирается отряд, который проявил наибольшую активность и сплочённость.
3. **Коллективные проекты с наградами:** выполнение общих задач (например, создание карты «Народы России», подготовка межнационального концерта) с последующим поощрением всей команды.
4. **Система взаимопомощи:** поощрение за помощь другим (например, «друг-помощник» — награда за поддержку младших или новичков).
5. **Ритуал признания:** ежедневное выделение 5–10 минут на отрядной свечке для благодарности друг другу за конкретные поступки.
6. **Игровые элементы:** введение «валюты лагеря» («монеты единства»), которые можно зарабатывать за активность и обменивать на привилегии (дополнительное время для игр, выбор фильма на вечер и т. д.).
7. **Визуализация достижений:** создание «дерева единства» отряда, где каждый лист — это достижение ребёнка или группы.
8. **Обратная связь от сверстников:** система «спасибо от друга» — дети пишут благодарности друг другу, которые учитываются при награждении.
9. **Ротация ролей:** предоставление каждому ребёнку возможности проявить себя в разных ролях (организатор, художник, спортивный капитан и т. д.) с последующим поощрением за успешное выполнение.
10. **Рефлексия и планирование:** еженедельные встречи отрядов для анализа достижений и постановки новых целей с учётом предложений детей.

Критерии поощрения (примеры)

За активность в мероприятиях:

- участие в общелагерных событиях;
- инициативность в подготовке мероприятий;
- творческий подход к заданиям.

За проявление ценностей единства:

- помощь сверстникам;
- уважение к традициям разных народов;
- участие в межнациональных активностях.

За коллективный вклад:

- сплочённость отряда;
- выполнение общих проектов;
- взаимоподдержка внутри группы.

За личностный рост:

- преодоление страхов (например, выступление перед аудиторией);
- освоение новых навыков;
- проявление лидерских качеств.

4. Организационный раздел

4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены

Срок реализации программы смены: 21 день.

Организационный период (3–4 дня)

Цель: познакомить детей друг с другом и с лагерем, сплотить их и сформировать коллектив в контексте темы единства народов России.

Задачи:

- создать позитивный настрой и атмосферу доверия;
- познакомить с правилами и традициями лагеря;
- выявить интересы, способности и лидерские качества детей;
- сформировать первичное чувство принадлежности к многонациональному сообществу.

Логика построения: от знакомства и эмоционального сплочения к формированию первичных коллективных связей.

Формы активностей (до 30 минут):

- игры на знакомство с элементами национальных традиций (например, представление себя с использованием приветствия на языке одного из народов России);
- мини-экскурсия по лагерю с акцентом на тематические зоны («Карта народов России», «Уголок дружбы»);
- творческие станции: знакомство с народными играми, танцами, ремёслами;
- создание отрядных уголков с символикой единства;
- итоговая активность — игра по станциям «Тропа дружбы» (дети проходят этапы, связанные с традициями разных народов, и в конце создают общий символ отряда).

Основной период (10–12 дней)

Цель: организация культурно-развивающего досуга, полноценного отдыха и оздоровления; самореализация ребёнка через погружение в тему единства народов России и воплощение плана смены.

Задачи:

- расширить знания о культуре, истории и традициях народов России;
- развить навыки межкультурного общения и сотрудничества;
- создать условия для творческой и социальной самореализации;
- укрепить здоровье через активные формы деятельности.

Логика построения:

- от простых к сложным активностям;
- от индивидуальных к командным заданиям;
- от знакомства с традициями к их творческому освоению и презентации.

Формы активностей:

- для младших отрядов (6–10 лет): 30–40 минут народные игры и забавы;
- мастер-классы по простым ремёслам (аппликация, лепка);
- тематические мини-спектакли по мотивам сказок народов России.

для средних отрядов (11–14 лет): 45–55 минут

- квесты по истории и культуре регионов;

- творческие мастерские (роспись, ткачество);
- дискуссии на темы толерантности и единства.

