

Департамент образования
Администрация г. Екатеринбурга
средняя общеобразовательная школа №95г. Екатеринбурга
620135, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 65

Принято
на Педагогическом совете
Протокол № 12 от 24.03.2026



Отчет о результатах самообследования за 2025 год

г. Екатеринбург

Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 95
Орджоникидзевского района города Екатеринбурга

Отчет о результатах самообследования МАОУ СОШ № 95 по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 01.12.2025 года на основании следующих нормативных документов:

Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования и науки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";

Постановления Правительства РФ от 18.04.2012г. № 343 «Об утверждении правил размещения в сети Интернет и обновления информации об образовательном учреждении», ст. 32;

Постановления Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, были определены образовательным учреждением самостоятельно, согласно Порядку проведения самообследования образовательной организацией.

Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, итоги внешнего мониторинга.

Общая характеристика учреждения и условия его функционирования.

Информационная справка.

Название ОУ (по Уставу): Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 95.

Тип: общеобразовательное учреждение.

Вид: средняя общеобразовательная школа.

Постановления Правительства РФ от 18.04.2012г. № 343 «Об утверждении правил

размещения в сети Интернет и обновления информации об образовательном учреждении», ст. 32;

Постановления Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, были определены образовательным учреждением самостоятельно, согласно Порядку проведения самообследования образовательной организацией.

Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно- воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, итоги внешнего мониторинга.

Общая характеристика учреждения и условия его функционирования.

Информационная справка.

Название ОУ (по Уставу): Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 95.

Тип: общеобразовательное учреждение.

Вид: средняя общеобразовательная школа.

Организационно-правовая форма: автономное учреждение

Учредитель: Департамент образования Администрации города Екатеринбурга.

Год основания: 1963.

Адрес МАОУ СОШ № 95: 620098, г Екатеринбург, пр. Космонавтов, 65.

Телефон (факс): (343) 330-43-43.

Сайт: школа95.екатеринбург.рф.

Адрес электронной почты: soch95@eduekb.ru.

Директор: Леманова Юлия Анатольевна.

Лицензия: № Л035-01277-66/00196623, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 24 февраля 2011г. Срок действия - бессрочно.

Свидетельство об аккредитации: А007-01277-66/01148123, выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 09.12.2015 г. Срок действия - бессрочно.

Собственником имущества школы является муниципальное образование «город Екатеринбург».

Структура управления деятельностью образовательной организации.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами, действующими на территории Свердловской области и муниципального образования «город Екатеринбург», Уставом МАОУ СОШ № 95 на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Органами коллегиального управления Учреждения являются:

Общее собрание работников;

Совет Учреждения;

Педагогический совет;

Совет родителей;

Совет обучающихся;

Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Деятельность органов управления регламентируется Уставом и соответствующими локальными нормативными актами.

Характеристика контингента обучающихся.

	2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год		2025 - 2026 учебный год	
	Кол-во обуч - ся	Кол-во классов	Кол-во обуч- ся	Кол-во классов	Кол-во обуч-ся	Кол-во классов	Кол-во обуч-ся	Кол-во классов
начальная школа	575	19	574	19	541	18	532	18
основная школа	564	21	638	23	690	23	715	24
средняя школа	47	2	47	2	52	2	60	2
Итого:	1186	42	1259	44	1283	43	1319	44
Средняя наполняе- мость классов	28,2		28,6		29,8		30	

Статистические данные свидетельствуют об увеличении контингента обучающихся в школе, о конкурентноспособности нашего образовательного учреждения среди школ района. Последние пять лет школа набирает по пять первых классов, в 2022 – 2023 году и в 2024 – 2025 учебных годах - по 4 первых класса. Но при этом возникает проблема организации УВП в две смены и большой загруженности учебных площадей.

Организация образовательного процесса.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 95 реализует:

общеобразовательную программу начального общего образования (1-4 классы, нормативный срок освоения 4 года);

общеобразовательную программу основного общего образования (5-9 классы, нормативный срок освоения 5 лет);

общеобразовательную программу среднего общего образования (10-11 классы, нормативный срок освоения 2 года);

адаптированная образовательная программа начального общего образования 5.1;

адаптированная образовательная программа начального общего образования 7.1;

адаптированная программа основного общего образования (вариант 7);

образовательные программы профессионального обучения;

образовательные программы дополнительного образования.

Целями образовательной деятельности школы являются:

-интеллектуальное, культурное, физическое и психическое развитие обучающихся на основе принципов гуманизации, педагогической поддержки, непрерывности и вариативности образования, открытости и информатизации образовательной среды;

-формирование социально зрелой личности, имеющей высокую мотивацию достижения успеха и готовность к жизненному самоопределению и самореализации, способной к освоению новых знаний и творческой деятельности в различных областях науки и практики, осознанному профессиональному выбору.

Целевой ориентир деятельности МАОУ СОШ № 95: создание образовательной системы школы в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и их законных представителей, создание условий для интеллектуального развития обучающихся, формирование качеств мышления, необходимых для продуктивной жизни в обществе, умения ориентироваться в современном мире.

Особое и пристальное внимание администрация и педагогический коллектив школы акцентировали на выполнении Учебного плана школы. Учебный план направлен на реализацию прав обучающихся и получение качественного образования, на достижение ими социальной компетентности, сохранение их здоровья. Содержание образования определяется государственными образовательными стандартами, государственными программами и программами, разработанными, принятыми и реализуемыми школой самостоятельно в рамках компонента образовательного учреждения.

Федеральный компонент и компонент ОУ учебного плана были представлены в полном объеме и реализованы на 100 %.

Анализ учебного плана с точки зрения его фактической реализации позволил сделать следующие выводы:

-максимальная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимые нормы, прописанные в санитарно-гигиенических требованиях;

-набор предметов и норма часов инвариантной части соответствуют нормативно-правовым документам;

-установлена преемственность в реализации образовательных программ на всех ступенях обучения.

Учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в старшей школе является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая направлена не только на повышение компетентности учащихся в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, создание продукта, имеющего значимость для других. В учебный план школы включен учебный предмет «Индивидуальный проект».

Внеурочная деятельность.

Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ. Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1-2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями). На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа. В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10-м классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11-м классе.

В ОО организована урочная и внеурочная деятельность обучающихся. Учитывая особенности школы, запросы социума и внутренние ресурсы учреждения внеурочная деятельность спланирована в рамках оптимизационной модели.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития интересов ребенка на основе свободного выбора, постижения духовно - нравственных ценностей и культурных традиций. Внеурочная деятельность позволяет решить ряд задач: создание благоприятной адаптации ребенка в школе, оптимизация учебной нагрузки обучающихся, создание дополнительных условий для развития ребенка, учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в школе представлено кружками и секциями по следующим направленностям: художественная, физкультурно-спортивная, социально-гуманитарная, техническая.

В кружках, студиях и спортивных секциях дополнительного образования в школе и других учреждениях дополнительного образования занято 84% обучающихся.

Вся воспитательная и образовательная деятельность в МАОУ СОШ №95 основана на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития. Воспитательная работа школы в 2025-2026 учебном году построена в соответствии с модулями рабочей Программы воспитания. В центре каждого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива.

В школе были организованы следующие мероприятия: День знаний, День здоровья, концерт ко Дню учителя, Месячник пожилого человека, мастер-класс ко Дню матери, Декада Героев Отечества, Месячник Защитников Отечества, музыкальный конкурс «Битва хоров», конкурс рисунков на тему «Вот такая моя мама», КТД «Новогоднее ассорти», конкурс на лучшее оформление класса «Новогодняя дверь», внешкольные мероприятия (экскурсии, походы в кино и др.), Посвящение в первоклассники, Посвящение в пятиклассники, внеклассные мероприятия, направленные на сплочение классного коллектива, акция «Сбережем лес», Прощание с азбукой;

Ребята с педагогами посетили музей «Литературная жизнь Урала 19 века», «Эрмитаж - Урал», Исторический парк «Россия - моя история, «Музей энергетики Урала», экспозицию пожарной части.

Фестивальное движение «ТалантФест» активизирует творческий потенциал детей и подростков, создает условия для совершенствования их духовных начал. Обучающиеся школы, принимая участие в различных конкурсах, имеют возможность проявить свою

одаренность и раскрыть свои таланты в области искусства, культуры, технического творчества.

В школе реализуются мероприятия гражданско-патриотического проекта Орджоникидзевского района г. Екатеринбурга «Наследники России».

Учителями начальных классов с 1 по 4 реализуется Всероссийский проект «Орлята России».

Ежегодно педагоги школы принимают активное участие в конкурсе творческих возможностей педагогов «Большая перемена».

Творческий отчет педагогов дополнительного образования художественной направленности был представлен в виде концерта.

Условия организации образовательного процесса. Режим работы школы.

Работа школы осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, города Екатеринбурга, Уставом образовательного учреждения.

Обучение в школе для всех обучающихся организовано в рамках пятидневной рабочей недели. Параллели 1-ых, 3-их и 5, 8-11 классов обучаются в первую смену, 2-ые, 4-ие классы, 6-7 классы обучаются во вторую смену.

В течение всей первой четверти у первоклассников проходит адаптационный период привыкания к школьному режиму дня. Поэтому в 1-ых классах осуществляется «ступенчатый» режим обучения. В сентябре и октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае - по 4 урока по 40 минут каждый. После 3-его урока предусмотрена динамическая пауза. Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Для обучающихся первых классов в течение учебного года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Начало занятий в первую смену в 8.00 часов, окончание в 13.30 часов. Во вторую смену начало занятий в 14.00 часов, окончание – 18.50 часов. Продолжительность перемен между уроками после первого, второго, третьего и четвертого уроков - 20 минут, а после 5-го урока - 10 минут, что соответствует п.2.9.18. СанПиН. Продолжительность занятий соответствует требованиям.

В целях обеспечения безопасности образовательного процесса в школе функционируют:

пожарная сигнализация;

программно-аппаратный комплекс ОКО, обеспечивающий круглосуточный мониторинг, дублирующий противопожарный сигнал о возникновении пожара на пульт централизованного наблюдения пожарной части;

тревожная кнопка;

видеокамеры наружного и внутреннего наблюдения.

Имеется паспорт антитеррористической и противодиверсионной защищенности объекта, совместный план работы с ГО и ЧС. Заключен договор с охранным предприятием.

Учебная площадь соответствует нормам СанПиН.

Организация питания осуществляется по контракту с ЕМУП «ШБС № 11».

Медицинское обслуживание осуществляется МБУ «ДГБ № 15».

Результаты деятельности ОУ.

