

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА
ЕКАТЕРИНБУРГА МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 95

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ № 95



Ю.А. Леманова

Приказ № 19 от 21.04 2026г.

**Программа воспитательной работы
лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба»
при МАОУ СОШ № 95**

Составители: Сулейманова Матан Ильгаровна,
учитель начальных классов 1КК, начальник лагеря
Лозова Елена Николаевна,
учитель начальных классов 1КК

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей при Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 95 (далее – Лагерь) направлена на создание воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в Лагере.
2. Программа предназначена для реализации в Лагере в течение оздоровительного сезона 2026 года.
3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.
5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический. Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъективной позиции. Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.
6. Принципы реализации Программы:
 - принцип единого целевого начала воспитательной деятельности; принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
 - принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
 - принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
 - принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
 - принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственной с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются: разработка подхода к воспитательной работе педагогического коллектива Лагеря;
 - внедрение принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности Лагеря в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъективности детей в условиях временных детских коллективов и других групп;
 - разработка подхода к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в Лагере. 9.
9. При реализации цели Программы Лагеря следует учитывать возрастные группы детей:
 - 6,5 – 10 лет – дети младшего школьного возраста;
 - 11 – 14 лет – дети среднего школьного возраста;
 - 15 – 18 лет – дети старшего школьного возраста.
10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:
 - 10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.
 - 10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.
 - 10.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.
11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы в Лагере заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание, экологическое воспитание, познавательное воспитание.

Гражданское воспитание играет ключевую роль в формировании у подрастающего поколения чувства принадлежности к российскому обществу и понимания своей роли как гражданина Российской Федерации. Этот процесс начинается с осознания российской

гражданской идентичности, которая включает в себя не только принадлежность к конкретной стране, но и принятие ее культурных, исторических и социальных особенностей.

Одним из основных аспектов гражданского воспитания является признание многонационального характера народа России. Россия — это страна с богатым разнообразием этнических групп, культур и языков, что делает ее уникальной. Воспитание у детей уважения и понимания к этому многообразию помогает им осознать, что все народы, населяющие страну, имеют равные права и могут вносить свой вклад в общее благополучие. Это формирует чувство единства и солидарности, что особенно важно в многонациональном обществе.

Кроме того, гражданское воспитание включает в себя изучение истории российской государственности, которая насчитывает тысячи лет. Дети должны понимать, как развивалась Россия, какие трудности преодолевали ее народы и какие достижения были достигнуты. Это знание помогает формировать у них гордость за свою страну и осознание важности участия в ее жизни.

Знание прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации является еще одним важным элементом гражданского воспитания. Дети должны быть осведомлены о своих правах, таких как право на образование, здравоохранение, свободу слова и другие, а также о своих обязанностях перед обществом, например, соблюдение законов, уважение прав других людей и участие в жизни сообщества. Это знание способствует формированию активных граждан, которые понимают важность своего участия в общественной жизни и готовы отстаивать свои права и интересы.

Важно также развивать у детей уважение к правам и свободам других людей. Это включает в себя понимание таких ценностей, как взаимопонимание и сотрудничество. Умение работать в команде и находить компромиссы — важные навыки для активного участия в жизни общества.

Патриотическое воспитание — это многогранный и комплексный процесс, направленный на формирование у детей глубокого чувства любви и привязанности к своему народу, а также уважения и понимания к другим народам, населяющим Россию. Этот процесс охватывает множество аспектов, которые способствуют развитию общероссийской культурной идентичности, объединяющей людей различных этнических групп и культурных традиций. Важным элементом этого воспитания является изучение истории, где участники смен знакомятся с ключевыми событиями и этапами в истории своей страны, такими как войны, революции, культурные достижения и научные открытия. Это помогает им понять, как их народ преодолевал трудности и добивался успехов, формируя чувство гордости за свою страну.

Кроме того, патриотическое воспитание включает в себя уважение к многообразию, существующему в России. Дети должны иметь возможность изучать языки, традиции и обычаи различных этнических групп, проживающих в стране. Это может быть реализовано через лекции и игры, посвященные культуре народов России, выставки и культурные мероприятия. Проведение совместных праздников и мероприятий, где дети из разных национальностей могут взаимодействовать и делиться своими традициями, способствует развитию чувства единства и уважения.

Формирование общероссийской культурной идентичности также является важной частью патриотического воспитания. Воспитание у детей понимания значимости государственных символов, таких как флаг, герб и гимн, а также ценностей, таких как свобода, равенство и братство, помогает создать общее чувство принадлежности к одной нации. Знакомство с выдающимися личностями, которые стали символами российской идентичности, формирует у детей понимание того, как индивидуальные достижения способствуют общему благу. Таким образом, патриотическое воспитание создает основу для формирования активных и ответственных граждан, готовых внести свой вклад в развитие общества.

Духовно-нравственное воспитание детей играет ключевую роль в формировании их личности и мировоззрения, основываясь на богатом духовно-нравственном наследии народов России и традиционных религиях, которые являются важной частью культурной идентичности страны. Этот процесс включает в себя передачу знаний о моральных и этических ценностях, которые веками формировались в различных культурах и религиях, существующих на территории страны.

Воспитание на основе духовно-нравственной культуры предполагает знакомство детей с основами морали, этики и духовности, которые помогают им развивать внутренний мир и осознанное отношение к жизни. Это включает в себя знакомство с традиционными религиозными учениями, которые подчеркивают важность любви, сострадания, честности и уважения к другим. Дети учатся понимать, как эти ценности влияют на их повседневную жизнь и отношения с окружающими, что способствует формированию гармоничной личности.

Также важной частью духовно-нравственного воспитания является акцент на традиционных семейных ценностях, которые являются основой общества. Воспитание в духе уважения к семье, заботы о близких и взаимопомощи помогает детям осознать важность семейных связей и ответственности за своих родных. Традиционные ценности, такие как любовь, верность, доверие и поддержка, формируют у детей представление о том, как строить здоровые и крепкие отношения с окружающими.

Духовно-нравственное воспитание создает комплексный подход к развитию личности ребенка, который сочетает в себе элементы культуры и семейных традиций. Это помогает не только в формировании моральных ориентиров, но и в создании устойчивого фундамента для гармоничного взаимодействия с окружающим миром и другими людьми.

Эстетическое воспитание играет важную роль в формировании культурной идентичности и художественного восприятия детей, основываясь на российских традиционных духовных ценностях. Этот процесс включает в себя не только знакомство с искусством, но и развитие у детей способности воспринимать, понимать и оценивать красоту как в окружающем мире, так и в произведениях искусства. Эстетическая культура, формируемая с раннего возраста, помогает детям развивать чувствительность к прекрасному, что в свою очередь обогащает их внутренний мир и способствует гармоничному развитию личности.

Приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства является ключевым аспектом эстетического воспитания. Дети имеют возможность познакомиться с произведениями живописи, музыки, литературы и театра, которые стали знаковыми в истории культуры. Это не только расширяет их кругозор, но и помогает им осознать, как искусство отражает дух времени, чувства и переживания людей. Через изучение различных художественных направлений и стилей дети учатся видеть разнообразие форм выражения и находить в них свою собственную интерпретацию.

Кроме того, эстетическое воспитание способствует развитию критического мышления и способности к самовыражению. Дети учатся не только воспринимать искусство, но и создавать свои собственные произведения, что позволяет им выразить свои мысли и чувства. Участие в площадках художественной направленности, театральных постановках и музыкальных коллективных делах помогает детям развивать творческие способности, а также укрепляет уверенность в себе и своих талантах. Важно отметить, что эстетическое воспитание неразрывно связано с духовными ценностями, которые формируют основу для понимания красоты. Традиционные российские ценности, такие как уважение к природе, любовь к родине и стремление к гармонии, становятся важными ориентирами в развитии эстетической культуры. Это создает у детей не только чувство ответственности за сохранение культурного наследия, но и желание активно участвовать в его творении и развитии.