для старших отрядов (15–18 лет): 60 минут

- исследовательские проекты («Традиции моей семьи», «Вклад народов в победу в ВОВ»);
- дебаты и круглые столы;
- организация мероприятий для младших отрядов.

Итоговые коллективные дела (КТД):

- фестиваль национальных культур;
- конкурс творческих проектов «Моя Россия — моя семья»;
- общелагерный квест «Путь единства».

Итоговый период (3–4 дня)

Цель: формирование позитивного представления о лагере, подведение итогов деятельности отряда и каждого ребёнка, мотивация на дальнейшее участие в мероприятиях по теме единства народов России.

Задачи:

- обобщить и закрепить полученные знания и навыки;
- дать каждому ребёнку возможность продемонстрировать свои достижения;
- создать атмосферу благодарности и единства перед расставанием;
- мотивировать на продолжение изучения культурного наследия России.

Формы активностей:

- выставка творческих работ «Россия — страна талантов»;
- концерт «Мы — одна семья»;
- церемония награждения «Звёзды единства» (награждение за достижения в разных направлениях);
- создание «Карты памяти» лагеря (коллективный арт-проект с воспоминаниями и пожеланиями);
- прощальный круг «Дружба не знает границ» (обмен благодарностями, символическое завязывание «узлов дружбы»).

4.2. Описание игрового сюжета смены

Тема: «Хранители Великого пояса»

Легенда для смены лагеря дневного пребывания построенная как квест-игра. Она динамичная, с понятной моралью и ежедневным ритуалом.

Легенда:

Давным-давно народы России сплели Великий Пояс Дружбы. В каждую нить этого пояса они вплели свою мудрость: песни ветра (чукчи), силу земли (алтайцы), узоры солнца (марийцы) и удаль молодецкую (русские). Пояс хранил мир на всей земле от Балтики до Тихого океана.

Но злой Вихрь Забвения (колдун, который просто хочет хаоса) разорвал пояс и украл «Звезду Единства» с верхушки Древа Дружбы. Клочки разлетелись по территории лагеря, а дети перестали понимать друг друга, забыли, как играть.

Задача отрядов (вы — «Хранители»):

Вы не просто дети в лагере. Вы — избранные отряды быстрых и добрых сердец. Вам нужно за 15 дней собрать 5 лоскутов Пояса и найти «Звезду Единства». Каждый день вы будете «путешествовать» в один из уголков России, учиться его мудрости и возвращать часть общей силы.

Карта смены (по дням)

День 1. Старт. «Зов предков»

Событие утра: Дети получают на линейке «разорванную карту» и письмо от Духа Лагеря. В письме — первое задание: назвать код доступа (хоровод дружбы).

Что делаем: Знакомимся. Создаем эмблему отряда.

День 2-3. Северный ветер (Чукотка и Якутия)

Испытание: «Ледяная выдержка и теплое сердце».

Игры: Перетягивание палки (туйгумэ), бег в мешках по «снегу» (просто по траве), метание аркана (обручи и веревки).

Ремесло: Рисование на камнях тотемных животных (рисунок на асфальте)

День 4-5. Горы Кавказа и южные степи

Испытание: «Джигитовка и лезгинка».

Игры: Конные скачки (бег на деревянных палках-лошадках), перетягивание каната через яму (линию), игра «Волк и отара».

Ремесло: Плетение поясков из ниток (закладки) с кавказским орнаментом.

День 6-7. Поволжье и центр России (Татарстан, Марий Эл, русские традиции)

Испытание: «Ярмарка мастеров».

Игры: Городки, лапта, бег с коромыслом (пластмассовые ведерки с водой), татарская игра «Тюбетейка» (передай под музыку).

Ремесло: Роспись деревянных ложек или матрешек-раскрасок.

День 8-9. «Великое связывание пояса»

Событие: Спасти Пояс мешает последнее колдовство — «Вихрь Забвения» перепутал все костюмы и инструменты.