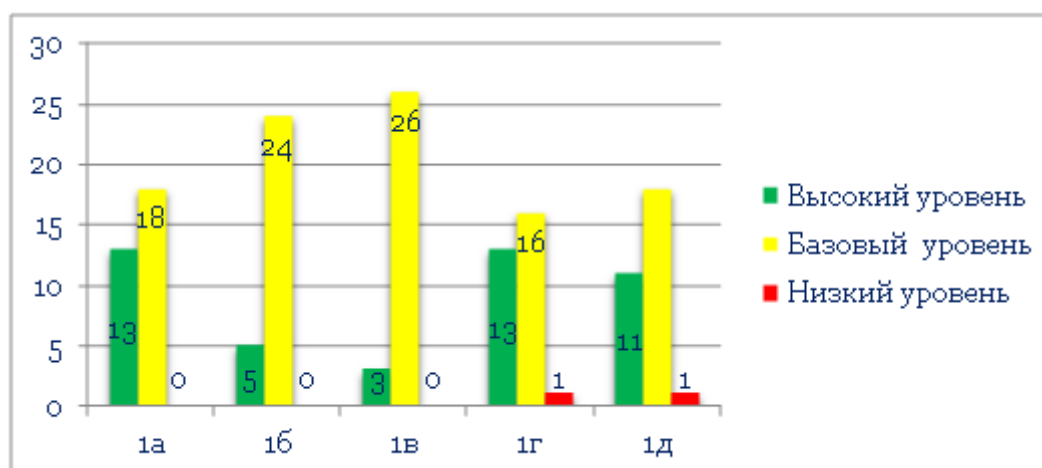
Качество образования.

Результативность образовательного процесса школы оценивается, как правило, не только по промежуточным, но и по конечным результатам. В основе показателей результативности качества образования рассматриваем следующие параметры для обучающихся: обученность, достижения, успешность прохождения выпускниками школы государственной итоговой аттестации, удовлетворенность социума при профессиональном самоопределении обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации по итогам второй четверти 2025/2026 учебного года

Уровень начального общего образования

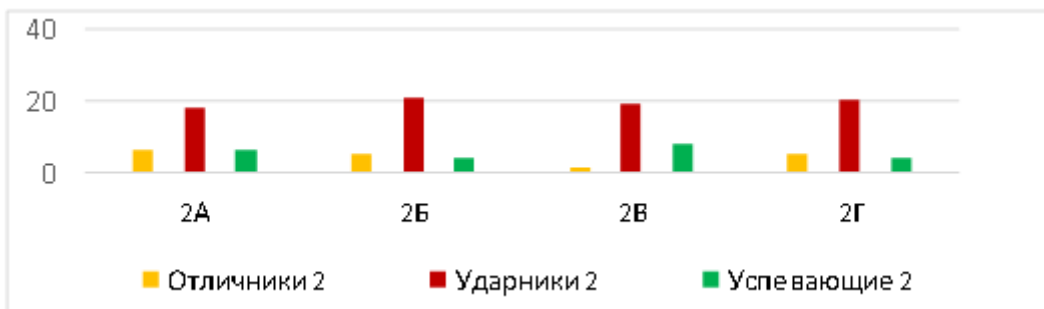
В первых классах 151 ученик обучаются по безотметочной системе обучения. В декабре первоклассники писали промежуточную диагностику для выявления уровня усвоения материала.



В сравнении со стартовой диагностикой, прослеживается положительная динамика в высоком и повышенном уровне усвоения материала. Во всех классах снизилось количество обучающихся базового и низкого уровня.

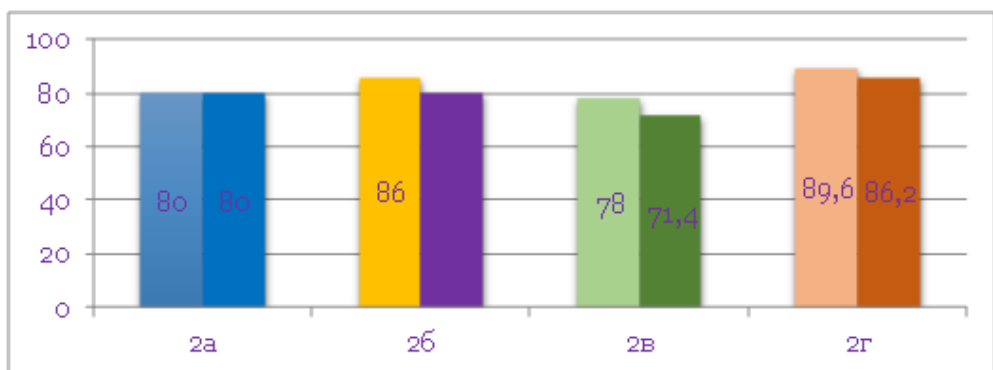
Во 2-х классах обучается 117 учеников. Усваивают программу все 117 учеников.

Итоги 2 четверти во 2 классах:



В параллели вторых классов 16 отличников. В сравнении с первой четвертью их количество уменьшилось на 5 человек. Количество ударников 78 человек. Это на 2 человека больше, чем в первой четверти.

Динамика качества знаний во 2-х классах:



Во 2б, 2в, 2г классах параллели снизилось качество знаний. Самое сильное снижение во 2в классе на 6,6%. Во 2а классе качество знаний стабильное, 80%.

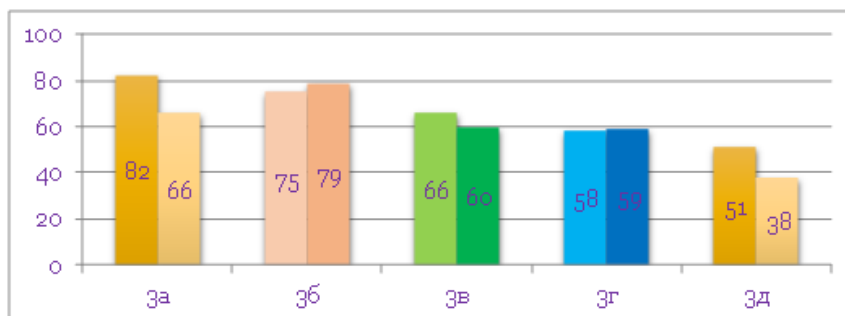
В 3-х классах обучается 147 человек. 3 обучающихся не успевают по основным предметам. Родителям выдано извещение, намечен план работы по ликвидации академической задолженности.

Итоги 2 четверти в 3 классах:



Анализ результатов показал, что в параллели третьих классов во второй четверти 20 отличников. Это столько же, как и в 1 четверти. Всего 67 человек закончили четверть на пятёрки и четвёрки. Их количество такое же, что и в 1 четверти.

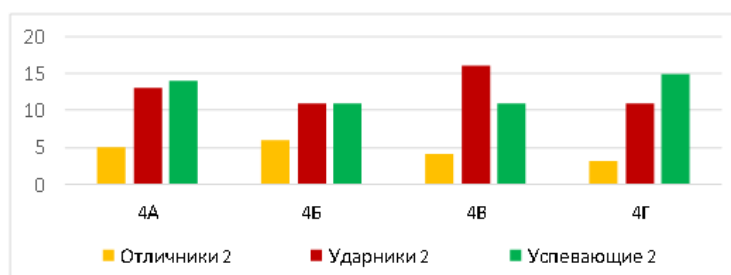
Динамика качества знаний во 3-х классах:



Анализируя динамику качества знаний в параллели третьих классов, можно отметить, что качество знаний улучшилось в 3б классе на 4% и в 3г классе на 1%. Качество знаний ухудшилось в 3а классе на 16%, в 3в классе – на 6%, в 3д классе – на 13%.

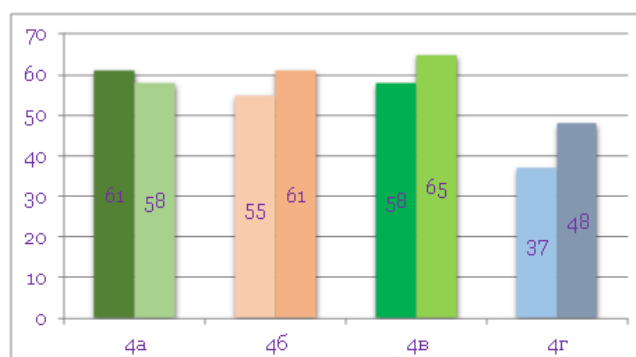
В 4-х классах обучается 119 детей. Все обучающиеся усваивают ООП НОО.

Итоги 2 четверти в 4 классах:



Анализ результатов показал, что в сравнении с 1 четвертью в параллели четвертых классов количество отличников увеличилось на 4 человека и составило 18 человек. 51 человек (на один больше) закончили четверть на четверки и пятерки.

Динамика качества знаний в четвертых классах:



Повысилось качество знаний в 4б классе на 6%, в 4в – на 7%, в 4г классе – на 11%. Снизилось качество знаний в 4а классе на 3%.

Анализ результатов показал, что качество знаний в параллели 2 классов составило

80%.

Среднее качество знаний в параллели третьих классов составило 59%.

В среднем, в параллели четвертых классов, качество знаний составило 57%.

Всего во 2-4 классах обучается 383 ученика, качество знаний составило 65% (250 учеников).

Анализ успеваемости в параллели 5-х классов

Класс	Количество учащихся	Качество знаний, %	С одной «3»	Неуспевающие
по параллели 5 классов	146	57-39,04%	4-2,73%	5- 3,4%

Анализ статистических данных показывает:

1.Результативность обучения по итогам первого полугодия имеет положительную динамику. В параллели 8 обучающихся, которые завершили обучение второй четверти на «отлично».

2.Негативным моментом является наличие неуспевающих учащихся по итогам второй четверти.

3.В параллели есть резерв обучающихся на пополнение рядов «хорошистов». При индивидуальной работе классных руководителей и учителей-предметников с этими учащимися в классе реально повышение качества знаний в 6-м классе.

4.Учащиеся 5-х классов почти безболезненно прошли период адаптации, и в 1 четверти они даже повысили показатель качества знаний за предыдущий учебный год на 3%.

Анализ успеваемости в параллели 6х классов

Класс	Количество учащихся	Качество знаний, %	С одной «3»	Неуспевающие
параллель 6-х классов	148	68-46,6%	12-8,2%	1-0,7%

Анализ статистических данных показывает:

1.Результативность обучения в параллели 6-ых классов по итогам первого полугодия невысокая.

2. В параллели 14 человек закончили вторую четверть на отлично.

С одной "3"- 9 человек. Индивидуальная работа классных руководителей и учителей-предметников с этими обучающимися проводилась, но ребята испытывают затруднения в изучении данного предмета.

3. В параллели по итогам второй четверти есть 1 неуспевающий. Родители проинформированы, были вручены планы-графики по ликвидации академической задолженности.