Трудовое воспитание является важным компонентом общего развития личности, направленным на формирование уважения к труду и трудящимся, а также осознания

значимости результатов как своего, так и чужого труда. В процессе трудового воспитания дети учатся ценить усилия, которые вкладываются в выполнение различных задач, и понимают, что труд — это не только способ заработка, но и важный аспект самореализации и личностного роста.

Основная цель трудового воспитания заключается в том, чтобы развить у детей самостоятельность и активную жизненную позицию, что позволяет им осознанно подходить к выбору профессии и трудовой деятельности. Важно, чтобы дети не только осваивали практические навыки, но и понимали, как труд влияет на их жизнь и общество в целом. Воспитание уважения к различным профессиям и к людям, которые их выполняют, помогает формировать у детей чувство ответственности и стремление к достижению высоких результатов.

Трудовое воспитание также включает в себя элементы личностного самовыражения через продуктивный и нравственно достойный труд. Дети учатся находить радость и удовлетворение в процессе работы, осознавая, что их усилия могут приносить пользу не только им самим, но и окружающим. Это создает у них мотивацию стремиться к выдающимся результатам в своей профессиональной деятельности, развивая навыки, необходимые для успешной карьеры.

В российском обществе трудовое воспитание имеет особое значение, так как оно связано с традициями и ценностями, которые подчеркивают важность коллективного труда, сотрудничества и взаимопомощи. Такие качества, как трудолюбие, настойчивость и стремление к самосовершенствованию, становятся основой для формирования успешной и ответственной личности. Воспитание в духе уважения к труду помогает детям осознать, что труд — это не только средство достижения материального благополучия, но и путь к самореализации, развитию своих талантов и способности вносить вклад в общее благо.

Физическое воспитание играет ключевую роль в формировании культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия у детей. Оно является важным элементом здоровьесберегающей работы, направленной на создание условий для поддержания и укрепления здоровья. В рамках физического воспитания акцентируется внимание на создании благоприятного психологического климата, который способствует не только физическому развитию, но и эмоциональному комфорту, что, в свою очередь, положительно сказывается на общем состоянии здоровья детей.

Одной из основных задач физического воспитания является обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса. Это включает в себя разработку эффективных программ физкультурно-спортивной направленности, которые учитывают индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка. Важно, чтобы занятия физической культурой были разнообразными и интересными, что поможет детям не только развивать физические качества, но и формировать положительное отношение к активному образу жизни.

Рациональное питание также является неотъемлемой частью культуры здорового образа жизни. Воспитание у детей осознанного подхода к питанию, понимания его важности для здоровья и физического состояния является важным аспектом физического воспитания. Это включает в себя не только организацию полезного питания в течение смены, но и обучение детей основам здорового питания, что поможет им делать правильный выбор в повседневной жизни.

Создание безопасной среды для детей, как в физическом, так и в социальном аспекте, также имеет первостепенное значение. Дети должны осваивать нормы безопасного поведения не только в привычной обстановке, но и в природной среде, а также уметь действовать в чрезвычайных ситуациях. Это включает в себя обучение основам безопасности, что помогает им чувствовать себя уверенно и защищенно в различных условиях.

Экологическое воспитание является важной составляющей формирования экологической культуры и ответственного отношения к природе и окружающей среде. Оно

направлено на развитие у детей осознания значимости экологии и необходимости бережного отношения к природным ресурсам. В этом контексте особое внимание уделяется российским традиционным духовным ценностям, которые служат основой для формирования уважительного отношения к природе.

Процесс экологического воспитания включает в себя обучение детей основам экологии, пониманию взаимосвязей в природных системах и важности сохранения биологического разнообразия. Важно, чтобы дети осознавали, что природа — это не просто фон для их жизни, а живой организм, который требует заботы и уважения. Это понимание формируется через различные познавательные интерактивы, практические занятия на природе и участие в экологических акциях, которые помогают детям видеть и ощущать красоту окружающего мира.

Также в процессе экологического воспитания акцентируется внимание на традиционных ценностях, которые существуют в российской культуре. Эти ценности подчеркивают связь человека с природой, необходимость бережного отношения к ней и понимание её важности для жизни. На основе этих традиций дети учатся не только ценить природу, но и активно защищать её, понимая, что их действия могут оказывать влияние на окружающий мир.

Важным аспектом является развитие у детей чувства ответственности за сохранение окружающей среды. Это включает в себя осознание того, что каждый человек способен внести свой вклад в защиту природы, будь то через участие в уборке территорий, посадку деревьев или соблюдение правил экологии в повседневной жизни. Прививая детям эти навыки и установки, мы формируем у них активную жизненную позицию, основанную на уважении к природе и стремлении к её сохранению.

Познавательное направление воспитания охватывает стремление к исследованию как себя, так и окружающих, а также природы и общества в целом. Это направление акцентирует внимание на важности знаний и образования, которые должны соответствовать как личным интересам каждого участника смены, так и потребностям общества. Воспитание в этом контексте предполагает создание условий, способствующих активному познанию мира, где каждый ребенок может развивать свои способности и таланты. Процесс познания начинается с самопознания, когда дети и подростки учатся осознавать свои чувства, мысли и желания. Это помогает им лучше понимать свою индивидуальность и уникальность, а также осознавать, как они взаимодействуют с окружающими. Важно, чтобы дети развивали навыки эмпатии и понимали, что каждый человек имеет свои особенности и ценности. Это формирует уважение к различиям и способствует созданию гармоничных отношений в обществе.

Кроме того, познавательное направление воспитания включает в себя изучение природы и окружающего мира. Дети должны иметь возможность исследовать различные аспекты окружающей среды, учиться наблюдать за природными явлениями и понимать законы, управляющие ими. Это не только расширяет их кругозор, но и формирует ответственное отношение к природе, осознание важности её защиты и сохранения.

Важным элементом является также изучение общества и его структуры. Дети должны знакомиться с культурными, историческими и социальными аспектами жизни, что помогает им осознать свою роль в обществе и значимость активного участия в его жизни. Это может проявляться через участие в социальных проектах, волонтерских акциях и других формах общественной активности, что способствует развитию гражданской позиции и ответственности.

- 13. Общий блок реализации содержания «МИР»** В данном разделе акцентируется внимание на значимости мировой культуры, достижениях науки от древности до наших дней, а также на вкладе российских учёных и культурных деятелей в развитие глобальной науки и искусства. Особое внимание уделяется духовным ценностям человечества и языку как универсальному инструменту диалога цивилизаций — от древних пословиц до современных

научных терминов, рождённых в разных странах, но ставших достоянием всего человечества.

Содержание раздела «Мир» реализуется через следующие мероприятия:

- Познавательные викторины и квизы

Направленность: расширение кругозора, знакомство с достижениями мировой науки и культуры, формирование интереса к познанию.

- Тематические мастер-классы (искусства, ремёсел, научных экспериментов)

Направленность: развитие творческих и интеллектуальных способностей, освоение практических навыков, знакомство с культурным многообразием мира.

- Проектно-исследовательские мини-группы

Направленность: формирование навыков самостоятельного поиска информации, критического мышления, презентации результатов; изучение глобальных проблем и путей их решения.

- Кинолектории с обсуждением (документальные и художественные фильмы о культуре, науке, выдающихся личностях)

Направленность: визуальное знакомство с разными странами и эпохами, развитие эмпатии и ценностных ориентиров, анализ этических дилемм.

