



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ЦЕНТР ЗАЩИТЫ ПРАВ
И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ОТДЕЛЬНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ: ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Москва,
2023

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ЗАЩИТЫ ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ»

Организация индивидуальной профилактической работы
с отдельными категориями несовершеннолетних обучающихся
в общеобразовательных организациях:
деятельность социального педагога

Методические рекомендации
для социальных педагогов
общеобразовательных организаций

Организация индивидуальной профилактической работы с отдельными категориями несовершеннолетних обучающихся в общеобразовательных организациях: деятельность социального педагога: методические рекомендации для социальных педагогов общеобразовательных организаций / Авторы-составители: Е.Н. Скорина, Е.Б. Баторова / Под ред. Е.Г. Артамоновой. – М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2023. – 76 с.

Методические рекомендации разработаны в рамках исполнения пункта 21 плана мероприятий на 2021-2025 годы по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 г. № 520-р), в целях оказания экспертно-методического сопровождения общеобразовательных организаций в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и определяют содержание деятельности социального педагога при организации и проведении индивидуальной профилактической работы с отдельными категориями несовершеннолетних обучающихся.

Методические рекомендации адресованы социальным педагогам, иным педагогическим работникам, в том числе классным руководителям общеобразовательных организаций для оказания практической помощи в выстраивании алгоритма проведения индивидуальной профилактической работы с отдельными категориями несовершеннолетних обучающихся, повышения эффективности использования ресурсов совета по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся общеобразовательной организации и психолого-педагогического консилиума, а также применения положительного опыта субъектов Российской Федерации при организации профилактической работы в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В основу настоящих методических материалов положены нормативные правовые документы, определяющие содержание профессиональной деятельности социального педагога при организации индивидуальной профилактической работы, а также опыт экспертно-методической деятельности ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования», ГБУ Свердловской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Лад», социальных педагогов общеобразовательных организаций Республики Башкортостан, Республики Бурятия, Камчатского края, Ленинградской области.

© ФГБУ «Центр защиты прав
и интересов детей», 2023.

© Е.Н. Скорина, Е.Б. Баторова,
Е.Г. Артамонова, 2023.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
1. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ОТДЕЛЬНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ	9
1.1. Профилактическая работа с несовершеннолетними в общеобразовательной организации: социальный педагог – классный руководитель – семья	16
1.2. Ведение документации по организации и проведению индивидуальной профилактической работы	19
1.3. Использование ресурсов совета по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся общеобразовательной организации при организации и проведении социальным педагогом индивидуальной профилактической работы с отдельными категориями несовершеннолетних обучающихся	25
1.4. Участие членов психолого-педагогического консилиума общеобразовательной организации в психолого-педагогическом сопровождении отдельных категорий несовершеннолетних обучающихся при проведении индивидуальной профилактической работы	28
2. ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ (РАБОТА СО СЛУЧАЕМ) В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ОТДЕЛЬНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ: ОПЫТ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	32
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	61
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	62
ПРИЛОЖЕНИЕ	65
Приложение № 1. Журнал учета отдельных категорий несовершеннолетних обучающихся, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа	65

Приложение № 2. Представление о необходимости учета несовершеннолетнего обучающегося	66
Приложение № 3. Уведомление родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося	67
Приложение № 4. Примерный план индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним обучающимся	68
Приложение № 5. Представление о необходимости прекращения учета несовершеннолетнего обучающегося	73
Приложение № 6. Согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося на проведение психолого-педагогического обследования специалистами психолого-педагогического консилиума общеобразовательной организации	74
Приложение № 7. Коллегиальное заключение психолого-педагогического консилиума общеобразовательной организации	75

ВВЕДЕНИЕ

Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № ФЗ-120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее – Федеральный закон № 120-ФЗ) определено, что организации, осуществляющие образовательную деятельность как учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (далее – система профилактики):

оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;

выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, принимают меры по их воспитанию и получению ими общего образования;

выявляют семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывают им помощь в обучении и воспитании детей;

обеспечивают организацию в образовательных организациях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

осуществляют меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;

проводят индивидуальную профилактическую работу в соответствии со статьями 5 – 8 Федерального закона № 120-ФЗ.

Индивидуальная профилактическая работа (далее – ИПР) – деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

Органы и учреждения системы профилактики проводят ИПР в отношении несовершеннолетних, определенных статьей 5 Федерального закона № 120-ФЗ.