Анализ успеваемости в параллели 7х классов

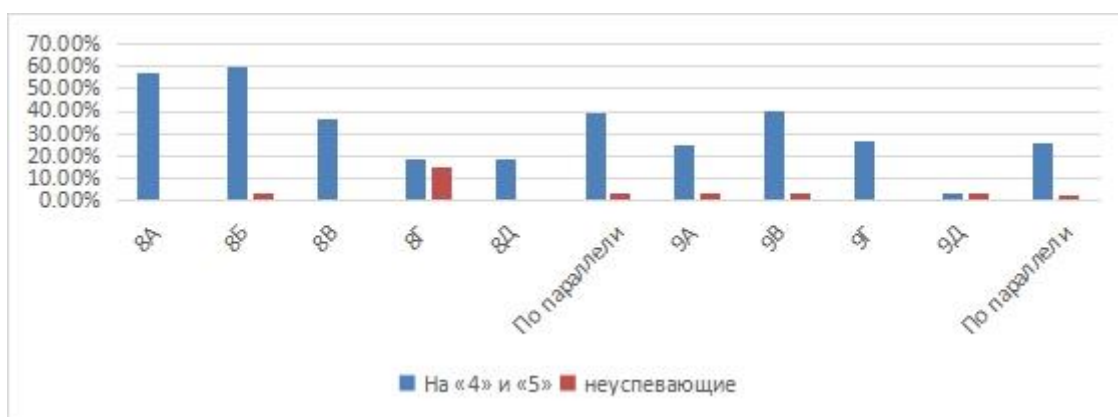
Класс	Количество учащихся	Качество знаний, %	С одной «3»	Неуспевающие
Параллель 7-х классов	150	49- 32,6%	9-6%	9-6%

Анализ статистических данных показывает:

1. Результативность обучения 7-ых классов по результатам первого полугодия имеет отрицательную динамику по качеству знаний по сравнению с результатами первой четверти во всех классах и , как следствие, по параллели в целом.

2. Позитивными моментами является наличие в параллели 11 отличников.

Анализ успеваемости в параллели 8-х, 9-х, 10, 11 классов



Анализ статистических материалов позволяет сделать следующие выводы:

- высокое качество знаний в 8а, 8б и 9в классах;
- позитивным моментом является отсутствие неуспевающих обучающихся в 8а, 8в, 8д и 9г классах;
- негативный момент – это наличие неуспевающих в 8б классе (один человек), 8г классе (четыре человека), 9а, в, д по одному неуспевающему. С данными обучающимися проводится систематическая работа, в том числе и на уровне ТКДН.

Позитивным моментом является наличие обучающихся, которые завершили вторую четверть на «отлично»: в параллели 8-ых классов семеро обучающихся: четверо обучающиеся 8а класса; двое обучающиеся 8б класса и один - 8г класс. В 9-ых классах – шесть обучающихся завершили обучение на «отлично». Эти ребята, при успешной сдаче ОГЭ, станут претендентами на получение аттестатов особого образца

Результаты успеваемости обучающихся 10-11 классов по итогам первого полугодия.

Класс	«4» и «5»	Неуспевающие
10А	67,7%	0%
11А	53,3%	0%
Итого	59,7%	0%

Качество знаний высокое, как по классам, так и по уровню образования в целом. Четверо претендентов на получение медали «За особые успехи в учении» первой степени удерживают свои позиции, учатся на «отлично», пробные работы в рамках подготовки к ЕГЭ выполняют на соответствующие баллы.

В 10-ом классе девять обучающихся завершили первое полугодие на «отлично» и стали также претендентами на получение медали «За особые успехи в учении».

Анализ результатов ВПР (2025 год)

В целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного, среднего общего образования, на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году»; в соответствии с Поручением Департамента образования «Об организации работы по проведению и проверке ВПР в 2024 году в общеобразовательных организациях, подведомственных Департаменту образования» от 16.02.2023 г. № 777/37/36.01-29 с 15 марта по 27 апреля 2025 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Был составлен график проведения ВПР, утвержден директором школы и размещен на сайте школы.

1. Анализ ВПР 4 классы

Русский язык 11.04.2025.

Всего обучающихся в 4 классах: 150

Выполняли работу: 127 обучающихся

Время выполнения работы: 45 минут.

Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества
150	127	34(26,77%)	39(30,71%)	37(29,13%)	17(13,39%)	110	86,6%

Выводы и рекомендации:

- обратить внимание на работу с информационными текстами;

- особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей; выстроить работу на уроках по развитию речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка;
- продолжить работу по морфемному анализу слов, над лексическим значения слова.

Математика 11.04.2025

Всего обучающихся в 4 классах: 150

Выполняли работу: 124 обучающихся

Время выполнения работы: 45 минут.

Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества
150	124	29(23,39%)	63 (50,8%)	29(23,4%)	3(2,42%)	121	97,5%

Выводы и рекомендации:

1. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки.
2. Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
3. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.
- 4.Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
5. Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

2. Анализ ВПР 5 классы

История 22.04.2025.

Выполняли работу: 5АБД - 74 чел.

Время выполнения работы: 45 минут.

Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества
148	74	19 (25,68%)	28(37,84%)	23(31,08)	4(5,41)	70	94,5%

Выводы и рекомендации:

Учащиеся поняли структуру работы и правила выполнения, овладели базовыми историческими знаниями.

Для достижения высокого уровня выполнения ВПР по истории в дальнейшем, необходимо уделить внимание работе с терминами, работать над развитием умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, работе с картой. Учить формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи.

География 24.04.2025

Выполняли работу: 5БД- 54 чел.

Время выполнения работы: 45 минут.

Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества
54	7,41%	46,3%	42,59%	3,7%	52	96,3%

Выводы и рекомендации:

Особое внимание надо уделить работе с терминами, умению анализировать текст географического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Учить формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи.

Русский язык 15.04.2025

Выполняли работу: 110 чел.

Время выполнения работы: 45 минут.

Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества
110	2 (1,82%)	16 (14,55%)	55(50%)	37(33,64%)	73	66,36%

Выводы и рекомендации:

- Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой гласной в корне слова;
- буквы О-Ё после шипящих в корне слова;
- безударных гласных в окончаниях личных глаголов, правописание гласных и согласных в приставках;
- правописание –ться и –тся.

Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил:

- знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- обращениями;

- прямой речью, в сложном предложении;
- усилить работу над языковыми разборами;
- усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении;
- выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению определять типы текста.

Математика 17.04.2025

Выполняли работу: 123 чел.

Время выполнения работы: 45 минут.

Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества
123	23 (18,7%)	38 (30,89%)	42 (34,15%)	20(16,26%)	103	83,74%

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6-го класса.
3. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.
4. Включать в план урока задания, аналогичные заданиям ВПР.
5. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
6. Организовать дополнительные занятия.

3. Анализ ВПР 6 классы

Обществознание 6 В класс 22.04.2025

Выполняли работу: 22 чел.

Время выполнения работы: 45 минут

Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества
22	1 (4,55%)	8 (36,36%)	11(50%)	2(9,09%)	20	90,91%

Выводы и рекомендации:

1. Внести изменения в рабочую программу по формированию УУД.
2. Проводить работу по формированию умений решать практические задачи, опираясь на теоретические знания.

3. Применять задания по типу ВПР по различной тематике.

История 6 Б Д класс 22.04.2025

Выполняли работу: 52 уч-ся.

Время выполнения работы: 45 минут

Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»
52	5,77%	34,62%	50%	9,62%

Выводы и рекомендации:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

3. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явлений.

4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой

География 6 Г Д классы 24.04.2025

Выполняли работу: 50 чел.

Время выполнения работы: 45 минут

Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества
50	0	18(36%)	28(56%)	4(8%)	46	92%

Выводы и рекомендации:

- усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики;

- обратить особое внимание на повторение и закрепление изученных тем;

- усилить работу по определению основных географических закономерностей, анализировать предложенный текст географического содержания;

- расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсах и олимпиадах, к экскурсиям по району;

- регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений.

Русский язык 6-е классы 15.04.2025

Выполняли работу: 116 чел.

Время выполнения работы: 90 минут

Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»
116	22 (18,97%)	31 (26,72%)	36(31,03%)	27(23,28%)

Выводы и рекомендации:

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.

2. Выполнение заданий на определение грамматической основы предложений.

3. Отработать раздел русского языка «Пунктуация», а именно постановка знаков препинания в простом и сложном предложении.

4. Повторять раздел русского языка «Морфология», а именно части речи и их признаки.

5. Особое внимание уделять всем видам разбора (морфемный, словообразовательный, морфологический и т.д.).

6. Усилить работу по разделу «Лексика» (синонимы, антонимы, фразеологизмы, однозначные и многозначные слова).

Математика 6-е классы 17.04.2025

Выполняли работу: 133 чел.

Время выполнения работы: 90 минут

Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»
133	4 (3,01%)	35 (26,32%)	81(60,9%)	13(9,77%)

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме Модуль числа.

3. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций, решению задач часть числа и число по его части.

4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.

5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных связях математики с другими предметами

6. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

Планируемые мероприятия по повышению результативности работы школы в 2025-2026 уч. году:

Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД.

Администрации: провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков. Организовать внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

Учителям -предметникам на основе результатов ВПР:

1). Руководствоваться в работе требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

2). Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.

3). Провести анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.

4). С обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные». Особое внимание уделить английскому языку, т.к. второй год подряд результаты неудовлетворительны.

Государственная итоговая аттестация-2025

В школе сложилась система, обеспечивающая качественную организацию подготовки и проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации выпускников, включая нормативно-правовую базу и информационное обеспечение. В образовательном учреждении разработана и реализовалась программа управленческой деятельности обеспечения условий

для подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 2024-2025 учебном году согласно поставленной цели и задач (приказ ОО от 30.08.2025 г № 1).

ЦЕЛЬ: создание механизма оптимальных, необходимых и качественных организационно-содержательных условий подготовки и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, завершающих освоение основных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования для достижения и подтверждения образовательных цензов, выявление соответствия уровня подготовки выпускников требованиям ФГОС ООО и ФГОС СОО.

ЗАДАЧИ:

1. Информирование всех участников педагогических отношений о государственной итоговой аттестации:

- обучающихся, завершающих освоение основных образовательных программ основного общего образования, в форме ОГЭ, а для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в форме ГВЭ;

- обучающихся, завершающих освоение основных образовательных программ среднего общего образования, в форме ЕГЭ, а для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в форме ГВЭ;

- педагогов, родителей (законных представителей).

2. Обеспечение качественной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

3. Обеспечение, соблюдение и реализация прав обучающихся и их законных представителей в период подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

3. Мотивация деятельности всех участников педагогических отношений на успешное завершение выпускниками основного общего и среднего общего образования.

5. Создание условий по сохранению физического, психического здоровья обучающихся при подготовке и проведению государственной итоговой аттестации.

Комплексная работа по реализации поставленной цели и задач состояла из следующих моментов:

- подготовка к проведению государственной итоговой аттестации обучающихся, завершающих освоение основных образовательных программ основного общего образования (ОГЭ) и среднего общего образования (ЕГЭ);

- проведение государственной итоговой аттестации;

- анализ и прогнозирование возможных изменений по повышению эффективности образовательного процесса в 2025-2026 учебном году.

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в 2025/2026 учебном году администрация и педагогический коллектив школы

руководствовались в своей деятельности нормативно-правовыми документами, обеспечивающими подготовку и проведение государственной итоговой аттестации.