- Интерактивные игры и симуляции (моделирование международных событий, культурных обменов)

Направленность: понимание глобальных процессов, развитие навыков межкультурного диалога, командной работы и принятия решений.

14. **Общий блок реализации содержания «Россия».**

14.1. Первый комплекс мероприятий: Народ России и его история. Этот комплекс мероприятий направлен на формирование у детей чувства принадлежности к культуре и истории России, а также уважения к её традициям.

- Творческие мастерские по народным промыслам (гжель, хохлома, дымковская игрушка и др.)

Направленность: приобщение к традициям декоративно-прикладного искусства России, развитие мелкой моторики и художественного вкуса, сохранение культурного наследия.

- Виртуальные экскурсии по музеям и достопримечательностям России с последующим обсуждением

Направленность: расширение культурного кругозора без выезда из города, знакомство с шедеврами отечественной культуры, развитие визуальной грамотности.

- Фольклорные программы с элементами народных игр и танцев

Направленность: погружение в традиции народов России, развитие коммуникативных навыков через игровые формы, воспитание уважения к многонациональной культуре страны.

- Литературно-музыкальные гостиные (чтение произведений русских классиков, прослушивание классической музыки)

Направленность: эстетическое воспитание, развитие речи и воображения, формирование любви к русской литературе и музыке.

15. **Общий блок реализации содержания «Человек»**

Данный блок представляет собой целостную программу мероприятий, направленных на формирование культуры здорового образа жизни, а также на обеспечение личной и общественной безопасности детей и подростков. Реализация воспитательного потенциала этого блока охватывает несколько ключевых направлений:

15.1. Физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия

- Регулярные занятия физической культурой: организация утренних зарядок, которые помогут детям начать день с энергии и хорошего настроения. Включение в расписание спортивных игр и соревнований, таких как футбол, волейбол, баскетбол

и легкая атлетика, что способствует развитию командного духа и физической активности.

- Спортивные праздники: проведение спортивных праздников, где дети могут продемонстрировать свои навыки и достижения, а также участвовать в командных соревнованиях, что способствует формированию здоровой конкуренции.
- Сдача комплекса норм «Готов к труду и обороне»: в рамках смены проводится фестиваль ГТО с последующим внесением в общую базу и вручением наградных знаков.

15.2. Профилактика вредных привычек. Беседы и лекции:

- Проведение регулярных бесед, на которых обсуждаются темы вредных привычек, таких как курение, алкоголь и наркотики. Использование интерактивных методов, таких как ролевые игры и обсуждения, чтобы привлечь интерес детей к занятиям физической культурой и спорту.
- Создание мотивации: Проведение мероприятий, которые помогут детям осознать важность здорового образа жизни и физической активности, например, через примеры успешных спортсменов и их достижения.
- Проведение конкурсов: в рамках данного направления проводятся конкурсы социально-значимых профилактических плакатов, агитбригад.

15.3. Обеспечение безопасности. Создание безопасной среды:

- Обеспечение физической и психологической безопасности детей в условиях организации отдыха и оздоровления. Это включает в себя профилактику буллинга и создание дружелюбной атмосферы в коллективе.
- Психолого-педагогическое сопровождение: Внедрение системы психолого-педагогической поддержки, которая включает в себя консультации, тренинги и семинары для педагогов и детей. В МАОУ СОШ № 95 работает педагог-психолог, осуществляющий работу не только с детьми, но и их родителями, а также педагогами, устраивая дополнительные обучающие тренинги.

15.4. Обучение безопасному поведению. Инструктажи и игры:

- проведение обучающих инструктажей и игровых занятий, направленных на ознакомление детей с правилами безопасного поведения на дорогах, в транспорте, в общественных местах и при занятиях спортом. В первый день смены проводится инструктаж по технике безопасности для воспитанников по всем видам деятельности.
- Организация уголков безопасности. В Лагере в каждой отрядной комнате организован уголок безопасности с информацией о правилах поведения на дороге, пожарной безопасности и др.
- Тренировочные эвакуации: Организация тренировочных эвакуаций в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, таких как пожар или обнаружение взрывчатых веществ, чтобы дети знали, как действовать в экстренных ситуациях.

15.5. Профилактические воспитательные мероприятия. Разработка программ:

- Создание и реализация программ, касающихся антиалкогольной и антитабачной пропаганды, безопасности в цифровой среде, а также предотвращения вовлечения в деструктивные группы и субкультуры.
- Информирование о безопасности: Проведение мероприятий, направленных на информирование детей о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороне и антитеррористической безопасности.

15.6. Поддержка позитивного поведения. Сценарии социально одобряемого поведения:

- организация работы по созданию сценариев, способствующих формированию у детей навыков рефлексии, самоконтроля и устойчивости к негативным воздействиям и групповому давлению.

- Инициативы детей и педагогов: поддержка инициатив детей и педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности и профилактики правонарушений. Это может включать в себя организацию альтернативных форм досуга, таких как спортивные мероприятия и творческие проекты.

15.7. Формирование ценностного отношения к семье. Социально-ценностные проекты:

- проведение мероприятий, направленных на формирование у детей и подростков ценностного отношения к семье, как основному элементу общества и многонационального народа России, такие как «Дорогие-любимые» и «Семейные традиции».
- Культурные и духовные традиции: Организация игр и проектов, которые способствуют воспитанию бережного отношения к жизни человека и формированию личностной системы семейных ценностей, основанных на духовных и культурных традициях российского народа.

15.8. Подготовка к осознанному выбору жизненного пути. Проектная деятельность: Внедрение проектной деятельности, которая поможет детям и подросткам осознать важность выбора жизненного пути, ориентированного на создание крепкой и счастливой семьи. Это может включать в себя различные акции, игры и мероприятия, способствующие развитию навыков, необходимых для успешной жизни в обществе, а также профессиональной ориентации (преимущественно у детей старшего возраста).

16. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей

«Спортивно-оздоровительная работа»

- Утренние оздоровительные зарядки на свежем воздухе или в спортзале

Направленность: активизация организма после пробуждения, формирование привычки к ежедневной физической активности, укрепление здоровья в условиях города.

- Спортивные эстафеты и мини-турниры (по футболу, баскетболу, настольному теннису и др.)

Направленность: развитие физических качеств (ловкости, скорости, координации), воспитание командного духа и здорового соперничества, социализация через совместную деятельность.

- Тематические спортивные дни (день подвижных игр, день национальных видов спорта, день дворовых игр)

Направленность: популяризация активного образа жизни в городской среде, знакомство с разными видами двигательной активности, которые можно практиковать в городе.

- Оздоровительные прогулки по городу с элементами ориентирования

Направленность: знакомство с достопримечательностями города, развитие навыков ориентирования в городской среде, укрепление здоровья через пешие прогулки.

- Мастер-классы по основам ЗОЖ и первой помощи от специалистов (врачей, тренеров)

Направленность: формирование осознанного отношения к здоровью, освоение базовых навыков безопасного поведения в городе, профилактика травматизма.

17. «Культура России»

- Творческие мастерские по народным промыслам (гжель, хохлома, дымковская игрушка и др.)

Направленность: приобщение к традициям декоративно-прикладного искусства России, развитие мелкой моторики и художественного вкуса, сохранение культурного наследия.

- Виртуальные экскурсии по музеям и достопримечательностям России с последующим обсуждением

Направленность: расширение культурного кругозора без выезда из города, знакомство с шедеврами отечественной культуры, развитие визуальной грамотности.