Мероприятие: Фестиваль «Хоровод Мира».

· Задание: Всем отрядом исполнить один общий танец, где есть движения народов (пару шагов лезгинки, пару шагов хоровода, пару прыжков якутского танца).

· Финал: Ведущий связывает настоящую ленту (из 5 кусков) и повязывает ее на «Древо Дружбы». Отряд получает приз — Грамоту «Хранителей».

День 10-11. «Лесные люди» (Мордовия и Карелия)

Испытание: «Мудрость берёзового края».

· Игры: «Луна или солнце» (карельская игра на внимание), метание шишек в ведро (охота), «Ручеёк» с усложнением (под музыку кантеле).

· Ремесло: Аппликация из листьев и цветов «Дух леса»; Плетение венков из одуванчиков.

· Смысл дня: Лес — наша кладовая. Кто мусорит — тот враг своего народа.

День 12-13. «Кочевники степи» (Бурятия и Калмыкия)

Испытание: «Глаза орла и быстрая лошадь».

· Игры: Стрельба из лука (присосками или дротиками по мишени), игра «Верблюды и верблюжонок» (салки с приседанием), бурятские шахматы «Шагай» (игра с мальчиками — бабками).

· Ремесло: Изготовление подвески «Конь удачи» (вырезание из картона, роспись).

День 14. «Жемчужина морей» (народы Приморья: нанайцы, удэгейцы)

Испытание: «Тигр и лосось».

Акцент: Ловкость, чувство ритма, уважение к тотему.

· Игры: Рыбалка (удочкой с магнитом выловить бумажных рыбок), переправа по «кочкам» (обручам), нанайская игра «Медведь и пчёлы» (лазание по гимнастической стенке).

· Ремесло: Аппликация «Узор амурского тигра» (полоски чёрной бумаги на оранжевый фон). Рисование орнамента «рыбья чешуя».

День 15. Гранд-финал. «Возвращение Звезды и Большой хоровод»

Событие: Вихрь Забвения отдаёт Звезду, потому что дети прошли все испытания и доказали, что дружба сильнее разделения.

- Дети получают карту с последней точкой — «Поляна Предков».

Дневной квест «Найди Звезду»:

1. Собрать пазл из гербов регионов.
2. Пройти «Слепому поводыря» (весь отряд держится за верёвку, у одного глаза закрыты — он ведомый).
3. Отгадать загадки Вихря про народные инструменты (балалайка, бубен, варган).

Главный финал:

- Все выстраиваются в два круга (внешний и внутренний) лицом друг к другу.
- Под песню «Я, ты, он, она — вместе целая страна» (Олег Газманов) — простой флешмоб из 4 движений (хлопок, поворот, поклон, шаг вперёд).
- Каждому ребёнку вручается бумажная «Звезда Единства» с именами всех детей отряда

Реquisite:

- * Лента Пояса: старая простыня, разрезанная на полосы, раскрашенная гуашью.
- * Звезда Единства: вырезанная из плотного картона, оклеенная фольгой.
- * Сундук: обычная коробочка, обклеенная «под камень» (серые салфетки + клей ПВА)

Внутриотрядные занятия и игры:

1. Мастерская народных ремёсел (Кружок рукоделия).

Изготовление русских матрёшек, дымковских игрушек, гжельской росписи.

Создание башкирских или татарских орнаментов, плетение из бисера (народы Севера), лепка из глины. Также можно рисовать узоры и изделия различных народов России. Посещать кружок отряды будут несколько дней для завершения изделия.

2. Фестиваль талантов «Единство народов России».

Каждый отряд готовит короткое выступление: танец, песню или сценку из культуры определённого народа нашей страны. Реализация 19 июня на заключительном фестивале.

3. Кружок «Хореография».

Ученики на занятиях будут разучивать общий флешмоб для закрытия смены – заключительного фестиваля.

4. Игра-квест «Вокруг света за один день».