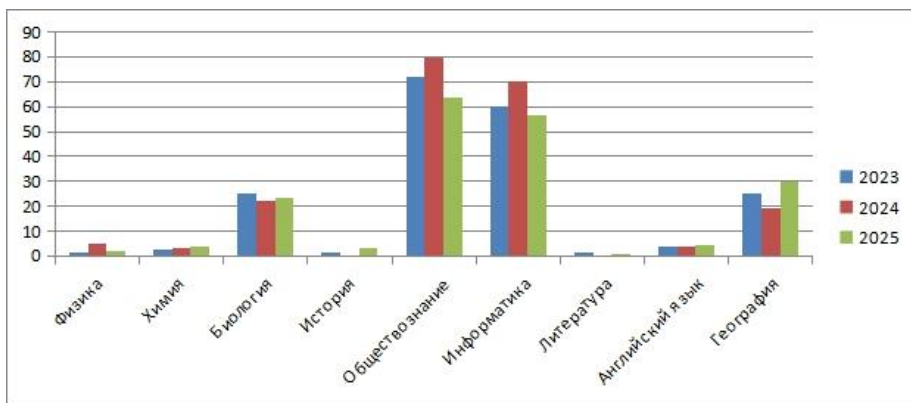
3. Результаты государственной итоговой аттестации в 9-ых классах.

В 2024/2025 году в 9-ых классах обучалось 120 человек (из них 8 человек по ИУП-обучающиеся не получившие аттестаты в 2024 году), один обучающийся 9д класса не был допущен к ГИА. 10 человек, которые получали образование в форме семейного образования, прикрепились к ОО для прохождения ГИА-2025 (из них 6 человек- это, не прошедшие ГИА в 2024 году). Таким образом, 129 человек были допущены к ГИА, так как освоили общеобразовательную программу основного общего образования, не имели академической задолженности. В том числе имели «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку, и в полном объеме выполнили учебный план (годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе основного общего образования не ниже удовлетворительных). В рамках допуска к ГИА все обучающиеся прошли итоговое собеседование и получили «зачет». В ГИА приняли участие все обучающиеся. 14 обучающихся, не прошедших ГИА в 2024 году повторно сдавали ГИА в этом году, но, к сожалению, только семь человек получил документы об образовании. По итогам учебного года 30 обучающихся завершили обучение на «4» и «5», из них тринадцать обучающихся завершили обучение на «отлично» и подтвердили свои знания на ОГЭ по русскому языку и математике и предметам по выбору, итоговые оценки по всем предметам «5». Аттестаты особого образца получили 13 обучающихся: 4 человека – 9а класс, 4 человека – 9б класс, 4 человека - 9в класс и один – 9д класс.

Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ОГЭ.

Одной из составляющих права выпускника на качественное образование является свободный выбор экзамена (кроме русского языка и математики, которые являются обязательными). Анализ статистической информации по экзаменам свидетельствует о широком спектре выбираемых предметов. В этом учебном году обучающиеся 9-ых классов выбрали все предметы, выносимые на ОГЭ. Статистическая информация о выборе предметов на ОГЭ за два года представлена на рисунке

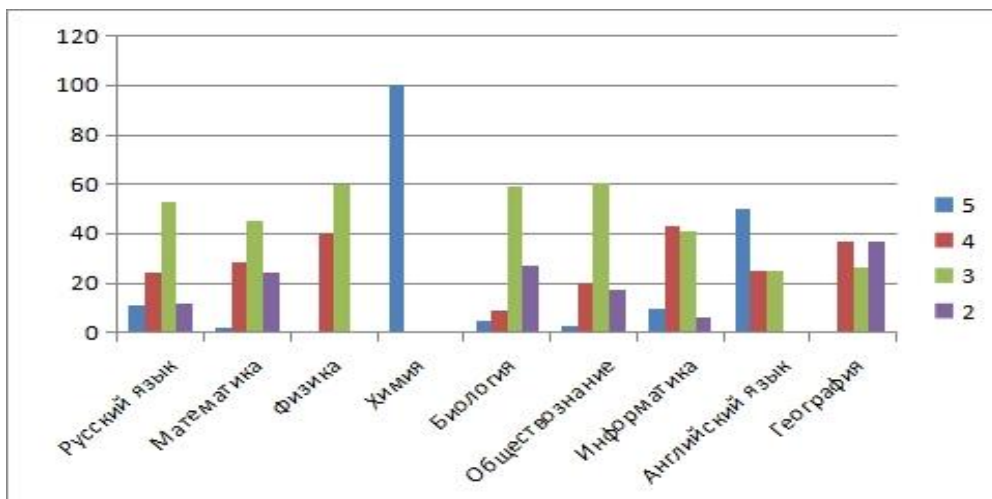
Выбор предметов на ОГЭ в 2023,2024, 2025 годы



При анализе статистических данных очевидно, что лидером выбора обучающихся на ГИА по-прежнему осталось обществознание (80 человек). 63,6% обучающихся сдавали ОГЭ по данному предмету. Но при этом наблюдается отрицательная динамика по данному показателю, составляющая почти 12%. Следующим по значимости в выборе обучающихся стала информатика – 56,5% (73 человека). При этом наблюдается также отрицательная динамика на протяжении трех лет (соответственно 10% и 18% по сравнению с предыдущими годами). Значительная часть ребят выбрали ОГЭ по биологии- 30 человек, по сравнению с прошлым наблюдается незначительная положительная динамика, которая составляет два процента. Обучающиеся достаточно активно на протяжении двух лет выбирают данный предмет. Повысилась мотивация обучающихся на сдачу ОГЭ по географии, положительная динамика, которая составляет 5% и 12%. По-прежнему наблюдается низкая мотивация к выбору к сдаче ОГЭ по физике, химии, английскому языку, истории и литературе.

Традиционно одним из показателей состояния образованности обучающихся является результативность обучения выпускников. На рисунке представлены результаты ОГЭ нынешнего года.

Рис.2. Результативность ОГЭ в 2025 году.



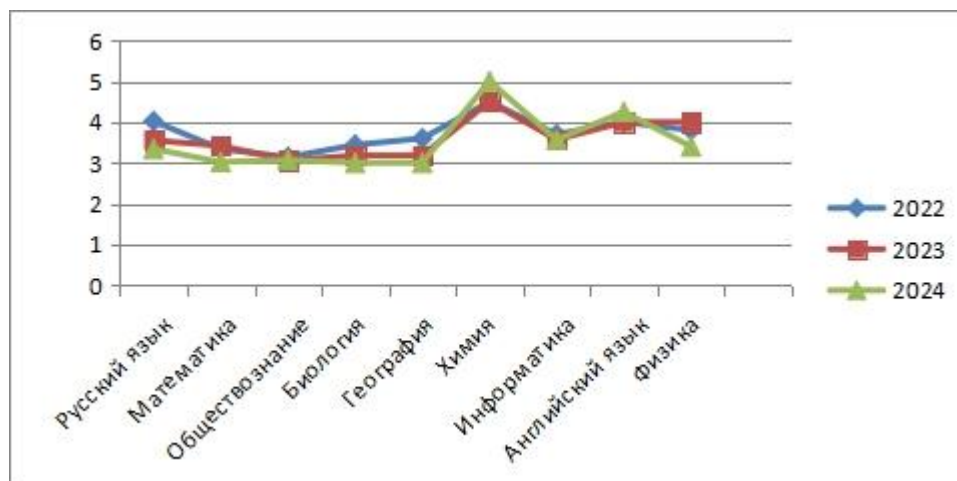
Анализ статистических материалов позволил сделать следующие выводы:

- высокое качество знаний по химии и английскому языку. Но при этом надо отметить, что данные предметы выбирала небольшая группа обучающихся, имеющая высокий уровень мотивации к изучению предметов;

- низкие показатели по математике, биологии, географии, обществознанию.

Следствием низких результатов по предметам являются и низкие средние баллы, представленные на диаграмме за три года.

Результативность ОГЭ по среднему баллу.



Таким образом, исходя из данных диаграмм, можно сделать следующие выводы:

- результативность ОГЭ по русскому языку в 2025 году ниже, чем в 2023 и 2024 годах.

Отрицательная динамика по показателю качества знаний составляет 23%. По среднему баллу также отрицательная динамика (в 2022 году он составил 4,02, а в 2023 году - 3,55, в 2024 году - 3,34). Отрицательная динамика составляет 0,47 балла.

- результативность ОГЭ по математике в 2025 году также ниже сопоставимых годов.

Отрицательная динамика по качеству знаний составляет 14%. Отрицательная динамика по среднему баллу составляет 0,40 (в 2023 г ср. балл был 3,34, 2024 год - 3,42). Средний балл по математике в нынешнем учебном году составил 3,02.

- стабильные результаты показывают выпускники по информатике, по годам колеблется от 44 по 43%, средний балл только в 2023 году был выше 0,13.;

- стабильность в показателях по среднему баллу наблюдается по обществознанию, в нынешнем году он незначительно выше (0,1) предыдущего года и ниже 2023 года (на 0,7);

- низкий средний балл по обществознанию - 3,07, биологии и географии - 3, физике - 3,4;

- стабильно высокие баллы (от 4 и выше) по химии и английскому языку, по всем остальным предметам ниже четырех.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации прошлого и нынешнего года можно сделать выводы:

- в нынешнем учебном году результативность ОГЭ по русскому языку выше, а по математике ниже. В прошлом году было наоборот.

- невысокая результативность по предметам по выбору: обществознанию, биологии, географии, физике. Одним из факторов этого является низкий уровень мотивации к учебе достаточно большой группы обучающихся, несмотря на проводимую в ОО работу и с ребятами и с их родителями (законными представителями). Вторым фактором является недостаточная психологическая готовность отдельных ребят к сдаче ОГЭ (19 человек на ОГЭ получили результаты ниже годовых оценок по предметам).

- снижение количества обучающихся (на 2,3%), которые не прошли ГИА. В нынешнем учебном году аттестаты по завершению ГИА не получили 17 человек (из них четыре человека с прошлого года)

В-третьих, это недостаточная эффективность используемых форм и методов как в урочной, так и во внеурочной деятельности в рамках подготовки к ГИА с обучающимися «группы риска». Поэтому существует необходимость внесения коррективов в сложившуюся систему по подготовке к ГИА-2026 на основе взаимодействия всех членов образовательного сообщества.

3. Результаты государственной итоговой аттестации в 11-ых классах.

Все обучающиеся 11- го класса в составе 21 человека были допущены к ГИА, так как освоили общеобразовательную программу среднего общего образования, не имели академической задолженности, в том числе имели «зачет» за итоговое сочинение по русскому языку, и в полном объеме выполнили учебный план (годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования не ниже удовлетворительных). В рамках допуска к ГИА все обучающиеся написали итоговое сочинение и получили «зачет» с первого раза. По итогам учебного года 13 обучающихся завершили обучение на «4» и «5».