- Фольклорные программы с элементами народных игр и танцев

Направленность: погружение в традиции народов России, развитие коммуникативных навыков через игровые формы, воспитание уважения к многонациональной культуре страны.

- Литературно-музыкальные гостиные (чтение произведений русских классиков, прослушивание классической музыки)

Направленность: эстетическое воспитание, развитие речи и воображения, формирование любви к русской литературе и музыке.

- Квесты по культурному наследию города (поиск исторических объектов, решение тематических заданий)

Направленность: знакомство с историей и культурой родного города, развитие исследовательских навыков, формирование чувства гордости за малую Родину.

18. «Инклюзивное пространство»

- Тренинги на сплочение коллектива и развитие эмпатии

Направленность: создание доброжелательной атмосферы в отряде, развитие умения понимать и принимать особенности других, профилактика буллинга.

- Совместные творческие активности с учётом возможностей всех участников (коллективное рисование, создание панно, театрализация)

Направленность: обеспечение равных возможностей для самореализации, развитие навыков взаимодействия в разнородной группе, формирование культуры взаимопомощи.

- Беседы и дискуссии на темы толерантности и уважения к различиям

Направленность: осознание ценности каждого человека независимо от его особенностей, профилактика стереотипов и дискриминации, развитие этического сознания.

- Волонтёрские пары взаимопомощи (старшие помогают младшим, опытные — новичкам, дети с разными возможностями поддерживают друг друга)

Направленность: развитие навыков заботы и поддержки, формирование чувства общности, укрепление дружеских связей в отряде.

- Адаптация активностей под потребности всех участников (упрощение правил игр, использование тактильных материалов, дублирование инструкций)

Направленность: обеспечение доступности всех мероприятий лагеря для каждого ребёнка, формирование инклюзивной среды, развитие гибкости мышления у организаторов.

19. «Детское самоуправление»

- Выборы органов самоуправления (совета отряда, дежурных командиров)

Направленность: формирование гражданской позиции, освоение демократических процедур, развитие ответственности за коллективный выбор.

- Планирование и организация мини-мероприятий силами детей (тематических дней, конкурсов, акций)

Направленность: развитие инициативности и лидерских качеств, навыков целеполагания и командной работы, практического применения организаторских способностей.

- Ежедневные рефлексивные круги (обсуждение прошедшего дня, предложений по улучшению программы)

Направленность: обучение конструктивному диалогу, анализу результатов, выработке совместных решений, развитию критического мышления.

- Ролевые игры на развитие коммуникативных навыков (ведение переговоров, разрешение конфликтов, публичные выступления)

Направленность: освоение навыков эффективной коммуникации, уверенности в себе, умения отстаивать свою точку зрения и слушать других.

- Делегирование ответственных поручений (кураторство направлений, организация творческих и спортивных мероприятий)

Направленность: формирование навыков планирования, распределения задач, контроля выполнения, ответственности за результат.

20. «Профориентация»

- Встречи с представителями городских профессий (экскурсии на предприятия, беседы с работниками сферы услуг, культуры, образования)

Направленность: расширение представлений о профессиях, востребованных в городе, мотивация к осознанному выбору пути, знакомство с местными работодателями.

- Профориентационные игры и симуляции (моделирование рабочих ситуаций, деловые игры)

Направленность: практическое знакомство с содержанием разных профессий, развитие навыков принятия решений, планирование карьеры.

- Мини-проекты «Профессии моего города» (сбор информации, интервью, создание презентаций)

Направленность: исследование рынка труда родного города, осмысление личных интересов и способностей, связь профессионального выбора с потребностями региона.

- Квесты и викторины по профессиям (разгадывание загадок, выполнение заданий, связанных с разными специальностями)

Направленность: активизация интереса к миру профессий, расширение кругозора, развитие логического и творческого мышления.

- Создание «карты интересов» и рефлексия (фиксация предпочтений, обсуждение планов, составление индивидуальных маршрутов развития)

Направленность: формирование навыков самоанализа, целеполагания, планирования будущего, осознание своих сильных сторон и зон роста.

21. Основные формы вариативных содержательных моделей

Вариативные формы активностей

Этнические мастер-классы (например, по традиционным ремёслам, кулинарии, национальным танцам или музыке разных народов России). Направленность: знакомство с культурным наследием народов России, развитие уважения к многообразию традиций, формирование навыков межкультурного общения. Дети могут научиться создавать предметы декоративно-прикладного искусства, готовить блюда национальной кухни, исполнять танцевальные или музыкальные композиции.

Фестиваль национальных культур (без названий конкретных народов, но с акцентом на общие элементы культурного наследия). Направленность: демонстрация и празднование многообразия культур России, развитие толерантности и эмпатии. В рамках фестиваля могут проводиться выставки, концерты, кулинарные презентации, где дети представляют элементы традиций разных народов.

Проект «Моя малая Родина» (создание презентаций, альбомов, видео о родном крае с акцентом на его многонациональность). Направленность: изучение истории и культуры региона, формирование привязанности к месту проживания, осознание вклада разных народов в развитие края. Проект может включать исследования, интервью с местными жителями, сбор фольклора.

Квесты по теме «Единство народов» (с заданиями на знание символов России, традиций, истории межнационального взаимодействия). Направленность: закрепление знаний о межнациональном единстве, развитие командных навыков и логического мышления. Квесты могут проходить по территории лагеря или в формате игры в помещении, с использованием карт, загадок, ребусов.

Творческие мастерские «Дружба через искусство» (совместные занятия по созданию коллективных работ — рисунков, коллажей, поделок, отражающих идею единства). Направленность: развитие креативности, умение работать в команде, выражение идеи межнационального единства через творчество. Дети могут создавать арт-объекты, которые затем экспонируются в лагере.

Встречи с представителями разных национальностей (в формате диалогов, круглых столов, где гости рассказывают о своих традициях, языке, культуре). Направленность: расширение кругозора, формирование уважительного отношения к другим культурам, развитие навыков межкультурного диалога.

Конкурс рисунков на тему «Что значит единство народов для меня?». Направленность: развитие рефлексивных навыков, умение формулировать свои мысли, осознание личной роли в укреплении межнационального согласия. Работы могут публиковаться в лагерной газете или выставляться.

Театрализованные постановки по мотивам сказок разных народов России (с адаптацией под идею единства). Направленность: знакомство с фольклором, развитие актёрских навыков, умение интерпретировать культурные сюжеты в контексте общей идеи. Постановка может включать элементы костюмов, музыки, танцев.

22. Уровни воспитательного пространства

22.1. Общелагерный уровень

- Торжественные линейки с элементами национальных традиций (поднятие флага, приветствие на языках народов России)
Направленность: формирование чувства принадлежности к многонациональной стране, воспитание патриотизма, знакомство с культурным многообразием России.
- Межкультурные фестивали (демонстрация элементов фольклора, костюмов, ремёсел разных народов)
Направленность: популяризация культурного наследия народов России, развитие толерантности и взаимоуважения, создание атмосферы единства.
- Коллективные творческие проекты (создание большой карты России с элементами традиций регионов, общего панно «Дерево единства»)
Направленность: сплочение коллектива лагеря, осознание вклада каждого народа в общее культурное наследие, развитие навыков совместной деятельности.
- Тематические дни единства (с тематическими активностями по блокам «Мир», «Россия», «Человек»)
Направленность: системное погружение в тему единства народов, расширение кругозора, формирование гражданской идентичности.
- Общелагерные квесты по истории и культуре народов России (с этапами, посвящёнными разным регионам и народам)
Направленность: закрепление знаний о многонациональности страны, развитие командного духа, познавательного интереса к истории и традициям.