Дети получают карту и задания: найти «артефакты» определенного народа России, разгадать загадки, выполнить задания, связанные с традициями разных народов. Игра проводится на территории школы по кабинетам.

5. Кулинарный клуб «Вкус России»

Приготовление блинов (русская кухня), чак-чака (татарская кухня), осетинских пирогов, сибирских пельменей, калмыцкого чая. Место проведения – кабинет технологии.

6. Эстафета «Народы России»

Станции с традиционными играми: городки (русские), перетягивание палки (народы Севера), прыжки через нарты (Якутия), борьба на поясах (Татарстан).

Мероприятие проводят учителя физкультуры. Место проведения – спортзал или стадион школы.

7. Музыкальный кружок «Мелодии дружбы».

Разучивание песен о мире и дружбе, караоке батлы.

8. Весёлые старты «Вместе мы - Россия».

Командные соревнования с элементами национальных видов спорта и забавными заданиями на ловкость. Мероприятие проводят учителя физкультуры. Место проведения – спортзал или стадион школы.

9. Турнир по мини-футболу «Кубок единства».

Команды могут называться в честь разных народов России, а перед матчами — демонстрировать элементы национальных приветствий или танцев. Мероприятие проводят учителя физкультуры. Место проведения – спортзал или стадион школы.

10. Театральная студия «Сказки народов России».

Постановка коротких сценок по мотивам сказок народов России: русские, татарские, башкирские, якутские и др. Театральный кружок.

11. Арт-проект «Дерево дружбы».

Все дети оставляют отпечатки ладоней на большом плакате в виде дерева, каждый отпечаток — символ народа или его герб. Внутриотрядное мероприятие.

12. Час историй «Сказки народов России».

Вожатые или приглашённые гости читают сказки разных народов, после чего дети обсуждают, чему учит каждая история. Внутриотрядное мероприятие.

13. Игра «Переводчик».

Дети учат простые слова и фразы на разных языках (приветствие, спасибо, пока). Затем устраивают мини-диалоги или викторину на знание изученных слов. Внутриотрядное мероприятие.

4.3. Партнерское взаимодействие

- ✓ ТЮЗ
- ✓ РЦ «Пассаж-Синема»
- ✓ Музей энергетики
- ✓ Библиотека №36
- ✓ ДК УЗТМ
- ✓ Бассейн «Изумруд»
- ✓ Пожарно-спасательная часть
- ✓ Лазертаг «Дуэль»
- ✓ «Империя праздника»
- ✓ «Галактика»

4.4. Взаимодействие с родительским сообществом

Информационная кампания перед сменой

Формы информирования:

- Родительское собрание (очное или онлайн): презентация программы смены, знакомство с воспитательным сюжетом «Путешествие по карте единства», разъяснение правил безопасности и распорядка дня.

- Раздел на школьном сайте: размещение программы смены, графика работы, контактов администрации и вожатых, памятки для родителей (что взять с собой, правила поведения и т. д.).
- Чат в мессенджере (Мах): оперативная связь с родителями, ответы на вопросы, рассылка важных уведомлений.
- Официальная страница школы во «ВКонтакте»: публикации о подготовке к смене, анонсы мероприятий, полезные материалы по теме единства народов России.

Содержание информации:

- цели и задачи смены;
- тематический сюжет смены и его воспитательный потенциал;
- расписание мероприятий;
- правила безопасности и контакты ответственных лиц;
- рекомендации по подготовке ребёнка к лагерю;
- информация о системе поощрения и участия в активностях.

Информационный стенд для родителей

Расположение: у входа в лагерь, в холле школы, на территории лагеря.

Тематика и содержание:

«Программа смены»: расписание, ключевые события, график тематических дней.

«Карта единства»: визуализация прогресса отрядов в игровом сюжете (наклейки, флажки за выполненные задания).

«Наши достижения»: фотоотчёты, грамоты, лучшие работы детей

«Традиции народов России»: познавательные материалы о культуре, обычаях, праздниках.