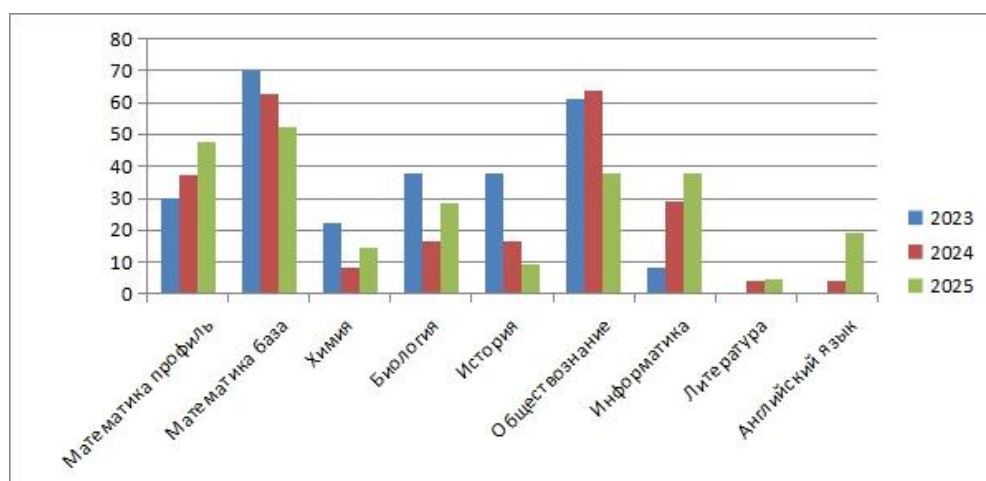
Позитивным моментом является и то, что на протяжении ряда лет обучающиеся школы награждаются медалями «За особые успехи в учении». Сопровождение претендентов на награждение медалью «За особые успехи в учении», осуществлялось на протяжении учебного года согласно Плану мероприятий по сопровождению таких обучающихся, реализуемого администрацией и педагогическим коллективом ОО. По русскому языку, математике, а также по востребованным предметам по выбору (обществознанию и английскому языку) учителями-предметниками были составлены индивидуальные планы подготовки обучающейся, претендующей на награждение медалью «За особые успехи в учении» первой и второй степенью. Систематически проводился мониторинг уровня

подготовки с целью преодоления неуспешности по отдельным темам и блокам. Сопровождение осуществлялось также школьным педагогом-психологом. В 2025 году в ОО одна обучающаяся, которая награждена медалью. Девушка получила на ЕГЭ достойные баллы (русский язык – 70 баллов, математика базовая – «5», обществознание – 85, английский язык – 90) и получила аттестат с отличием и награждена медалью «За особые успехи в учении» первой степени. ГИА-11 в 2025 году проводилась в форме ЕГЭ.

ЕГЭ по учебным предметам по выбору проводился только в целях использования их результатов при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в образовательные организации высшего образования. Все выпускники 2025 года принимали участие в ЕГЭ более чем по двум предметам.

В 2024/2025 учебном году выбор предметов был достаточно ограничен, что отражено на рисунке.

Выбор предметов на ЕГЭ за три года (2023,2024,2025 года)



Анализ статистических данных показывает:

- в 2024/2025 учебном году все предметы (кроме географии) были востребованы выпускниками школы на ЕГЭ. При этом география является маловостребованным предметом на протяжении нескольких лет, что обусловлено низкой востребованностью предмета при выборе ВУЗа выпускниками;

- наиболее популярным предметом на протяжении последних лет является обществознание – большая часть выпускников сдают ЕГЭ по данному предмету на протяжении трех последних лет. Но при этом в 2025 году наблюдается значительная отрицательная динамика по сравнению с предыдущим, которая составляет 23%;

- математику (профильную) выбрало 10 человек (47,7%), наблюдается положительная динамика по сравнению с предыдущим годом, которая составляет почти 10%, а с 2023 годом 18%. Данный показатель связан с профессиональным самоопределением выпускников

нынешнего года, где ЕГЭ по математике профильной для значительной части выпускников нынешнего года востребованное. Увеличение количества сдающих профильную математику автоматически увеличила отрицательную динамику по выбору базовой математики;

- наблюдается незначительное повышение интереса обучающихся к английскому языку, химии и биологии, но так как ежегодно сдающих ЕГЭ по этим предметам варьирует от трех до пяти человек, то говорить о какой-то сложившейся тенденции не приходится;

- увеличилось количество выпускников, сдающих ЕГЭ по информатике (положительная динамика составляет 30% по сравнению с 2023 годом и 8% с 2024 годом);

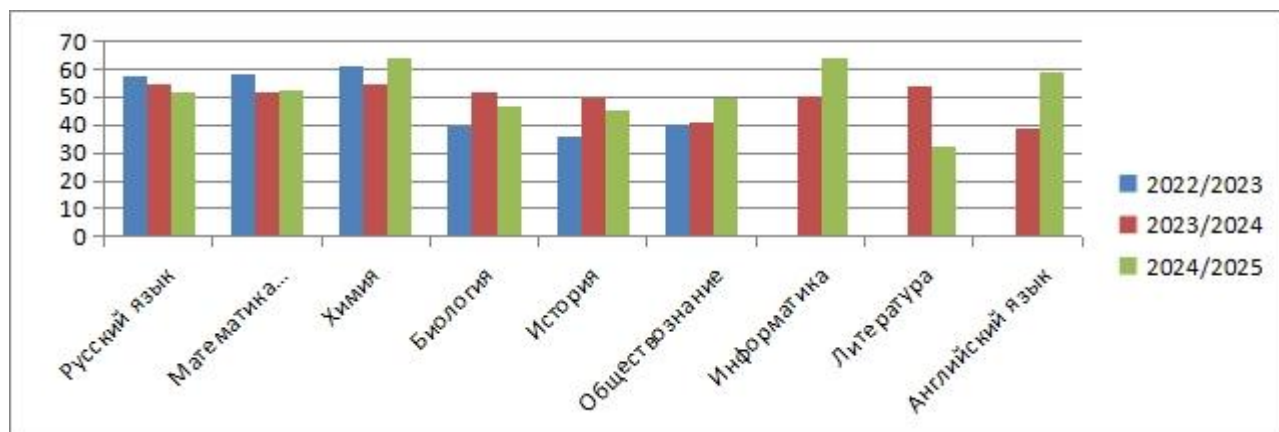
Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, завершивших освоение образовательных программ среднего общего образования представлены в таблице и представлены графически.

Результативность по итогам государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования (ЕГЭ) 2024/2025 год

предмет	Количество учащихся принимавших участие в ЕГЭ,	Средний балл по ОУ	Самый высокий балл по ОУ	Количество «100» балльных результатов	%обучающихся, не преодолевших минимальный порог	Количество обучающихся, набравших более 80 баллов
Русский язык	21	51,47	73	-	-	1
Математика (базовая)	11	4	5	-	-	-
Математика (профильная)	10	52,8	78	-	-	-
Обществознание	8	49,5	85	-	-	1
История	2	28,5	45	-	50(1чел)	-
Литература	1	32	32	-	-	-
Английский язык	4	58,75	90	-	-	1
Физика	1	32	32	-	100	-
Химия	3	64,3	73	-	-	-
Биология	6	47	66	-	-	-
География	-	-	-	-	-	-
Информатика	8	63,88	88	-	-	2

Для оценки результатов ЕГЭ нынешнего года проведем их результативность на основе анализа результатов за три года. Статистические данные представлены на диаграммах ниже.

Показатели среднего балла по предметам ЕГЭ за три года (2023,2024,2025)



Анализ представленных графических материалов позволяет сделать следующие выводы:

- результаты по показателю «средний балл» нынешнего года по ряду предметов ниже, чем в 2023 и 2024годах;

- по русскому языку отрицательная динамика по сравнению с прошлым годом составляет 3,3 балла и 6,28 балла с 2023 годом;

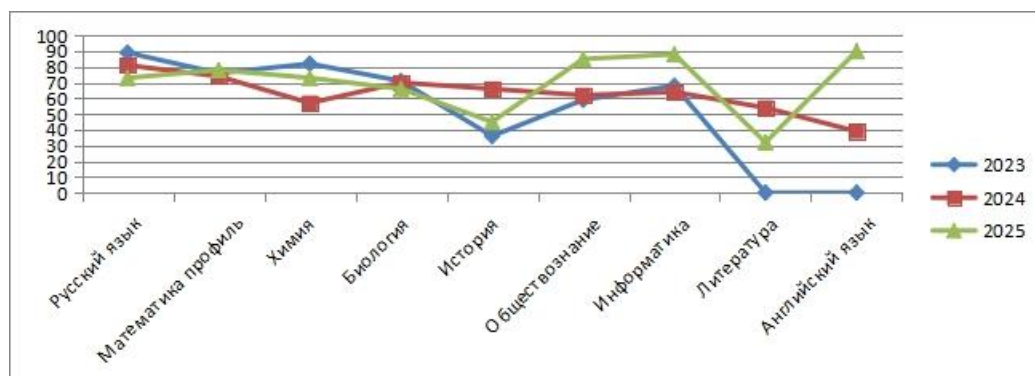
- по математике профильной отрицательная динамика по сравнению с 2023 годом составляет 5,25 балла и незначительная положительная динамика с предыдущим годом – 0,8 балла;

- значительная положительная динамика наблюдается по английскому языку (19,75 балла в сравнении с 2024 годом, в 2023 году английский язык не сдавали), по химии (9,6 балла по сравнению с 2024 годом и 3,1 балл по сравнению с 2023 годом);

- положительная динамика по показателю «средний балл» в 2024 году наблюдается по биологии (9,6 балла по сравнению с 2023г), истории (8%) и информатике (13,3 балла в сравнении с2024 годом, в 2023 году информатику не сдавали).

Далее представлены статистические данные по показателю «самый высокий балл» по предметам.

Показатели самых высоких баллов по предметам в 2023, 2024 и 2025 годах.



Как видно из графиков, по представленному выше параметру в нынешнем учебном году положительная динамика наблюдается по математике профильной, информатике, обществознанию, химии, биологии и английскому языку.

При этом есть «высокобалльные» результаты – два по информатике, один по обществознанию и один по английскому языку. В прошлом году был только один по русскому языку.

Негативным моментом является наличие обучающихся, которые не прошли порог успешности: по одному человеку по обществознанию, биологии, физике и литературе, что безусловно, повлияло на показатель «средний балл». А также есть невысокие баллы у отдельных обучающихся фактически по всем предметам, что обусловлено следующими причинами:

- низкий уровень мотивации к учебе у отдельной части обучающихся;
- неосознанный выбор отдельными обучающимися предметов, не связанный с их будущей профессиональной траекторией, и, как следствие, низкий уровень мотивации к подготовке по данным предметам;
- низкие показатели результатов ГИА по физике, литературе и истории частично обусловлено тем, что ЕГЭ по данному предмету сдавали обучающиеся, имеющие невысокий уровень обученности;
- в-третьих, недостаточный уровень организации работы и применяемых технологий с мотивированными на работу обучающимися, направленный на достижение высоких результатов («высокобалльников»), а также с другими категориями обучающихся;
- отработанная система подготовки к ГИА требует внесения коррективов на уровне всех участников образовательных отношений.