В том числе ИПР может проводиться в случае необходимости предупреждения правонарушений либо для оказания социальной помощи и (или) реабилитации несовершеннолетних с согласия руководителя органа или учреждения системы профилактики.

Таким образом, организация и проведение ИПР входят в систему профилактической деятельности в общеобразовательной организации и становятся частью учебно-воспитательного процесса.

Сведения о несовершеннолетних обучающихся, в отношении которых осуществляется ИПР, как правило, отражаются в системе «внутришкольного учета».

При планировании мероприятий с каждым несовершеннолетним обучающимся с девиантным поведением в рамках организации ИПР учитываются возрастные, психологические, физиологические и иные индивидуальные особенности ребенка, а также основания, послужившие поводом для постановки на персонифицированный учет.

В общеобразовательной организации учету подлежат несовершеннолетние, отнесенные к категориям лиц, предусмотренным пунктом 1 статьи 5 Федерального закона № 120-ФЗ, в отношении которых органы и учреждения системы профилактики проводят ИПР.

Руководитель общеобразовательной организации, согласно пункту 3 статьи 5 Федерального закона № 120-ФЗ, также может принимать решение о проведении ИПР «при необходимости предупреждения правонарушений либо для оказания социальной помощи и (или) реабилитации несовершеннолетних».

Работа по предупреждению совершения правонарушений и (или) антиобщественных действий и оказание различных видов помощи, в том числе осуществляются в отношении несовершеннолетних:

вовлеченных в криминальные субкультуры, объединения антиобщественной направленности;

проявляющих признаки девиантного, деструктивного поведения, аутоагрессии;

систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях;

систематически (неоднократно в течение шести месяцев) допускающих неисполнение или нарушение устава образовательной организации, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов общеобразовательной организации;

совершивших самовольные уходы из семей, общеобразовательной организации с круглосуточным пребыванием несовершеннолетних и иных¹.

Основанием для учета несовершеннолетних обучающихся являются сведения, поступившие из органов и учреждений системы профилактики об отнесении их к категории лиц, в отношении которых проводится ИПР, и (или) постановление территориальной (муниципальной) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав с поручением об организации ИПР в отношении несовершеннолетнего. Для несовершеннолетних, нуждающихся в социально-педагогической реабилитации, оказании иных видов помощи, организации с ними работы по предупреждению совершения ими правонарушений и (или) антиобщественных действий, основанием для постановки на учет может являться решение руководителя общеобразовательной организации или уполномоченного структурного подразделения либо коллегиального органа общеобразовательной организации (например, совета по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся общеобразовательной организации (далее – совет профилактики), педагогического совета или единолично руководителя общеобразовательной организации).

ИПР проводится, в том числе, согласно пункту 2 статьи 5 Федерального закона № 120-ФЗ, в отношении родителей или иных законных представителей

¹ Письмо Минпросвещения России от 23 августа 2021 г. № 07-4715 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Примерным положением об учете отдельных категорий несовершеннолетних в образовательных организациях).

несовершеннолетних, если они не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Проведение ИПР осуществляется с соблюдением требований обеспечения конфиденциальности и защиты персональных данных.

При этом следует учитывать, что в общеобразовательной организации нуждаются в поддержке следующие категории несовершеннолетних:

несовершеннолетние из семей, находящихся в социально опасном положении (семья, находящаяся в социально опасном положении; семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении; а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними);

дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

дети-инвалиды, имеющие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленные заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящие к ограничению жизнедеятельности и вызывающие необходимость их социальной защиты;

дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

1. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ОТДЕЛЬНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Как было отмечено выше, ИПР с несовершеннолетними обучающимися может проводиться в случае необходимости предупреждения правонарушений либо для оказания социальной помощи и (или) реабилитации несовершеннолетних с согласия руководителя органа или учреждения системы профилактики.

Рассмотрим роль социального педагога при проведении ИПР с отдельными категориями несовершеннолетних обучающихся (с учетом соблюдения оснований для организации ИПР).

Несовершеннолетние иностранные граждане.

Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации в отношении иностранных граждан направлена на успешную социокультурную адаптацию и интеграцию их в российское общество.

Во исполнение плана мероприятий по реализации в 2022 – 2025 годах Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 декабря 2021 г. № 3718-р, разработан комплекс мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования на период до 2025 года, утвержденный Минпросвещения России, Минобрнауки России, ФАДН России в апреле 2022 года (далее – комплекс мер).