21.2. Межотрядный уровень

- Соревнования между отрядами (эстафеты, интеллектуальные викторины на тему культур народов России)
Направленность: развитие здоровой конкуренции, сплочение внутри отрядов и взаимодействие между ними, расширение знаний о традициях народов России.
- Совместные творческие мастерские (изготовление коллективных поделок, отражающих единство народов)
Направленность: развитие навыков межвозрастного взаимодействия, освоение традиционных ремёсел, формирование уважительного отношения к культурным различиям.
- Дебаты и дискуссии на темы: «Что нас объединяет?», «Традиции и современность», «Роль малой Родины в большой стране»
Направленность: развитие критического мышления, навыков аргументации, формирование гражданской позиции, осознание общих ценностей разных народов.
- Межотрядные проекты (создание видеоальманаха о народах России, сборники рассказов «Моя семья — моя история»)

Направленность: развитие исследовательских навыков, сохранение семейной и исторической памяти, формирование навыков коллективной работы.

- Совместные волонтерские акции (благоустройство территории, помощь местным сообществам, экологические инициативы)
Направленность: воспитание социальной ответственности, сплочение отрядов через общественно полезную деятельность, формирование ценностей взаимопомощи.

22.2. Групповой уровень

- Работа в разновозрастных творческих группах (подготовка номеров для общелагерных мероприятий, создание тематических выставок)
Направленность: развитие лидерских качеств у старших детей, наставничество, освоение навыков сотрудничества в разновозрастной группе.
- Мини-проекты по изучению традиций (сбор информации о праздниках, обычаях, играх разных народов)
Направленность: расширение этнокультурных знаний, развитие исследовательских навыков, формирование уважения к многообразию культур.
- Создание органов самоуправления (совет дежурных командиров, творческие советы)
Направленность: развитие организаторских способностей, ответственности, навыков планирования и принятия коллективных решений.
- Мастер-классы от детей (старшие обучают младших традиционным играм, танцам, ремёслам)
Направленность: передача опыта между поколениями, развитие коммуникативных навыков, укрепление дружеских связей.
- Рефлексивные сессии (обсуждение результатов деятельности, планирование дальнейших шагов)
Направленность: развитие навыков самоанализа, формирование умения конструктивно оценивать результаты, постановка новых целей.

22.3. Отрядный уровень

- Ежедневные отрядные круги (обсуждение планов, рефлексия, обмен впечатлениями)
Направленность: создание благоприятного психологического климата в отряде, развитие навыков коммуникации, формирование чувства принадлежности к группе.
- Творческие мастерские внутри отряда (изготовление поделок, репетиции номеров, создание отрядного уголка на тему единства народов)
Направленность: развитие творческих способностей, сплочение отряда, освоение практических навыков.
- Отрядные игры и тренинги (на сплочение, развитие доверия, знакомство с традициями народов России)
Направленность: укрепление межличностных отношений, развитие эмпатии, расширение этнокультурных знаний в игровой форме.
- Мини-исследования («Традиции моей семьи», «История моего имени», «Народные игры моего края»)
Направленность: осознание личной связи с историей и культурой страны, развитие исследовательских навыков, формирование чувства гордости за свои корни.
- Оформление отрядного пространства (стенгазеты, плакаты, фотовыставки на тему единства народов)
Направленность: развитие эстетического вкуса, навыков коллективной работы, визуальное закрепление идей единства и многонациональности.

22.4. Индивидуальный уровень

- Индивидуальные творческие задания (сочинение рассказов, стихов, рисунков на тему «Моя Россия», «Семья и традиции») Направленность: раскрытие творческого потенциала, саморефлексия, осознание личной роли в сохранении культурного наследия.
- Персональные консультации с педагогами (по вопросам самореализации, выбора деятельности, преодоления трудностей) Направленность: психолого-педагогическая поддержка, развитие самооценки, формирование мотивации к саморазвитию.
- Ведение личного дневника впечатлений (записи о мероприятиях, размышления о традициях, новые знания) Направленность: развитие навыков саморефлексии, фиксация личного роста, осмысление ценностей единства и многообразия культур.
- Индивидуальные мини-проекты («Моя родословная», «Мой вклад в единство», «Традиции, которые я хочу сохранить») Направленность: развитие самостоятельности, исследовательских навыков, осознание личной ответственности за сохранение традиций.

23. Система поощрения в рамках программы смены

23.1. Принципы системы поощрения:

- **Открытость поощрения:** все достижения детей публично отмечаются, информация о наградах размещается на общелагерном стенде и в чате родителей.
- **Прозрачность правил:** чёткие критерии получения наград известны всем участникам смены с первого дня.
- **Частота награждения:** поощрения проводятся ежедневно (малые награды) и еженедельно (крупные награды).
- **Сочетание индивидуального и коллективного поощрения:** отмечаются как личные достижения, так и успехи отряда в целом.
- **Дифференцированность:** разные уровни наград для разных видов активности и степени вовлечённости.

23.2. Символы и процедуры награждения

Индивидуальные награды:

- «Звезда единства» — значок за проявленную инициативу и активную позицию;
- «Медаль дружбы» — за вклад в укрепление межнационального общения;
- сертификат «Лидер смены» — за выдающиеся достижения в какой-либо сфере;
- запись в «Книге почёта лагеря» — за особые заслуги перед лагерем;
- упоминание в «Новостях лагеря» (ежедневный выпуск) — за заметные успехи.

Коллективные награды:

- кубок «Лучший отряд смены»;
- фото на «Доске почёта отрядов»;
- специальный отрядный флажок достижений.

Процедуры награждения:

- ежедневное подведение итогов на отрядных свечках;
- еженедельная торжественная линейка с награждением;
- объявление результатов в «Новостях лагеря»;

- размещение фотографий на стенде «Наши достижения»;
- вручение наград на закрытии смены с церемонией.

23.3. Частота награждения

- **Ежедневно:** малые поощрения (значки, благодарности) за активное участие в мероприятиях дня.
- **Еженедельно:** промежуточные награды за достижения недели (флажки, грамоты).
- **По итогам смены:** главные награды (кубки, дипломы, сертификаты) на торжественной линейке закрытия.

23.4. Педагогические средства, приёмы и методы стимулирования

Для индивидуального развития ребёнка:

- **Метод «Ступени роста»:** каждый ребёнок имеет личную карту достижений с уровнями сложности заданий. По мере выполнения заданий он поднимается по ступеням (новичок → исследователь → мастер → эксперт).
- **Портфолио «Мой вклад в единство»:** сбор личных достижений (рисунки, сочинения, фото с мероприятий) с рефлексией.
- **Персональный наставник:** закрепление старшего вожатого или активного сверстника для поддержки и мотивации.
- **Дневник успеха:** ежедневная фиксация личных достижений и целей на следующий день.
- **Система «Миссии дня»:** выдача индивидуальных заданий с учётом интересов и способностей ребёнка (например, «найди три факта о традициях народов России», «придумай игру для отряда»).

Для коллективного роста отряда:

- **Командный рейтинг:** еженедельное обновление таблицы достижений отрядов с баллами за участие в мероприятиях.
- **Традиция «Лучшего дня»:** каждый день выбирается отряд, который проявил наибольшую активность и сплочённость.
- **Коллективные проекты с наградами:** выполнение общих задач (например, создание карты «Народы России», подготовка международного концерта) с последующим поощрением всей команды.
- **Система взаимопомощи:** поощрение за помощь другим (например, «друг-помощник» — награда за поддержку младших или новичков).
- **Ритуал признания:** ежедневное выделение 5–10 минут на отрядной свечке для благодарности друг другу за конкретные поступки.
- **Игровые элементы:** введение «валюты лагеря» («монеты единства»), которые можно зарабатывать за активность и обменивать на привилегии (дополнительное время для игр, выбор фильма на вечер и т. д.).
- **Визуализация достижений:** создание «дерева единства» отряда, где каждый лист — это достижение ребёнка или группы.
- **Обратная связь от сверстников:** система «спасибо от друга» — дети пишут благодарности друг другу, которые учитываются при награждении.
- **Ротация ролей:** предоставление каждому ребёнку возможности проявить себя в разных ролях (организатор, художник, спортивный капитан и т. д.) с последующим поощрением за успешное выполнение.