«Советы психолога»: рекомендации по адаптации, общению, поддержке ребёнка в лагере.

«Обратная связь»: ящик для предложений и вопросов

«Безопасность в лагере»: правила, контакты экстренных служб.

4.5. Кадровое обеспечение программы смены

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы. Перед началом работы лагерной смены проводится установочный семинар для всех участников

программы (кроме детей). На каждом отряде работает два учителя. Все остальные участники воспитательного процесса проводят работу по плану. Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение учебно-воспитательного плана, проведение отрядных и обще лагерных дел.

Кадровое обеспечение:

- ✓ Начальник лагеря – учитель начальных классов
- ✓ Заместитель начальника – учитель начальных классов
- ✓ Педагоги младшего и среднего звена
- ✓ Педагог – психолог
- ✓ Медицинский работник
- ✓ Технический персонал
- ✓ Сотрудники пищеблока

4.6. Материально - техническое обеспечение программы смены

1. Общелагерное оборудование:

- аудиосистема с микрофонами;
- ноутбук и проектор;
- фото-/видеокамера;
- переносная сцена;
- спортивное оборудование (мячи, скакалки и т.п.);
- реквизит для мероприятий (в т.ч. элементы национальных костюмов).

2. Отрядное оснащение:

- отрядные уголки и стенды;
- наборы для творчества (бумага, краски, кисти, ножницы, клей и т.д.);
- настольные и подвижные игры;
- методические сборники (народные игры, сказки и песни).

3. Канцелярия (базовый набор):

- бумага А4 и цветная;
- краски, фломастеры, карандаши;
- кисти, клей, ножницы (безопасные);
- скотч, степлер, папки, блокноты.

4. Оборудование для кружков:

- материалы для ремёсел (роспись, рукоделие);
- музыкальные инструменты (ложки, бубны);
- инвентарь для экологических акций;
- шаблоны для генеалогических древ;
- театральный реквизит.

5. Инфраструктура и безопасность:

- актовый зал, спортплощадки, кабинеты для занятий;
- компьютеры с интернетом, принтер;
- аптечки, огнетушители, система оповещения.

6. Информационные ресурсы:

- карты России, тематические плакаты;
- доступ к онлайн-библиотекам.

5. ПРИЛОЖЕНИЯ к программе смены

5.1 Режим дня

Приход воспитателей

(прием детей) 8.30 – 8.40

Начало лагеря:

Зарядка..... 8.40 - 8.50

Завтрак 9.00 – 9.20

Мероприятия по плану 9.30 –13.00

Обед 13.00 – 13.20

Отрядные дела..... 13.30 – 14.30

Уход домой 14.30

5.2 План – сетка

«Хранители Великого пояса»