Комплексом мер предусмотрены мероприятия по созданию дополнительных условий по социализации, психологической адаптации и интеграции в российское общество несовершеннолетних иностранных граждан через обеспечение психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной и культурной адаптации; созданию системы оценки уровня владения русским языком;

организации дополнительной языковой подготовки, а также совершенствованию работы по повышению квалификации педагогов и специалистов, работающих с детьми указанной категории.

К ИПР с данной категорией несовершеннолетних обучающихся рекомендуется привлекать не только педагога-психолога и классного руководителя, но и преподавателей русского языка и литературы, логопеда (при наличии) и иных.

Содержательно ИПР может включать в себя несколько разделов.

Раздел 1. Работа с несовершеннолетними обучающимися:

углубленная индивидуальная диагностика,

организация индивидуальных и групповых занятий (включая занятия с логопедом и дополнительные занятия по русскому языку),

организация групповых занятий для поликультурных классов.

Раздел 2. Работа с педагогами общеобразовательных организаций:

организация групповых занятий, направленных на повышение психолого-педагогической компетентности педагогов,

индивидуальное консультирование педагогов по проблемам взаимодействия с данной категорией несовершеннолетних обучающихся,

экспертиза программ психолого-педагогического сопровождения интеграции данной категории несовершеннолетних в социокультурную среду общеобразовательной организации.

Раздел 3. Работа с родителями (законными представителями) данной категории несовершеннолетних обучающихся:

индивидуальное и групповое консультирование родителей (законных представителей),

индивидуальная и групповая работа с родителями (законными представителями) по включению их в социокультурную среду общеобразовательной организации (участие в классных и общешкольных спортивных, культурно-массовых и иных мероприятиях).

При проведении ИПР рекомендуется учитывать, что выбор маршрута сопровождения зависит от владения несовершеннолетним иностранным

гражданином русским языком. Практически для всех несовершеннолетних обучающихся первым шагом в социально-педагогическом сопровождении следует считать преодоление языкового барьера, знакомство с новой культурой, географией места жительства, освоение социальных навыков, необходимых для жизнеустройства в новой социокультурной среде. Последующие шаги зависят от индивидуальных личностных характеристик каждого несовершеннолетнего обучающегося. Социальному педагогу общеобразовательной организации может помочь использование тренинговых занятий, которые могут учитывать особенности национальной культуры, традиций, обычаев, этнический опыт не только детей иностранных граждан, но и детей из семей коренных жителей, и на этой основе формировать общечеловеческие ценности, такие как милосердие, готовность помочь ближнему, сострадание.

Достижение этой цели возможно посредством решения следующих задач:

познавательных (знакомство с культурами, традициями, обычаями представителей разных национальностей, с Всеобщей декларацией прав человека, Конвенцией о правах ребенка и иное);

развивающих (развитие умений адекватного отношения к себе и окружающим, способностей к самостоятельным суждениям, к различению зла и добра и иное);

формирование ценностей (воспитание и формирование уважения к людям и непредвзятого отношения к ним, чувства сопереживания, сочувствия, сострадания, милосердия).

Социальному педагогу общеобразовательной организации рекомендуется тесно взаимодействовать также и с семьей несовершеннолетнего. В большинстве случаев семьи мигрантов испытывают различные материальные (бытовые) и психолого-педагогические проблемы, которые приводят к их социальной дезадаптации. Проблемы семьи находят отражение в поведенческих проявлениях несовершеннолетнего обучающегося: заниженная самооценка, сниженная активность, отсутствие интереса к учебе, чувство одиночества и иное.

При организации и проведении ИПР с несовершеннолетними иностранными гражданами рекомендуется также участие социального педагога в проведении

мероприятий с группой обучающихся (классный коллектив) и обучающимися в целом (школьный коллектив). Среди мероприятий можно предложить проведение классных часов о языке, народных обычаях и традициях народов, населяющих Российскую Федерацию, проведение спортивных и культурно-массовых мероприятий, участие в творческих проектах.

Таким образом, социальному педагогу общеобразовательной организации при разработке плана ИПР с несовершеннолетними иностранными гражданами рекомендуется учитывать не только личность самого обучающегося (особенности социально-психологического развития, индивидуально-психологические особенности, владение русским языком и иное), но и его окружение (семья, педагогический коллектив, детский коллектив).