- **Рефлексия и планирование:** еженедельные встречи отрядов для анализа достижений и постановки новых целей с учётом предложений детей.

IV. Организационный раздел

24. Особенности воспитательной работы Лагеря

Организация воспитательной работы в Лагере с дневным пребыванием детей «Дружба» при МАОУ СОШ № 95 строится на комплексном подходе, обеспечивающем всестороннее развитие детей и подростков в условиях отдыха и оздоровления. Особенности этой работы обусловлены спецификой лагеря с дневным пребыванием, где дети учатся общению и развивают навыки в коллективе на протяжении смены.

Срок реализации программы смены: 21 день.

Организационный период (3–4 дня)

Цель: познакомить детей друг с другом и с лагерем, сплотить их и сформировать коллектив в контексте темы единства народов России.

Задачи:

- создать позитивный настрой и атмосферу доверия;
- познакомить с правилами и традициями лагеря;
- выявить интересы, способности и лидерские качества детей;
- сформировать первичное чувство принадлежности к многонациональному сообществу.

Логика построения: от знакомства и эмоционального сплочения к формированию первичных коллективных связей.

Формы активностей (до 30 минут):

- игры на знакомство с элементами национальных традиций (например, представление себя с использованием приветствия на языке одного из народов России);
- мини-экскурсия по лагерю с акцентом на тематические зоны («Карта народов России», «Уголок дружбы»);
- творческие станции: знакомство с народными играми, танцами, ремёслами;
- создание отрядных уголков с символикой единства;
- итоговая активность — игра по станциям «Тропа дружбы» (дети проходят этапы, связанные с традициями разных народов, и в конце создают общий символ отряда).

Основной период (10–12 дней)

Цель: организация культурно-развивающего досуга, полноценного отдыха и оздоровления; самореализация ребёнка через погружение в тему единства народов России и воплощение плана смены.

Задачи:

- расширить знания о культуре, истории и традициях народов России;
- развить навыки межкультурного общения и сотрудничества;
- создать условия для творческой и социальной самореализации;
- укрепить здоровье через активные формы деятельности.

Логика построения:

- от простых к сложным активностям;
- от индивидуальных к командным заданиям;
- от знакомства с традициями к их творческому освоению и презентации.

Формы активностей:

- для младших отрядов (6–10 лет): 30–40 минут народные игры и забавы;
- мастер-классы по простым ремёслам (аппликация, лепка);
- тематические мини-спектакли по мотивам сказок народов России.

для средних отрядов (11–14 лет): 45–55 минут

- квесты по истории и культуре регионов;
- творческие мастерские (роспись, ткачество);
- дискуссии на темы толерантности и единства.

для старших отрядов (15–18 лет): 60 минут

- исследовательские проекты («Традиции моей семьи», «Вклад народов в победу в ВОВ»);
- дебаты и круглые столы;
- организация мероприятий для младших отрядов.

Итоговые коллективные дела (КТД):

- фестиваль национальных культур;
- конкурс творческих проектов «Моя Россия — моя семья»;
- общелагерный квест «Путь единства».

Итоговый период (3–4 дня)

Цель: формирование позитивного представления о лагере, подведение итогов деятельности отряда и каждого ребёнка, мотивация на дальнейшее участие в мероприятиях по теме единства народов России.

Задачи:

- обобщить и закрепить полученные знания и навыки;
- дать каждому ребёнку возможность продемонстрировать свои достижения;
- создать атмосферу благодарности и единства перед расставанием;
- мотивировать на продолжение изучения культурного наследия России.

Формы активностей:

- выставка творческих работ «Россия — страна талантов»;
- концерт «Мы — одна семья»;
- церемония награждения «Звёзды единства» (награждение за достижения в разных направлениях);
- создание «Карты памяти» лагеря (коллективный арт-проект с воспоминаниями и пожеланиями);
- прощальный круг «Дружба не знает границ» (обмен благодарностями, символическое завязывание «узлов дружбы»).

25. Взаимодействие с родительским сообществом

25.1. Информационная кампания перед сменой

Формы информирования:

- Родительское собрание (очное или онлайн): презентация программы смены, знакомство с воспитательным сюжетом «Путешествие по карте единства», разъяснение правил безопасности и распорядка дня.
- Раздел на школьном сайте: размещение программы смены, графика работы, контактов администрации и вожатых, памятки для родителей (что взять с собой, правила поведения и т. д.).

- Чат в мессенджере (Мах): оперативная связь с родителями, ответы на вопросы, рассылка важных уведомлений.
- Официальная страница школы во «ВКонтакте»: публикации о подготовке к смене, анонсы мероприятий, полезные материалы по теме единства народов России.

Содержание информации:

- цели и задачи смены;
- тематический сюжет смены и его воспитательный потенциал;
- расписание мероприятий;
- правила безопасности и контакты ответственных лиц;
- рекомендации по подготовке ребёнка к лагерю;
- информация о системе поощрения и участия в активностях.

25.2. Информационный стенд для родителей

Расположение: у входа в лагерь, в холле школы, на территории лагеря.

Тематика и содержание:

«Программа смены»: расписание, ключевые события, график тематических дней.

«Карта единства»: визуализация прогресса отрядов в игровом сюжете (наклейки, флажки за выполненные задания).

«Наши достижения»: фотоотчёты, грамоты, лучшие работы детей

«Традиции народов России»: познавательные материалы о культуре, обычаях, праздниках.

«Советы психолога»: рекомендации по адаптации, общению, поддержке ребёнка в лагере.

«Обратная связь»: ящик для предложений и вопросов

«Безопасность в лагере»: правила, контакты экстренных служб.

Основные характеристики уклада лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба» при МАОУ СОШ № 95

Лагерь располагается на базе МАОУ СОШ № 95, расположенной в Орджоникидзевском районе города Екатеринбурга. Миссия лагеря - создание комфортной и безопасной среды, способствующей самореализации и отдыху детей. Современный общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Данные принципы реализуются в укладе лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в лагере:

- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников.

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Лагерь для ребенка начинается с воспитателя, раскрывается через воспитателя. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя. До начала смены проводятся инструктажи по охране труда и безопасности жизнедеятельности для воспитателей лагеря с дневным пребыванием детей при МАОУ СОШ № 95. Ежедневно проводятся утренние планерки, два раза в смену могут быть организованы методические встречи (для ознакомления педагогов с набором форм, методов деятельности для организации детского коллектива, проведения

разнообразных мероприятий в течение лагерной смены), проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены.

Основные традиции воспитания в лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела) создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности. Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Мероприятия лагеря также направлены на реализацию ценностных ориентиров МАОУ СОШ № 95: достоинство, открытость, осознанный выбор.

Достоинство как ценность. Достоинство – это уважение человеком самого себя. В основе достоинства лежит осознание личностью своей значимости как человека, обладающего устойчивыми ценностными ориентациями. Чувство собственного достоинства дает уверенность в себе, в своих волевых качествах.