Выпускники, которые не смогли сдать ЕГЭ по отдельным предметам или набрали небольшое количество баллов и стали неконкурентноспособными при поступлении в ВУЗы, планируют продолжить обучение в средних профессиональных учреждениях города Екатеринбурга.

Всеми учителями-предметниками проведен тщательный анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ, выявлены наиболее типичные учебные дефициты, что поможет скорректировать работу школьных методических объединений по подготовке к государственной итоговой аттестации в следующем учебном году.

Выводы:

1. Процедура подготовки к государственной итоговой аттестации, проведения ОГЭ в ОО соблюдена, нарушений прав обучающихся, их родителей (законных представителей) не выявлено – в ОО созданы условия по сохранению физического, психического здоровья обучающихся при подготовке к ГИА.

2. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, завершивших обучение по образовательным программам среднего общего образования признать удовлетворительными, так как все обучающиеся, получили аттестат о завершении среднего общего образования.

3. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, завершивших обучение по образовательным программам основного общего образования признать недостаточными, так как не все обучающиеся в 2025 году, получили аттестат о завершении основного общего образования.

Анализ Всероссийской олимпиады школьников 2025

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

Муниципальный этап также выявляет наиболее способных, талантливых обучающихся и открывает им дорогу на республиканский этап, активизирует их стремление и волю к победе, желание показать себя, свои знания.

Всего в школьном этапе олимпиады по 24 предметам приняли участие 889 учеников 4-11 классов, из них 268 призера и 89 победителей; в муниципальном этапе – 116 учеников 7-11 классов по всем общеобразовательным предметам. Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Школьный этап проводился на базе общеобразовательной организации. Для проверки олимпиадных работ были созданы предметные комиссии по каждому общеобразовательному предмету.

Итоговые протоколы ШЭ были размещены на официальном сайте МАОУ СОШ № 95 в разделе ВсОШ.

Школьный этап олимпиад 2025

В таблицу сведено количество олимпиад у участников по параллелям. Подсчёт ведётся на основе результатов учащихся, за параллель берётся параллель участия, а если она не заполнена - класс учащегося.

Параллель	Суммарное количество
4	118
5	148
6	145
7	149
8	148
9	121
10	30
11	30

Муниципальный этап 2025 г.

Всего учащихся 5-11 классов	Количество участников олимпиады	Количество участников с ОВЗ	Количество победителей	Количество призёров
779	94.0	0.0	18.0	8.0

Выводы:

1.Обучающийся 11А класса Пушкарев Егор вышел на региональный этап по информатике (профиль «искусственный интеллект»).

2.Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов в предметном содержании на повышенном и углубленном уровне через систему повышения квалификации, в том числе дистанционно и аттестацию.

3.Рекомендовать учителям - предметникам в начале учебного года выявлять в каждом классе группу учащихся, интересующихся предметом и достигающих наилучших результатов в обучении и работать с этими школьниками по индивидуальным программам через систему тьюторства и наставничества.

Результаты участия в районных конкурсах 2025

№	Название мероприятия	Участник	Результат	ФИО педагога
1	Химический бум	Команда 9-го класса	1 место	Тухватулина Л.Н., Беккулова Р.Ф.
2	Районный этап городского фестиваля "Униматик. Юный машиностроитель"	Начальная школа	участие	Катаева М.Н.
3	Районный конкурс детского творчества номинация «лэпбук»	Кирчанов Илья Новожилова Апполинария Шевченко Егор Пастухов Александр Лумпов Максим Ильякова Вероника Глушакова Ульяна	2 место 1 место 1 место 3 место 3 место 3 место 2 место	Лозова Е.Н. Лозова Е.Н. Михневич М.С. Михневич М.С. Михневич М.С. Григорьянц Т.М. Попова Ю.В.
4	Районный робототехнический конкурс «Лига на районе» 1 тур	Шерстабаев Дмитрий, Белозерцев Арсений	2 место	Попова Ю.В., Беккулова Р.Ф.
5	Районный конкурс лэпбуков	Номинация «Профессия моей		Лазутина Ольга

	«Профессии моей семьи»	мамы» Мелихова Арина 3 место Кальсина Вероника 3 место Черномашенцева Софья 3 место Сулейманова Алия 2 место Евстафеев Артём 2 место Михайлов Дмитрий 2 место Промогайбо Ника 2 место Кочергина Валерия 2 место Номинация «Профессия моего папы» Файзуллина Камилла 2 место Старунов Глеб 4 место Потапов Егор 3 место Чернова Дарья 3 место Самойлова Виктория 2 место Соловьева Мария 3 место Мезенцева Ксения 3 место Пургина Рената 3 место Вахобова Осина 3 место		Сергеевна, Сулейманова Матан Ильгаровна, Шкурина Наталья Юрьевна
6	Районный конкурс по созданию лэпбуков "Моя семья"!	Шевченко Егор Глушкова Ульяна Антонов Кирилл	1 место 3 место 3 место	-
7	"Медиа дошколята — 2025	ученица 2 "Г" класса Борисова Ксения ученик 2 "Г" Аникин Максим и ученица 1 "Б" класса Попова Виктория	3 место лауреаты	Лозова Е.Н., Попова Ю.В.

Результаты участия обучающихся в конкурсах технической направленности

№	Название мероприятия	Участник	Результат	ФИО педагога
1	XI Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы «Свердловской области в компетенции «Физическая культура, спорт, фитнес»	Трифонова Е.А.	2 место	Деркач В.С.
2	XI Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы «Свердловской области в компетенции «Дошкольное воспитание»	Дорошенко Маргарита	3 место	Пушкарёва Е.С.
3	Городской чемпионат «Створка: найди свой путь» в компетенции «Дошкольное воспитание»	Дорошенко Маргарита	2 место	Пушкарёва Е.С.
4	Городской чемпионат «Створка: найди свой путь» в компетенции «Преподавание в младших классах»	Макарова Анна	2 место	Пушкарёва Е.С.
5	Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» Свердловской области в	Неустроев И.	3 место	Шутова Л.В.

	компетенции «Хлебопечение»			
6	Региональный конкурс научно-технологических проектов «Сириус. Лето»	Попов В., Хакимова К.	финалист	Беккулова Р.Ф.
7	Уральская проектная смена	Попов Владимир	призёр	Беккулова Р.Ф.
8	Национальная технологическая олимпиада	Попов В.	Победитель отборочного этапа	IT куб
9	ПРОФИ_ОРДЖО 2025-2026	Макарова А. (преподавание в младших классах, вожатская деятельность)	1 место, 1 место	Пушкарёва Е.С., Жихарева М.Е.
		Трифонов Е. (вожатская деятельность, дополнительное образование)	1 место, 3 место	Гаренских К.И., Жихарева М.Е.
		Гаренских В. (цифровая метрология)	2 место	Беккулова Р.Ф.
		Усынина В. (охрана труда) Ерёмина Т. (веб.дизайн и разработка)	1 место 1 место	Собянина Н.М. Ерыкалов Д.И.
10	ПРОФИ_ОРДЖО 2024-2025	Макарова А. (преподавание в младших классах)	1 место	Пушкарёва Е.С.
		Четвергова Т. (преподавание труда и технологии)	1 место	Шутова Л.В.
		Ковалюк А., Шаршунов Д. (мобильная роботехника 14+)	3 место	Беккулова Р.Ф., Кондратьева А.А.
		Ерёмина Т. (системное администрирование) Гаренских В. (цифровая метрология)	3 место 3 место	Беккулова Р.Ф. Собянина Н.М.
11	Межрегиональный детско-юношеский чемпионат -форум технологических команд «Креатех-2025»	Пургин Артём	участие	Смирнова С.В.
12	Городской конкурс светоотражающих элементов «Засветись#»	Михалева Анна, Киселёва Валерия, Брагина Анна, Александрова Александра	2 место	Смирнова С.В.
13	Иннопром-2025» — престижная XV Международная промышленная выставка	Попов В.	участие	Золотое сечение
14	Начальное профессиональное обучение	Россихин А.	Получение диплома	-
15	Фестиваль детского	Ковалюк А.,	финалисты	Беккулова Р.Ф.

	технического творчества по 3D-моделированию и прототипированию «3D ЗИК-2025»!	Шаршунов Д., Захаров, Джумабаев		
16	Лига на районе 2025-2025	Доль Илья и Толмачёв Михаил	3 место	Кондратьева А.А.
17	Областной фестиваль детского технического творчества «Technofest»!	Попов В.	участие	Беккулова Р.Ф.
18	Инженериада	Холопов С.	4 место	-
19	Веб-викторина "Изобретения, изменившие мир"	Хакимова К.	призёр	Беккулова Р.Ф.

Результаты участия обучающихся в научно-исследовательских конференциях, и конкурсах естественнонаучной направленности

№	Название мероприятия	Участник	Результат	ФИО педагога
1	Региональный трек Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы» в 2024-2025	Попов В.Ю., Хакимова К.	Призёр, финалист Призёр	Беккулова Р.Ф.
2	Международный конкурс «Дебют в науке» от УРГЭУ	Хакимова К.	Победитель	Беккулова Р.Ф.
3	Финальный этап городского конкурса научных докладов «Инсайт».	Родионова Полина, Подорожная Маргарита, Бондаренко Карина, Шестопалова Татьяна и Жолтоножко Анастасия.	Номинант	Подойникова М.В.

Результаты участия обучающихся в творческих конкурсах, конкурсах гуманитарной направленности

№	Название мероприятия	Участник	Результат	ФИО педагога
1	Городской этап НПК	Родионова П. 8 Трифонова Е., 9	Победитель призёр	Подойникова М.В. Беккулова Р.Ф.
2	Всероссийский конкурс для школьников Большая перемена 2025	Хакимова К.И., Дорошенко М., Гаренских В.	Полуфиналисты в направлении «Предпринимай», «Твори», «Расскажи о главном»	Беккулова Р.Ф.
3	Всероссийский конкурс для школьников «Большая перемена 2025»	Хакимова К.И.	Победитель, лауреат 2 степени	Беккулова Р.Ф.