1.1. Профилактическая работа с несовершеннолетними в общеобразовательной организации: социальный педагог – классный руководитель – семья

Ключевым звеньями организации и проведения профилактической работы с несовершеннолетними в общеобразовательной организации выступают социальный педагог совместно с классным руководителем.

Одной из трудовых функций социального педагога является организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации, включающая организацию социально-педагогической поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, профилактическую работу с обучающимися группы социального риска, организацию социальной реабилитации обучающихся, проявляющих девиантное поведение².

Социальный педагог наделен значимым функционалом в системе профилактической деятельности общеобразовательной организации, не только участвуя в выявлении и предупреждении фактов отклоняющегося поведения обучающихся, разработке и реализации плана ИПР с отдельными категориями несовершеннолетних обучающихся, обеспечивая профилактическую, культурно-просветительскую работу по формированию у них социальной компетентности, но также представляя интересы несовершеннолетних и их семей в различных инстанциях (педагогический совет, совет профилактики, психолого-педагогический консилиум (далее – ППк), суд, прокуратура и иное).

Организация и проведение ИПР – процесс многогранный, затрагивающий различные стороны жизни несовершеннолетнего обучающегося и потому требующий участия в этом процессе не только специалистов органов и учреждений системы профилактики, но и семьи самого несовершеннолетнего обучающегося, родительской общественности, специалистов иных органов и учреждений, общественных объединений, осуществляющих меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

² Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (утв. приказом Минтруда России от 30 января 2023 г. № 53н).

Социальному педагогу совместно с классным руководителем общеобразовательной организации еще в процессе организации ИПР рекомендуется предусмотреть перечень мероприятий с участием родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, а также классного и школьного коллектива. Организация и проведение ИПР с одним конкретным обучающимся, по сути, есть элемент профилактической работы в целом, проводимой в общеобразовательной организации. Опорой и главным помощником в этой работе выступает семья несовершеннолетнего обучающегося. Привлечение к участию в мероприятиях ИПР родителей (законных представителей), иных членов семьи несовершеннолетнего обучающегося, поможет не только улучшить результат проводимой ИПР, но и сделать этот процесс непрерывным, последовательным и комплексным.

При этом важно начинать организацию и проведение ИПР с изучения жизненной ситуации семьи несовершеннолетнего обучающегося (состав семьи, жилищные условия, организация воспитательного процесса и иное) и оказания возможной помощи в решении различных проблем (социально-бытовых, юридических, психологических и иных). Таким образом, несовершеннолетний обучающийся будет уверен, что проводимые в отношении него профилактические мероприятия не носят формальный характер, а направлены на оказание помощи ему и его близким людям.

Также всегда является значимым фактором вовлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, в отношении которого проводится ИПР, в классные и общешкольные мероприятия, при возможности включение их в состав инициативных родительских групп, привлечение к участию в родительских собраниях, конференциях, массовых и спортивных мероприятиях и иных коллективных активностях.

Выстраивая стратегию работы, социальному педагогу совместно с классным руководителем рекомендуется прогнозировать, насколько мероприятия профилактического характера, проводимые в отношении несовершеннолетних

обучающихся, соответствуют их возрастным особенностям участников и учитывают их интересы и потребности.

Так, например, долгое и назидательное объяснение ребенку правил поведения в общественном месте не возымеет того эффекта, как преподнесение этой информации в эмоционально окрашенном процессе активной деятельности – в форме квеста, квиза, интерактивной игры. Помощником социальному педагогу и классному руководителю при организации профилактических мероприятий могут стать как добровольцы (волонтеры) из числа обучающихся общеобразовательной организации, так и представители социально ориентированных некоммерческих организаций, реализующих мероприятия профилактической направленности.

Тематика проводимых мероприятий может затрагивать такие вопросы, как:

- формирование ценности здоровья и культуры здорового образа жизни;
- предотвращение вовлечения в зависимое (аддиктивное) поведение – профилактика употребления алкогольных напитков и психоактивных веществ;
- предотвращение интернет-зависимости, игромании;
- профилактика рискованного, деструктивного и аутодеструктивного поведения несовершеннолетних;
- гармонизация детско-родительских отношений;
- формирование навыков бесконфликтного общения и ненасильственного разрешения споров в детском коллективе;
- информирование о ресурсах доступной психологической и иной профессиональной помощи.

Форма реализации данных мероприятий может быть как индивидуальной, так и групповой, в том числе с привлечением представителей родительской общественности.