План - сетка		
<p>1. Старт. «Зов предков»</p> <p>*Поднятие флага</p> <p>*Открытие смены – торжественная линейка</p> <p>*Знакомимся с легендой. Создаем эмблему отряда</p>	<p>2. Северный ветер (Чукотка и Якутия)</p> <p style="text-align: center;">ДК УЗТМ</p> <p>-Концерт «Мы-дети твои, Россия!»</p> <p>-Танцевальный марафон «Золотые правила безопасности»</p>	<p>3. Северный ветер (Чукотка и Якутия)</p> <p>*Общелагерная игра по ПДД</p> <p>*Игра-квест «Вокруг света за один день»</p> <p>*Рисование на камнях тотемных животных (рисунок на асфальте)</p>
<p>4. Горы Кавказа и южные степи</p> <p>Бассейн/</p> <p>*3Д-фильм «Моя Родина»</p> <p>Галактика</p> <p>Музей энергетики</p>	<p>5. Горы Кавказа и южные степи</p> <p>Бассейн</p> <p>Галактика</p> <p>Музей энергетики</p> <p>*Плетение поясков из ниток (закладки) с кавказским орнаментом.</p>	<p>6. Поволжье и центр России (Татарстан, Марий Эл, русские традиции)</p> <p>Пожарно-спасательная часть</p> <p>*Песочная сказка «Снежная королева» 1-3 отряд, «Кошкин дом» 4-5 отряд</p> <p>*М/к «Песочное шоу»</p>
<p>7. Поволжье и центр России (Татарстан, Марий Эл, русские традиции)</p> <p style="text-align: center;">ДК УЗТМ</p> <p>Х/ф «Крепость. Щитом и Мечом»</p> <p>*М/к по живописи</p> <p>*Театральный тренинг (актерский, вокальный, танцевальный)</p>	<p>8.«Великое связывание пояса»</p> <p>Бассейн/</p> <p>*Мастер-класс «Матрешка»</p> <p>Галактика</p> <p>Музей энергетики</p>	<p>9.«Великое связывание пояса»</p> <p>День России</p> <p>*Эстафета «Народы России»</p> <p>Бассейн/</p> <p>* Мастер-класс «Национальные узоры»</p>
<p>10.«Тесные люди» (Мордовия и Карелия)</p> <p>*Арт-проект «Дерево дружбы»</p> <p>Лазертаг</p> <p>Пожарно-спасательная часть</p>	<p>11.«Кочевники степи» (Бурятия и Калмыкия)</p> <p>ТЮЗ «Золотой ключик»</p> <p>*М/к Изготовление подвески «Конь удачи» (вырезание из картона, роспись)</p>	<p>12.«Кочевники степи» (Бурятия и Калмыкия)</p> <p>*Световая сказка «Под единым небом»</p> <p>Пожарно-спасательная часть</p>

<p>13. «Жемчужина морей» (народы Приморья: нанайцы, удэгейцы</p> <p>Пожарно-спасательная часть</p> <p>«Империя праздника»</p> <p>М.к : Аппликация «Узор амурского тигра»</p>	<p>14. «Жемчужина морей» (народы Приморья: нанайцы, удэгейцы</p> <p>ПАССАЖ-КИНЕМА</p> <p>Мастерская народных ремёсел (Кружок рукоделия).</p>	<p>15. Гранд-финал «Возвращение Звезды и Большой хор»</p> <p>День памяти</p> <p>Музей энергетики</p> <p>Закрывание смены</p>
---	---	--

5.3 Список литературы и интернет-источников

Литература:

- 1) Арсенина Е.Н. «Возьми с собою в лагерь. Организация досуговых мероприятий. сценарии. материалы для бесед». — Волгоград: Учитель, 2007.
- 2) Афанасьев С.П., Коморин С.В. «Чем занять детей в пришкольном лагере. или Сто отрядных дел». — Кострома, 1998.
- 3) Балашова Т.Д. «В помощь организатору детского оздоровительного лагеря». — М.: МГПО, 2000.
- 4) Барышникова Г. «Будни и праздники в детском оздоровительном лагере. Настольная книга вожатого». — 2007.
- 5) Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. «КИПАРИС. Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе». — М.: Педагогическое общество России, 2004.

Литература по этнокультурному воспитанию:

- 1) Арутюнов С.А. «Народы и культуры: развитие и взаимодействие». — М.: Наука, 1989.
- 2) Бромлей Ю.В. «Очерки теории этноса». — М.: Наука, 1983.
- 3) Тишков В.А. «Российский народ: история и смысл национального самосознания». — М.: ИЭА РАН, 2013.
- 4) Сборник «Традиции народов России: игры, песни, танцы, обряды». — М.: Просвещение, 2018.

Электронные ресурсы:

- 1) Официальный сайт Министерства просвещения РФ: <https://edu.gov.ru/> (нормативные документы, методические рекомендации).
- 2) Портал «Российское образование»: <https://www.edu.ru/> (методические материалы, сценарии мероприятий).
- 3) Сайт Федерального института родных языков народов РФ: <https://www.firpi.ru> (материалы по этнокультурному образованию).