4	Рождественская звезда	Трифонова Е.	Победитель в номинации «Спортивные достижения»	Беккулова Р.Ф.
5	Международный конкурс-фестиваль детского, юношеского и взрослого творчества Mix-Art!	Школьный театр моды «ЭЛИТ СТАР»	Коллекция «Куклы» — лауреат I степени Коллекция «Россиянка» — лауреат II степени Коллекция «Волшебный сад» — лауреат III степени	Мысина К.И.
6	Всероссийский конкурс "Пермский стиль"!	Школьный театр моды «ЭЛИТ СТАР»	Лауреаты I степени	Мысина К.И.
7	Международный конкурс театров моды "Арт-авеню"	Школьный театр моды «ЭЛИТ СТАР»	Лауреаты III степени	Мысина К.И.
8	VII Всероссийский фестиваль-конкурс «Птица счастья».	Школьный театр моды «ЭЛИТ СТАР»	Лауреаты I степени	Мысина К.И.
9	Международный конкурс "NEW VISION"	Школьный театр моды «ЭЛИТ СТАР»	Лауреаты I степени	Мысина К.И.
10	Региональный конкурс детских рисунков «Оранжевое настроение"	Питаева Юлия	1 место	Смирнова С.В.
11	Лицо Молодёжного Урала	Хакимова Камилла	финалист	Беккулова Р.Ф.
12	Верный отличник	Гаренских В.	победитель	-
13	Верный отличник	Хасанова Милана	победитель	-
15	Районный этап городского конкурса «Разноцветные голоса»	Акулова Л., Акулова У.	Победители, выход на город	Грюнберг О.К.
16	Городская выставка творческих возможностей «Таланты в нас»!	Лихачёва Варвара и Хавыева Арина	участие	Катаева М.Н., Смирнова С.В.

Результаты участия обучающихся в конкурсах патриотической направленности

№	Название мероприятия	Участник	Результат	ФИО педагога
1	Тематическая игра «День Конституции РФ»	Команда 8-ых классов	участие	Шумаева О.Г.
2	Районный этап Всероссийской военно-патриотической игры "Зарница 2.0"	Отряд школы «Прометей-95»	участие	
3	Муниципальный этап Международного конкурса сочинений «Без срока давности»	Петрова Арина Перминова Вероника	Победитель Победитель в номинации	Бетева Е.В. Красина Н.А.
4	Районный конкурс чтецов "Защитникам отечества посвящается..."	Мартян Владимир, Горячев Артем Хасанова Милана	Участие	-
5	Районный этап первого городского интеллектуального чемпионата "Санкт-Екатеринбург XXI"	"Интеллектуалы - 95"	Участие	Гаренских К.И.

Результаты участия обучающихся в спортивных конкурсах

№	Название мероприятия	Участник	Результат	ФИО руководителя
1	XI КУБОК ЕВРАЗИИ	ученица 6 «А» класса Куртюкова Екатерина и ученица 6 «В» Ильякова Вероника.	2 место в дисциплине С3 КАТА СОЛО 12-13 лет и 2 место в дисциплине КУМИТЭ 12-13 лет до 35 кг. победитель в дисциплине КАТА СОЛО в категории 10- 11 лет.	-
2	Всероссийские соревнования по синхронному плаванию!	Пасечник Арина, 7б	СЕРЕБРО в дисциплине «группы» (13-15 лет) БРОНЗА в дисциплине «комби»	-
3	XXV открытый турнир «Кубок Константина Цзю»	Ян Слепов Реасова Алла	Золото Серебро	Школа бокса «Малахитовый гонг»
4	Чемпионат и Первенство Орджоникидзевского района г. Екатеринбурга по лыжным гонкам "Закрытие зимнего сезона", дистанция 3 км. свободным стилем;	Богомолова А.	1 место	-
5	Первенство города Екатеринбурга среди юношей и девушек 13- 14 лет по лыжным гонкам.	Богомолова А.	2 место	-
6	Соревнования по каратэ «Кубок Урала»	Ильякова Вероника Закоморный Глеб Шевченко Егор	Чемпионка в дисциплинах ката и кумитэ, диплом в номинации «Самый короткий бой». 2 место в дисциплине кумитэ 4 место	-
7	Районные соревнования по футболу среди 1-2 классов	Рафиков Илья 1 Г Зигерт Тимофей 1Г Сопов Роман 1А Волосов Егор 1В Аникин Максим 2Г Клобуков Владимир 2В Нейц Эдуард 2В	2 место	Гаренских Е.А.

	Анашкин Владимир 1Г Клюев Влас 2Б	
--	---	--

Результаты участия педагогов в профессиональных и спортивных конкурсах 2025 год

№	Уровень	Название мероприятия	Участник	Результат
1	Всероссийский	Флагманы образования	Беккулова Р.Ф.,	участие в отборочном этапе
2	городской	Учитель года	Беккулова Р.Ф.	Финалист муниципального этапа Всероссийского конкурса «Ученик года 2026»
3	городской	Педагогический дебют	Иванова Д.	Призёр районного этапа, участник городского этапа
4	Региональный	Районный этап Регионального конкурса «Молодой учитель»	Жихарева М.Е.	2 место
5	Муниципальный	Педагогический тандем	Гаренских К.И., Беккулова Р.Ф.	финалисты

Результаты участия ОО в иных конкурсах

№	Уровень	Название мероприятия	Участник	Результат
11	Муниципальный	Городской конкурс на лучшую организацию летнего отдыха детей и подростков	МАОУ СОШ №95	2 место
22		Грант в 1 000 000 рублей наша школа выиграла в рамках проекта «Верный отличник» от сети магазинов «Верный».	МАОУ СОШ №95	

Результаты участия обучающихся и педагогов в конкурсах профилактического направления в 2025 году.

№п/п	Уровень	Название мероприятия	Участник	Педагог	Результат
1	Городской	Конкурс агитбригад «Амбассадоры здоровья»	6д класс	Красина НА	финалист
2	Городской	Конкурс социальных видеороликов «Думай! Решай! Выбирай!»	7г класс.	Григорьянц Т.М.	Участники

3	Городской	Конкурс семейных видеоклипов «Полезные привычки моей семьи»	2б и 4б классы	Попова Ю.В., Березикова А.О	финалист
4	Городской	«Ярче всех»	3-4 класс	Бузунова М.А.	участники
5	Городской	«Стиль жизни»	2б класс, 8гкласс	Смирнова С.В., Попова Ю.В.	участники
6	Городской	Конкурс видеороликов, посвященных Дню Конституции Российской Федерации	7в класс	Фокина В.К.	финалист
7	Городской	«Живижу»	8г класс	Смирнова С.В	участник
8	Городской	«Мы за общение без конфликтов»»	7-8 кл.	Бузунова М.А, Гухватулина Л.Н.	призер
9	Областной	«Молодость без зависимостей»	Хакимова К.И - 10 класс	Бузунова М.А	участник
10	Городской	Конкурс- игра «Школьные миротворцы»	9д класс	Гильмуллина О.Г.	призер
11	Городской	Конкурс рисунков «Твой друг- Телефон доверия»	7г класс	Смирнова С.В.	участник
12	Городской	Конкурс- игра «Закон2.0»	10 класс	Шумаева О.Г	финалист
13	Городской	Энциклопедия ПДД	5б класс 8г класс	Смирнова СВ	Призер победитель
14	Районный	«Засветись»	5б класс	Смирнова С.В.	Призер
15	Районный	Конкурс агитбригад ЮИД	7гкласс	Смирнова С.В.	участник
16	Всероссийский	Конкурс комплексных профилактических мероприятий «Школа без обид»	8 класс	Бузунова М.А.	участие

Состояние здоровья школьников, деятельность по охране и укреплению здоровья

Медико-социальные условия школы обеспечивают сохранность жизни и здоровья обучающихся, соответствуют требованиям СанПиН, техники безопасности.

Режим организации образовательного процесса соответствует требованиям СанПиН для общеобразовательных учреждений. Школа работает в две смены, уроки продолжительностью 40 минут, предусмотрены перемены не менее 20 минут для обеда и динамических пауз. Для профилактики заболеваемости на уроках проводятся физкультурные минутки, прогулки на свежем воздухе, «Час здоровья», во внеурочное время работают спортивные секции.

Учебные занятия в школе проводятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. В системе идет отслеживание уровня физической подготовленности обучающихся.

Контроль состояния здоровья является основой профилактической и оздоровительной

работы школы. Ежегодно проводится медицинский осмотр обучающихся 1, 5, 7, 9, 10, 11 классов с привлечением узких специалистов (хирург, лор, окулист, невролог, эндокринолог, уролог, гинеколог), проведением лабораторного и ЭКГ обследования, с применением скрининг-тестов.

В школе создана и реализуется программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся. Два раза в год проводятся «Дни здоровья». Школа участвует в проведении региональных тематических мероприятий по профилактике заболеваний и поддержке здорового образа жизни.

Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья в школе налажена система индивидуально ориентированной педагогической помощи. В ОО 20 человек – дети-инвалиды. 35 человек – дети ОВЗ. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья принимают участие в научно-практических конференциях, конкурсах, спортивных мероприятиях на уровне школы и города: школьная научно-практическая конференция «На пути к познанию» (6,7кл.), Ломоносовская декада (1 – 8 кл.), конкурс чтецов (1 – 4 кл.), «Битва хоров» (1 - 11), спортивные соревнования.

Педагоги выявляют особые образовательные потребности таких детей, обеспечивают возможность освоения детьми образовательных программ, вносят, если это необходимо коррективы в свою деятельность.

Ежемесячно проводятся заседания школьного психолого-педагогического консилиума. В ОО работают 3 психолога, учитель-дефектолог, учитель-логопед. В школе организована поддержка детей, испытывающих особые трудности в обучении по объективным причинам: болезнь, переезд и др. Проводятся дополнительные индивидуальные и групповые занятия.

Двое обучающихся находятся на домашнем обучении. Занятия проводятся с ними непосредственно по месту их проживания. Широко используются возможности сети Интернет.

Система условий реализации основных образовательных программ ОО.

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Основные направления деятельности школы в области кадровой политики:

1. Непрерывное повышение уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий.

2. Повышение эффективности и качества педагогического труда.

3. Учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового

состава школы.

4.Диагностика состояния образовательного процесса с последующим проблемным анализом и коррекцией, диагностика уровня профессиональной компетентности учителей для выявления запросов на методическую помощь, мониторинг результатов государственной (итоговой) аттестации. Кадровый состав нашей школы отличается стабильностью: примерно 75% сотрудников имеют стаж работы в образовании более 5 лет и выше, средний возраст учителей – 45 лет. Сочетание опытного и начинающего педагогического состава является оптимальным для создания и передачи культуры и школьных традиций.

Педагогический коллектив отличает высокий уровень профессионализма: лица, имеющие почетное звание «Отличник народного просвещения РСФСР» - 2 чел., знак «За верность профессии» - 1 чел., знак «Молодость и профессионализм» - 2 чел., педагоги на «Аллее славы Екатеринбурга» - 4 чел.

Почётными грамотами Министерства образования РФ награждены - 11 чел.

Почётными грамотами Министерства общего и профессионального образования Свердловской области награждены- 12чел.

Почётными грамотами Департамента образования г. Екатеринбурга награждены - 38 чел. Ветераны труда – 10 чел.

Педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию — 14 чел., имеющие первую квалификационную категорию – 27 чел.