1.2. Ведение документации по организации и проведению индивидуальной профилактической работы

Поступившие в общеобразовательную организацию из органов и учреждений системы профилактики сведения об отнесении несовершеннолетних обучающихся к категориям лиц, установленным пунктом 1 статьи 5 Федерального закона № 120-ФЗ, рекомендуется незамедлительно передавать лицу, ответственному за ведение учета, для внесения в возможно короткие сроки (не более трех рабочих дней с момента регистрации информации в образовательной организации) в Журнал учета отдельных категорий несовершеннолетних обучающихся, в отношении которых проводится ИПР в общеобразовательной организации (Приложение № 1, далее – Журнал учета), а также для обеспечения направления в территориальную (муниципальную) комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав (при необходимости) предложений в рамках компетенции и имеющихся в общеобразовательной организации возможностей для включения в межведомственные планы (программы) индивидуальной профилактической работы, утверждаемые территориальной (муниципальной) комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (в случае их разработки).

Ведение Журнала учета может осуществляться на бумажном или электронном носителе.

При организации ИПР с несовершеннолетними обучающимися с девиантным поведением рекомендуется учитывать положения пункта 3 статьи 5 Федерального закона № 120-ФЗ, который дает право органам, осуществляющим управление в сфере образования, и организациям, осуществляющим образовательную деятельность, с согласия их руководителя проводить ИПР с лицами, не указанными в пунктах 1 и 2 статьи 5 Федерального закона № 120-ФЗ. Например, ИПР может проводиться с несовершеннолетними обучающимися, допускающими неисполнение или нарушение устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

Также ИПР может проводиться с несовершеннолетними обучающимися, имеющими риски отчуждения от образовательной деятельности в связи с неуспеваемостью по учебным предметам, не посещающими или систематически пропускающими занятия без уважительных причин.

В данном случае целью проведения ИПР является необходимость предупреждения правонарушений либо оказание психолого-педагогической, социальной помощи и (или) реабилитации несовершеннолетних обучающихся.

В целях организации ИПР с данной категорией несовершеннолетних обучающихся и постановки на «профилактический учет» советник директора по воспитанию и (или) заместитель руководителя по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель несовершеннолетнего обучающегося в соответствии с локальным нормативным актом общеобразовательной организации могут направлять руководителю общеобразовательной организации или в уполномоченное структурное подразделение либо коллегиальный орган общеобразовательной организации (совет профилактики) обоснованное представление о необходимости проведения ИПР (Приложение № 2).

Представление о необходимости учета несовершеннолетнего обучающегося и организации с ним ИПР может рассматриваться руководителем общеобразовательной организации или уполномоченным структурным подразделением либо коллегиальным органом общеобразовательной организации желательно не позднее десяти дней с момента его получения.

По результатам рассмотрения указанного представления может быть вынесено одно из следующих решений:

- 1) об учете несовершеннолетнего обучающегося и организации с ним ИПР, направленной на устранение причин, послуживших его основанием;
- 2) о нецелесообразности учета несовершеннолетнего обучающегося;
- 3) о нецелесообразности учета несовершеннолетнего обучающегося и об организации контроля за его поведением со стороны классного руководителя, иного сотрудника общеобразовательной организации.

В случае принятия решения о постановке несовершеннолетнего обучающегося на учет и организации с ним ИПР, направленной на устранение причин, послуживших его основанием, рекомендуется информацию о несовершеннолетнем, подлежащем учету, передавать лицу, ответственному за ведение учета, для внесения в Журнал учета.

При осуществлении ИПР с отдельными категориями несовершеннолетних, в отношении которых организован учет в общеобразовательных организациях, представляется целесообразным применение Методических рекомендаций по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением³.

Решение руководителя общеобразовательной организации может оформляться приказом, распоряжением либо наложением резолюции на представление о необходимости учета несовершеннолетнего обучающегося.

Решение уполномоченного структурного подразделения либо коллегиального органа общеобразовательной организации может оформляться в виде протокола заседания, либо в иной форме в соответствии с локальным нормативным актом, определяющим порядок деятельности указанного подразделения либо органа.

Решение об учете несовершеннолетнего и организации с ним ИПР в возможно короткие сроки (рекомендуется не более трех рабочих дней с момента осуществления учета) доводится до сведения:

- 1) родителей (законных представителей) несовершеннолетнего (Приложение № 3);
- 2) руководителя общеобразовательной организации (в случае принятия решения уполномоченным структурным подразделением либо коллегиальным органом общеобразовательной организации);
- 3) классного руководителя несовершеннолетнего обучающегося;
- 4) представителя органа или учреждения системы профилактики,

³ Письмо Минобрнауки России от 28 апреля 2016 г. № АК-923/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по совершенствованию индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением»).