Осознанный выбор. Выбор – это всегда волевое усилие, выход из зоны комфорта для разрешения неопределенности в деятельности человека в условиях множественности альтернатив. В рамках реализации Программы важно сформировать и укрепить стремление обучающихся детей от стереотипов в мышлении и действиях, их способность совершать выборы и принимать решения на основе ценностно продуманных и осознанных критериев.

Ценность открытости. Эта ценность задает стремление человека развиваться, стремиться к новому, преодолевать сложности на пути постижения себя и открытия нового в мире. Окружающий мир побуждает к познанию, взаимодействию и взаимообмену мнениями, видением, опытом.

Данные ценности находятся в содержательном соответствии с целями и задачами Программы лагеря, дополняют и расширяют их для реализации миссии МАОУ СОШ № 95.

Лагерь с дневным пребыванием детей «Дружба» при МАОУ СОШ № 95 функционирует в течение одной смены (7 календарных дней) в весенний период и одной смены (21 календарный день) в летний период и предусматривает дневное пребывание детей с 8:30 до 14:30. Программа деятельности Лагеря обновляется каждый год и может быть нацелена на детей младшего и среднего школьного возраста в зависимости от темы смены года. Программа лагеря разработана с учетом интересов и потребностей детей. Каждая смена – уникальное событие, предоставляющее возможность провести отдых с единомышленниками в интересной обстановке.

Тема смены обновляется каждый год, ориентируясь как на стратегию развития воспитания, так и на темы и тренды, актуальные для детей младшего и среднего школьного возраста. Погружение в тему происходит посредством организации тематических мероприятий, мастер-классов и выездов.

Уникальность лагеря также обусловлена особенностями реализации программы, включающими в себя предоставление широкого спектра активностей, создание благоприятной, мотивирующей среды для реализации индивидуального потенциала, а также привлечение партнеров для проведения тематических событий. Общей концепцией смены выступает ее разделение на тематические блоки, так каждый день, группа дней или неделя могут быть объединены одним узким направлением в рамках общей темы смены, что способствует ее более детальному изучению.

В первый день смены традиционно организуется входная станционная игра, которая обеспечивает погружение детей в тематику смены и обеспечивает знакомство с полной программой смены, что предоставляет возможность каждому ребенку сформировать свой индивидуальный запрос на смену и построить свой маршрут участия. Завершение каждого тематического блока сопровождается организацией рефлексии полученного опыта.

МАОУ СОШ № 95 имеет все необходимые условия для организации пришкольного Лагеря с дневным пребыванием детей:

- высокий кадровый потенциал;
- возможность продолжать учебно - воспитательный процесс посредством организации мастер-классов в летний период;
- материально-техническую базу, отвечающую требованиям, предъявляемым к общеобразовательным организациям, обеспечивающую возможность создания условий для укрепления здоровья детей, формирования высококонкретной, интеллектуально-развитой творческой личности;
- наличие медицинского персонала (на договорной основе с медицинским учреждением).

Быт (организация повседневной жизни в Лагере) происходит в соответствии с режимом дня лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба» при МАОУ СОШ № 95, полностью отвечающим требованиям СП 2.4.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Обеспечивается гибкость в реализации программы - в зависимости от погодных условий доступны помещения для смены локации активности, либо альтернативные сценарии для проведения активности в закрытом помещении – заменяем активность на игры в помещении.

Пространство: четкое зонирование кабинетов по видам деятельности (отрядный кабинет, актовый зал, кабинеты для проведения мастер-классов, игровая зона), столовая, доступ к питьевой воде (питьевые фонтаны) и туалетах (на каждом этаже здания).

Гигиена и порядок:

- обязательное мытье рук перед едой;
- ежедневная влажная уборка помещений;

- контроль за личными вещами (специально отведенное место в отрядной комнате).

Питание: сбалансированное меню.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и отрядных комнат;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности.

Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей.

В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Обязательными ритуалами лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба» при МАОУ СОШ № 95 являются:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ1611/06). Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага.

Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

- утренняя зарядка;

- ежедневная рефлексия прошедшего дня (внутри отрядов);

- открытие мероприятия традиционным представлением каждого отряда.

Этапы реализации программы включают в себя:

1. Подготовительный этап:

- проведение совещаний при директоре МАОУ СОШ № 95 по подготовке лагеря, утверждение темы смены;
- издание приказа об организации в МАОУ СОШ № 95 лагеря с дневным пребыванием;
- разработка программы деятельности лагеря с дневным пребыванием детей
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план мероприятий, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.);
- подготовка методического материала для работников (сценарии, регламенты)
- отбор кадров для работы в лагере;
- заключение договорных отношений с сотрудниками и подрядчиками для реализации программы лагеря;
- объявление о начале приема заявлений в лагерь на официальном сайте и социальных сетях Школы;
- заключение договорных отношений с родителями (законными представителями) участников программы;
- получение санитарно-эпидемиологического заключения.

2. Адаптивно-организационный период:

- проведение входящей диагностики детей и педагогов, организаторских и творческих способностей;
- проведение входной станционной игры для погружения в тему смены;
- планирование отрядных мероприятий, мастер – классов, активностей;
- формирование коллективов отрядов, органов самоуправления, выявление

Лидеров;

- выработка основных законов и правил жизнедеятельности отряда;
- оформление отрядных мест;
- вовлечение всех участников программы в совместную деятельность, мотивация на игровое взаимодействие;
- знакомство с рейтинговой системой лагеря;
- проведение торжественного открытия смены.

3. Основной период:

- создание единого воспитательного пространства как фактора формирования и личностного роста ребенка;
- реализация творческого, физического и духовного потенциала воспитанников лагеря;
- формирование коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей, развитие инициативы;
- организация и проведение отрядных и массовых мероприятий, мастер-классов, конкурсов;
- корректировка программы относительно практического развития событий;
- проведение текущей психолого-педагогической диагностики личности ребенка и отрядного коллектива;
- рефлексия, проведение диагностики, коррекция планов, форм, методов работы при необходимости;
- подведение промежуточных итогов по видам деятельности.

4. Итоговый этап (заключительный):

- рефлексия участников лагеря (отзыв о смене, пожелания, советы);
- подведение итогов смены, награждение детей за участие в жизни отряда и лагеря;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по деятельности лагеря в будущем;
- проведение торжественного закрытия смены;

- социально-психолого-педагогический анализ результатов по проведению смены.

5. Постлагерный этап:

- анализ данных психолого-педагогических диагностик;
- определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям;
- анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей;
- определение перспективных задач на следующий год.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Сотрудники лагеря:

- Начальник лагеря;
- Воспитатель;
- Педагог-психолог;
- Медицинский работник (на договорной основе с ДГБ №15 города Екатеринбурга);

Должностные инструкции утверждаются приказом директора МАОУ СОШ № 95.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение программы воспитания лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба» при МАОУ СОШ № 95 обеспечивает начальник лагеря.

Методическое обеспечение программы включает:

- нормативно – правовую документацию, регламентирующую деятельность лагеря;
- должностные инструкции и инструкции по ТБ, правилам пожарной безопасности, правилам охраны труда и т.д.
- сценарии, регламенты и механизмы проведения мероприятий и активностей согласно программе лагеря;
- документация лагеря: график работы персонала, акт о приемке лагеря, режим дня, договоры с родителями;
- журналы инструктажей;
- план-сетка лагерной смены;
- оформление лагеря и отрядных мест;
- система отслеживания результатов и подведения итогов (рейтинг).