Система повышения квалификации педагогов играет существенную роль в формировании необходимых профессиональных компетенций учителей школы в современных условиях.

В 2025 году курсовую подготовку прошли 57 педагогов школы, что составило 100% от общего числа педагогов.

Основные направления КПК:

-Педагогические технологии оценочной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС ОО, обучение с использованием ДОТ»;

-Профилактика суицидального поведения детей и подростков в образовательном учреждении;

-Итоговое собеседование по русскому языку: проверяемые умения обучающихся, деятельность экспертов и собеседников;

-Методы формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся по внеурочной деятельности;

-Современные технологии визуализации в профессиональной педагогической практике;

- Организация работы и приема нормативов ВФСК «готов к труду и обороне (ГТО) в образовательных организациях;
- Педагогика и методика начального общего образования в рамках реализации ФГОС»
- Программа повышения квалификации для лиц, на которых возложена трудовая функция по проведению противопожарного инструктажа;
- Содержательные и методические аспекты подготовки школьников к участию в предметных олимпиадах» Вариативный модуль: учебный предмета «История»;
- Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования»;
- Подготовка к процедуре аттестации руководителей образовательных организаций;
- Программа курсового обучения должностных лиц и работников гражданской обороны в Свердловской области подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- Программа повышения квалификации для руководителей организаций, индивидуальных предпринимателей, лиц, назначенных руководителем организации, индивидуальным предпринимателем ответственными за обеспечение пожарной безопасности, в том числе в обособленных структурных подразделениях организации;
- Антитеррористическая безопасность организации;
- Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (биология);
- Формирование ценностного отношения к семье в условиях реализации федеральной рабочей программы воспитания для образовательных организаций;
- Организация работы с родителями в школе;
- Искусственный интеллект в цифровой образовательной среде: новые возможности в реализации ФОП;
- Эффективные стратегии обучения детей с ОВЗ в условиях массовой школы»;
- Методы и средства достижения предметных и метапредметных результатов на основе анализа ВПР в условиях реализации обновленных ФГОС НОО;
- Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий. Вариативный модуль: учебный предмет «русский язык»;
- Работа педагога в условиях трансформации образовательной среды: цифровые технологии и персонализированный подход в воспитании и обучении детей»
- Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий» Вариативный модуль: «учебный предмет обществознание»»

- Школа будущего: горизонт развития;
- Инновационные производственные технологии по компетенции «Интернет вещей».

Эффективным способом повышения квалификации является подготовка собственных разработок, методических материалов к печати. Педагоги школы имеют авторские разработки, публикуемые в журналах, электронных энциклопедиях, методических сборниках, на собственных блогах. Предъявляют накопленный опыт и результаты своего труда на открытых уроках, мастер- классах и воспитательных мероприятиях.

Особое внимание в работе методической службы и управленческого аппарата уделяется вопросам совершенствования форм и методов организации урока, внеурочной деятельности педагогов, персональной ответственности педагогов за результаты обучения и воспитания.

Большинство учителей успешно работают с обучающимися, используя индивидуальный подход как к группам, так и к отдельным обучающимся.

Педагоги школы являются постоянными членами жюри различных конкурсов и экспертами при проверке районных олимпиадных работ, экзаменационных работ по математике, русскому языку, обществознанию, физике, химии, английскому языку, географии. Ежегодно принимают участие в различных конкурсах, в педагогических чтениях, в работе районных методических объединений.

Кадровая политика администрации школы направлена на привлечение молодых специалистов, выпускников колледжей и вузов города.

Материально-техническое оснащение ОУ.

Школа функционирует в типовом кирпичном здании 1963 года постройки, состояние удовлетворительное, произведен текущий косметический ремонт в июне-июле 2025 года, капитальный ремонт фасада в 2023 году. В школе достаточная материально-техническая база и учебное оборудование для реализации заявленных образовательных программ. Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно-методическим комплектом для педагогов и обучающихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации программ на всех уровнях образования.

Кабинеты физики и химии оснащены необходимым лабораторным оборудованием, спортивные залы - спортивным оборудованием и инвентарём по всем разделам учебной программы по физической культуре. В двух кабинетах информатики оборудовано 20 рабочих мест для обучающихся. В мобильном компьютерном классе – 13 нетбуков, 16 планшетов, 56 ноутбука. В предметных кабинетах установлено 76 компьютеров, 9 интерактивных досок, 27 проекторов. Приобретены и используются в учебном процессе множительная и копировальная техника, аудио и видео аппаратура, мультимедийное и

интерактивное оборудование. Школа подключена к сети Интернет.

Библиотека имеет абонементную зону, что обеспечивает доступ обучающихся и педагогов, как к традиционным, так и к современным видам информации. Общий библиотечный фонд составляет 35963 экз.: учебная литература - 27542 экз., художественная литература 5677 экз., справочная литература – 386 экз., учебное пособие - 666 экз.

Территория образовательного учреждения составляет 12 994.00 кв. м.

На школьной территории разбиты цветники. Вся школьная территория имеет металлическое ограждение. В 2015-2016 учебном году в школе была установлена электронная пропускная система. Учет питания обучающихся ведется через АИС «Питание».

В образовательном учреждении созданы условия для занятий физкультурой и спортом.

На базе образовательного учреждения ежегодно работает оздоровительный лагерь. От потребителей образовательных услуг в течение 2025 года жалоб не поступало.

Финансово-хозяйственная деятельность.

Финансовое обеспечение функционирования и развития школы складывается из бюджетного финансирования и средств, полученных от приносящей доход деятельности.

Социальное партнерство, сетевое взаимодействие.

Выстраивая социально-развивающую среду школы, мы выходим на обеспечение внешних связей в режиме социального партнёрства.

Мы представляем нашу школу как открытую социо-культурную систему, имеющую основной задачей - воспитание наших ребят, способных активно и творчески действовать в обществе, обеспечивать его функционирование и развитие. Поэтому школа, используя все свои возможности, создаёт специфическую образовательную воспитывающую среду, для чего, в зависимости от интересов, склонностей, возможностей наших обучающихся, создаются своеобразные микросреды.

Планируя и реализуя свою образовательную миссию, школа № 95 учитывает не только свои возможности, но и реальные объекты внешней среды.

Социальная активность учреждения.

Образовательное сообщество МАОУ СОШ № 95 ежегодно принимает активное участие в реализации городских профилактических программ и проектов Центра «Диалог»:

Интернет-проект «Волонтер Екатеринбурга»;

Проект «Школа юного медиатора»;

Профориентационный проект «Моя профессиональная перспектива»;

Городская программа «Родительский всеобуч «Школа открытого диалога»;

Профилактический проект «Социально-психологическая безопасность образовательной среды»;

Городской Фестиваль «Екатеринбург - территория здоровья»;

Городской Фестиваль «От Диалога к согласию».

Кроме этого:

Профилактический проект «Билет в будущее»;

Патриотический проект «Я помню»;

Профи_Орджо, Створка, Профессионалы;

«Движение первых», «Орлята России»

Взаимодействие МАОУ СОШ №95 с социальными партнерами

<p>«Профессия» Вузы: РГППУ, УрГПУ, УрФУ Колледжи: машиностроительный, механико-технологический, электромеханический; НПО: лицей им. Курочкина, училище №122, училище № 23, МЦ «Диалог», Завод им. Калинина Детский технопарк «Кванториум»</p>	<p>«Информация» УрГПУ (пед. практика) Педагогический колледж ИМЦ БИЦ им. Горького МЦ «Диалог» ТКДН и ЗП МУ «Диалог» «Форпост» Воинская часть Центр: «Созвездие» «Комплексный центр социального обслуживания населения «Малахит» Центр «Ладо» Детский технопарк «Кванториум»</p>
<p>«Культура» Школа художественных ремесел Центр «Созвездие» ДКО им. Лаврова Библиотека им. Горького ДШИ №5</p>	<p>«Здоровье» ДГБ № 15 Спорт центр «Ринг» ДЮСШ №16 «Форпост» Свердловская областная клиническая</p>

Сотрудничество с социальными партнерами дает возможность проведения профориентационной работы с обучающимися школы.

Проблемы, выявленные в результате самообследования за 2025 год.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- несмотря на положительную динамику показателя качества знаний, данный показатель на уровне основного общего образования ниже общерайонного;

- неудовлетворительные результаты отдельных выпускников по предметам по выбору на ЕГЭ и ОГЭ;

- нехватка учебных площадей для обучающихся школы в связи с резким увеличением контингента;

- наличие семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- сложности в реализации внеурочной деятельности в связи с двухсменностью работы школы и нехватки учебных помещений;
- большая нагрузка педагогических кадров (40% педагогов работают с повышенной нагрузкой), "старение" педагогических кадров (15,8% педагогов старше 55-ти лет).

Решения, принятые по итогам самообследования, и перспективы работы ОУ на 2025год.

На основе анализа деятельности школы определены ближайшие направления развития школы:

1. Совершенствование системы учебно-воспитательного процесса, реализующей права обучающихся на получение качественного образования на основе эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений.

2. Совершенствование системы методической работы, обеспечивающей личностный рост педагогов, развитие их творческого потенциала, развитие мотивации на участие в профессиональных конкурсах научно-исследовательской деятельности, привлечение молодых специалистов.

3. Создание доступной здоровьесберегающей среды как важнейшей составляющей, обеспечивающей качество результата образования.

4. Повышение и развитие социальной активности обучающихся в воспитательной системе ОУ.

5. Активизация волонтерского движения в школе.

6. Активизация участия обучающихся в конкурсном движении.

7. Совершенствование материально-технической базы.

8. Расширение направлений сотрудничества с социальными партнерами в рамках сетевого взаимодействия.

Часть II. Показатели деятельности МАОУ СОШ № 95, подлежащей самообследованию за 2025 год.

Приказ Минобрнауки России (Министерства образования и науки РФ) от 10 декабря 2013 г. №1324

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1319 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	532 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	715 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	60 чел.

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	547чел. (49%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,34
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,02
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	51,47
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	52,28
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	5/ 3.8%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	17/13,2%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	17/13,2%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	13/10,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4,8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, конкурсах, в общей численности учащихся	889/97,4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся, победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	150/11%
1.19.1	Регионального уровня	60/4,5%
1.19.2	Федерального уровня	5/0,4%
1.19.3	Международного уровня	2/0,15%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	60/4,55%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	60
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	50/ 3,8%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	57 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	46 чел./80.7%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	46 чел./ 80,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11 чел./19,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 чел./19,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	40чел./ 70%
1.29.1	Высшая	14 чел./ 25,8%
1.29.2	Первая	27чел./ 47,2%,
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	19 чел./33.3%
1.30.2	Свыше 30 лет	14чел./ 24,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	22 чел./38,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9чел./ 15,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	57чел./100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	57чел./ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27,3
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1319/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,26 кв. м

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 296520261781276660661547455625433911011083524557

Владелец Леманова Юлия Анатольевна

Действителен с 16.02.2026 по 16.02.2027