представившего сведения в общеобразовательную организацию;

5) территориальной (муниципальной) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;

6) иных органов и учреждений системы профилактики (при выявлении необходимости организации взаимодействия).

В отношении несовершеннолетних обучающихся ИПР рекомендуется осуществлять общеобразовательной организации во взаимодействии с иными органами и учреждениями системы профилактики с учетом межведомственных планов (программ) ИПР, утверждаемых территориальной (муниципальной) комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, или в рамках исполнения постановлений территориальной (муниципальной) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав о реализации конкретных мер по защите прав и интересов детей.

По инициативе образовательной организации также в ИПР могут участвовать иные органы и учреждения системы профилактики.

В отношении несовершеннолетних обучающихся, подлежащих учету в образовательной организации, рекомендуется формировать наблюдательные дела.

К наблюдательному делу несовершеннолетнего обучающегося могут быть приобщены:

документы, содержащие сведения, послужившие основанием для учета несовершеннолетнего обучающегося;

утвержденный план ИПР с несовершеннолетним обучающимся (Приложение № 4);

сведения об информировании родителей (законных представителей) несовершеннолетнего о постановке его на учет и организации ИПР либо прекращения учета;

характеризующий материал на несовершеннолетнего обучающегося от классного руководителя;

характеристики (оформляется не реже одного раза в три месяца с отражением динамики произошедших изменений в поведении);

сведения о динамике успеваемости несовершеннолетнего обучающегося в течение учебного периода;

сведения о пропусках учебных занятий в течение учебного периода (с указанием причин отсутствия);

результаты (заключения) диагностик, анкетирования, тестирования несовершеннолетнего обучающегося;

рекомендации педагога-психолога классному руководителю, социальному педагогу, педагогам по работе с несовершеннолетним обучающимся, сведения об их реализации;

сведения о проводимой работе с несовершеннолетним:

отчет о проведении ИПР с несовершеннолетним обучающимся и его семьей (рекомендуется составлять не реже одного раза в квартал с отражением динамики и анализа проведенных мероприятий);

ежеквартальный отчет советника директора по воспитанию или заместителя руководителя по воспитательной работе об организации воспитательной работы, общественно полезной, культурно-досуговой деятельности, кружковой занятости несовершеннолетнего обучающегося в общеобразовательной организации, организациях дополнительного образования и иных, участия в деятельности детских и молодежных общественных организациях, движениях, ученическом самоуправлении;

отчеты, служебные записки, докладные сотрудников общеобразовательной организации и иные документы, свидетельствующие о проводимой работе с несовершеннолетним обучающимся;

сведения об оказании в рамках межведомственного взаимодействия различных видов помощи несовершеннолетнему обучающемуся органами и учреждениями системы профилактики и иные;

планы, программы и иные документы индивидуального планирования работы в отношении несовершеннолетнего обучающегося (рекомендуется ежеквартально актуализировать);

документы, свидетельствующие о возможности снятия обучающегося с учета

в общеобразовательной организации (представление о необходимости прекращения учета несовершеннолетнего обучающегося – Приложение № 5);

иные документы, необходимые для организации работы с несовершеннолетним обучающимся.

1.3. Использование ресурсов Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся общеобразовательной организации при организации и проведении социальным педагогом индивидуальной профилактической работы с отдельными категориями обучающихся

Совет по профилактике выступает основным коллегиальным руководящим органом системы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся и объединяет усилия администрации общеобразовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей), субъектов профилактики, общественных организаций для обеспечения эффективности процесса профилактики правонарушений⁴.

В своей деятельности совет профилактики взаимодействует с представителями территориальных (муниципальных) комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, органами управления образованием, органами внутренних дел, общественными организациями и объединениями, родительской и ученической общественностью.

Основными задачами работы совета профилактики являются как правило предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних обучающихся, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому, обеспечение защиты их прав и законных интересов, социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершении преступлений и антиобщественных действий.

Принимая во внимание сложившуюся практику, совету профилактики рекомендуется выполнять следующие функции:

изучение и анализ состояния и эффективности работы общеобразовательной организации по профилактике безнадзорности, правонарушений и защиты прав несовершеннолетних обучающихся;

⁴ Организация и проведение заседаний Совета профилактики образовательных организаций. Методические рекомендации. СПб.: ЛОИРО, 2020. 107 с.