При планировании управления процессами лагеря важное место занимает работа с педагогическим коллективом. Теоретическая и методическая подготовка осуществляется посредством:

- Входного обучения по особенностям реализации тематики смены;
- Индивидуальных и групповых консультаций;
- Методических планерок;

Одной из форм методического обеспечения в лагере является создание методической продукции:

- Памятка для воспитателей;
- Методические рекомендации для педагогов;
- Набора сценариев для реализации программы лагеря на уровне отряда.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Наименование	Назначение	Ответственный
Отрядные кабинеты (в соответствии с количеством отрядов)	Место постоянного размещения отрядов с возможностью организации отрядного уголка	Воспитатели, закрепленные за отрядом
Кабинеты для проведения мастер-классов	Место для проведения мастер-классов, отвечающее специфике деятельности	Ведущие мастер-классов

Рекреация	Проведение общего сбора отрядов (в случае плохой погоды), пространство для организации выставок, ярмарок	Начальник лагеря
Спортивный зал	Проведение активных игр	Воспитатели, закрепленные за отрядом
Спортивная площадка	Проведение активных игр, общего сбора отрядов, прогулка	Воспитатели, закрепленные за отрядом
Актовый зал	Проведение общелагерных мероприятий	Начальник лагеря
Столовая	Организация приемов пищи по расписанию	Организатор питания
Инвентарная	Место общего доступа для хранения уличного спортивного инвентаря, набора настольных игр и канцелярии	Воспитатели, закрепленные за отрядом
Комнаты гигиены	Раздевалка, туалеты, умывальные	Заместитель директора по АХЧ
Медицинский кабинет	Медицинский кабинет	Медицинский работник

Анализ воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба» при МАОУ СОШ № 95 осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей «Дружба» при МАОУ СОШ № 95 является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится по окончании летней оздоровительной кампании.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, педагогом-организатором, с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете. Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей «Дружба» при МАОУ СОШ № 95 в целом; работы конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу. Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Основным методом анализа воспитательного процесса в лагере с дневным пребыванием детей «Дружба» при МАОУ СОШ № 95 является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса: результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Состояние организуемой в лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вовлеченности всех участников процесса в жизнь лагеря.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы: ● социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ; ● педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Диагностика эффективности программы осуществляется путем применения таких форм как:

- педагогическое наблюдение;
- рейтинг участия отрядов в мероприятиях;
- опросы детей и родителей;
- экран настроения и личностного роста.

Критерии эффективности программы:

- проявление интереса к теме смены;
- положительная динамика в освоении практических навыков;
- комфортное пребывание детей в коллективе;
- высокая активность детей в процессе реализации программы;
- положительные отзывы родителей (законных представителей);
- сохранение состава пребывающих детей до конца смены лагеря;
- диагностика задач программы производится соответствующим формами: педагогическое наблюдение и антропометрические измерения (медицинский осмотр на 1-2 и 16-17 дни).

Формы контроля реализации программы:

Качественные показатели реализации программы:

- анкета детей;
- анкета воспитателей;
- отзывы родителей (законных представителей);
- фото- и видеоотчеты (собираются в телеграмм-канале смены).

Количественные показатели реализации программы:

- заполняемость лагеря;
- аналитические отчеты.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для воспитанников лагеря: Личностные:

- оздоровление, укрепление здоровья;
- укрепление физических и психологических сил, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей;
- получение умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, социальной активности;
- развитие коммуникативных способностей и толерантности;
- повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность;
- расширение кругозора детей;
- повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм;
- личностный рост.

Метапредметные:

- умение самостоятельно ставить новые задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе;
- продуктивно сотрудничать со сверстниками при решении различных социально-творческих задач при реализации КТД, акций.
- умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли в группе.

Предметные:

- приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной деятельности, пополнению знаний, получению навыков осознанного выбора;
- информированность школьников о профессиях и необходимых навыках для них;
- творческое развитие (креативность, изобретательность);

- формирование навыков креативного творческого решения задач, связанных с участием в мастер-классах.

Физическое развитие (здоровье, здоровый образ жизни):

- сформировано понимание ценности здорового образа жизни, привычки ЗОЖ;
- рост показателей выносливости, скорости.

Социальное развитие (коммуникации):

- предоставлена возможность взаимодействия с представителями партнерских организаций.

Для родителей:

- удовлетворенность летним отдыхом детей;
- осознание родителями значимости пребывания ребенка во время летних каникул в условиях лагеря с дневным пребыванием детей;
- формирование у родителей чувства уверенности в возможностях и способностях ребенка.

Для педагогов:

- повышение уровня педагогического мастерства, пополнение методической копилки;
- опыт применения альтернативных технологий, совершенствование методов организации летних форм работы, разнообразных форм профориентационной работы.

Для управленческого состава:

- создание структуры лагеря, обеспечивающей реализацию непрерывного процесса развития личности ребенка и педагога.

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «ДРУЖБА» ПРИ МАОУ СОШ №95

Календарный план воспитательной работы является примерным распределением универсальных форм работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены (периодам) и ключевым инструментом для начальника лагеря и коллектива воспитателей.

При формировании календарного плана воспитательной работы лагеря учитывается обязательное включение инвариантных модулей с целью обеспечения единых подходов к воспитательной деятельности во всех лагерях.

Вариативные модули, представленные в содержании программы воспитательной работы в детских лагерях, используются с учетом специфики лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба» при МАОУ СОШ №95, а также особенностей содержания реализуемой смены и регионального компонента. Лагерь вправе наряду с календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия по ключевым направлениям воспитания.

Календарный план воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба» при МАОУ СОШ №95 составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы лагеря. План разделен на модули, которые отражают блоки и направления воспитательной работы в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Содержание	Период	Уровень проведения	
		Общелагер- ный	Отрядный
Организационный период смены			
Собрание педагогов с изучением личных дел участников смены	0 день смены	+	
Торжественная церемония поднятия Государственного флага	1 день смены	+	
Знакомство с правилами Лагеря, выработка правил и традиций отряда	1 день смены		+
Старт. Торжественное открытие смены	1 день смены	+	
Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров	1 день смены		+
Выбор капитанов и заместителей капитанов отряда	1 день смены		+
Создание и репетиция общего танца	3-4 день смены		+

Оформление отрядного уголка (выбор названия, девиза, эм-блемы отряда) и подготовка ее презентации	1-3 день смены		+
Инструктажи	1-5 день смены		+
Основной период смены			
Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации	Ежедневно в течении смены	+	
Танцевально-спортивная зарядка	Ежедневно в течении смены	+	
Тренировочная пожарная эвакуация	3 день смены	+	
День русского языка (общелагерный конкурс чтецов)	1 неделя	+	
День России	3 неделя	+	
Тематический квиз	На 1 неделе смены	+	
Просмотр отечественного фильма	На 1 неделе смены		+
Фестиваль талантов единства народов России	На 2 неделе смены		+
Творческий вечер «Дерево дружбы»	На 2 неделе смены	+	
Разработка свода экологических правил отряда	На 2 неделе смены		+
Музыкальный кружок «Мелодии дружбы»	На 3 неделе смены	+	
Тематический квест	На 3 неделе смены	+	
Мастер-классы	согласно рас- писанию	+	
Спортивный час/ активные игры	Ежедневно в течении смены		+
Тематические выезды (экскурсии, походы)	согласно гра- фику выездов		+
Информационный час «Жизнь замечательных людей»	2 раза в смену		+
Рефлексия дня	Ежедневно в течении смены		+

Публикации фото и видео событий Лагеря в тематическом телеграмм канале	Ежедневно в течении смены	+	
Итоговый период смены			
Тематическая итоговая игра	На 3 неделе смены	+	
Подготовка отрядных номеров к закрытию смены	В течении последней недели смены	+	
Торжественное закрытие смены	Последний день смены	+	
Прощальный огонек	Последний день смены		+