внесение предложений в план работы общеобразовательной организации по вопросам профилактики безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и защиты прав обучающихся;

рассмотрение на заседаниях вопросов о динамике проведения ИПР несовершеннолетних обучающихся, поставленных на «внутришкольный учет»;

организация и проведение ИПР с несовершеннолетними обучающимися, а также с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся в случае неисполнения ими обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию детей и (или) отрицательного влияния на детей либо жестокого обращения с ними, при необходимости постановка перед соответствующими государственными организациями вопроса о привлечении таких родителей к ответственности, установленной действующим законодательством Российской Федерации;

выявление и принятие решения о постановке на учет в общеобразовательной организации отдельных категорий обучающихся (в рамках проведения ИПР);

заслушивание классных руководителей, социальных педагогов о состоянии работы по укреплению дисциплины, соблюдению несовершеннолетними обучающимися устава общеобразовательной организации, правил внутреннего распорядка;

организация проведения иных мероприятий, направленных на предупреждение асоциального поведения несовершеннолетних обучающихся.

Материалы, поступившие на рассмотрение в совет профилактики, с целью обеспечения своевременного и правильного их разрешения предварительно изучаются председателем или заместителем председателя совета профилактики.

При предварительном изучении материалов могут быть определены:

круг лиц, подлежащих вызову или приглашению на заседание;

необходимость проведения дополнительной проверки поступивших материалов и обстоятельств, имеющих значение для правильного и своевременного их рассмотрения;

целесообразность принятия иных мер, имеющих значение для своевременного рассмотрения материалов.

Несовершеннолетний обучающийся, его родители (законные представители) имеют право ознакомиться с подготовленными к рассмотрению на заседании совета профилактики материалами до начала заседания.

Социальному педагогу в рамках подготовки к заседанию совета профилактики рекомендуется изучать психолого-педагогические особенности, условия проживания несовершеннолетнего обучающегося, выявлять его интересы и потребности, трудности и проблемы, отклонения в поведении; взаимодействовать с классным руководителем, родителями (законными представителями) обучающегося. Такая деятельность социального педагога поможет в подготовке проекта плана ИПР для рассмотрения его в ходе проведения заседания совета профилактики.

Члены совета профилактики при подготовке к заседанию могут внести замечания и предложения, а также рекомендовать перечень мероприятий для включения в окончательный вариант проекта плана ИПР.

1.4. Участие членов психолого-педагогического консилиума общеобразовательных организаций в психолого-педагогическом сопровождении отдельных категорий несовершеннолетних обучающихся при проведении индивидуальной профилактической работы

Для обеспечения комплексной помощи на базе организации, осуществляющей образовательную деятельность, может быть создан психолого-педагогический консилиум. Психолого-педагогический консилиум (далее – ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения⁵.

⁵ Распоряжение Минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

В соответствии со статьей 42 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:

психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей или иных законных представителей и педагогических работников;

коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;

комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;

помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

Задачами ППк являются:

выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

контроль за выполнением рекомендаций ППк.

В состав ППк наряду с педагогом-психологом, учителем-логопедом и учителем-дефектологом может входить социальный педагог общеобразовательной организации.

По инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников общеобразовательной организации с письменного согласия родителей (законных представителей) (Приложение № 6) несовершеннолетний обучающийся, в отношении которого осуществляется ИПР, может пройти обследование ППк.

На период подготовки к ППк и последующей реализации рекомендаций несовершеннолетнему обучающемуся может быть назначен ведущий специалист:

учитель и (или) классный руководитель, воспитатель / социальный педагог. Ведущий специалист может представлять обучающегося на ППк и выходит с инициативой повторных обсуждений на ППк (при необходимости).

По данным обследования каждым специалистом может быть составлено заключение и разработаны рекомендации. На заседании ППк обсуждаются результаты обследования несовершеннолетнего обучающегося каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк (Приложение № 7).

В коллегиальное заключение ППк рекомендуется включить:

обобщенную характеристику на несовершеннолетнего обучающегося;

рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения, которые фиксируются в заключении.

Заключение, содержащее коллегиальный вывод с соответствующими рекомендациями, которые являются основанием для реализации психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетнего обучающегося, рекомендуется подписать всеми членами ППк в день проведения заседания.

Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения родителей (законных представителей) обучающегося.

В случае несогласия родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося с коллегиальным заключением ППк свое мнение они выражают в письменной форме в соответствующем разделе заключения ППк.

Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения педагогических работников и специалистов, которые принимают участие в реализации психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетнего обучающегося, не позднее трех рабочих дней после проведения заседания.

При направлении несовершеннолетнего обучающегося на консультирование/диагностику в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (далее – ПМПК) оформляется представление ППк на несовершеннолетнего обучающегося. Представление ППк

на несовершеннолетнего обучающегося для предоставления в ПМПК выдается родителям (законным представителям) под личную подпись.

Родители (законные представители) имеют право принимать участие в обсуждении результатов освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степени социализации и адаптации несовершеннолетнего обучающегося.

Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетнего обучающегося, испытывающего трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, могут включать в том числе:

- проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимся;

- разработку индивидуального учебного плана обучающегося;

- адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;

- профилактику асоциального (девиантного) поведения обучающегося;

- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции общеобразовательной организации.

Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних обучающихся реализуются на основании письменного согласия родителей (законных представителей).

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение с участием членов ППк общеобразовательной организации может стать важной частью индивидуальной профилактической работы, проводимой в отношении отдельных категорий несовершеннолетних обучающихся.

2. ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ (РАБОТА СО СЛУЧАЕМ) В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ОТДЕЛЬНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ: ОПЫТ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

К одной из важных трудовых функций социального педагога общеобразовательной организации относится анализ жизненных ситуаций обучающихся, направленный на оценку и анализ сути проблем, предложения возможных решений и выбора лучшего из них для дальнейшей реализации. Большую помощь в решении данной задачи социальному педагогу может оказать использование в работе метода кейс-технологий (кейс-метод, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа, работа со случаем)⁶.

Кейс представляет собой подробное описание реально происходивших событий либо смоделированной конкретной ситуации, сложившейся в определенных условиях.

Для социального педагога общеобразовательной организации метод кейс-технологий – как работа со случаем – это метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на решении конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Основная задача практического кейса заключается в том, чтобы детально, подробно отразить и разобрать возникшую проблемную ситуацию. Такой кейс создает практическую, действующую модель ситуации. Решить кейс – значит проанализировать предложенную ситуацию и найти оптимальное решение.

В данных методических рекомендациях приведены примеры применения кейс-технологий (работы со случаем), разработанные социальными педагогами общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации и используемые в практической деятельности.

⁶ Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (утв. приказом Минтруда России от 30 января 2023 г. № 53н).

КЕЙС № 1⁷

1. Описание ситуации

Несовершеннолетняя 13 лет, обучающаяся 7-го класса, учится удовлетворительно. Взаимоотношения между родителями в семье сложные, родители находятся в стадии развода. Несовершеннолетняя обучающаяся проживает с отцом и бабушкой, в семье есть младшие братья 11 и 8 лет.

Во время медицинского осмотра у несовершеннолетней обнаружены многочисленные неглубокие шрамы от порезов на запястье левой руки, трехмесячной давности.

Сразу после обнаружения факта самоповреждающего поведения несовершеннолетней отец вызван в общеобразовательную организацию и поставлен в известность о данном факте.

Данный факт доведен до сведения районного отдела образования и муниципальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Решением руководителя общеобразовательной организации обучающаяся, как проявляющая признаки аутоагрессии, поставлена на учет в общеобразовательной организации с целью проведения комплексной ИПР с несовершеннолетней и семьей.

2. Алгоритм разрешения

2.1. Советом профилактики общеобразовательной организации принято решение об организации и проведении в отношении несовершеннолетней профилактической работы и назначены ответственные за разработку плана ИПР с несовершеннолетней обучающейся.

2.2. С целью профилактики повторных случаев самоповреждения создана группа психолого-педагогического сопровождения в составе заместителя руководителя общеобразовательной организации по воспитательной работе, классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога.

⁷ Кейс социального педагога средней общеобразовательной школы на территории Республики Бурятия.

2.3. Составлен план организации и проведения ИПР, включающий:

психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетней обучающейся;
консультирование несовершеннолетней обучающейся и родителей (законных представителей);

тренинги, направленные на формирование адекватной самооценки, развитие навыка уверенного поведения, развитие личностных ресурсов несовершеннолетней обучающейся в области коммуникативных умений и навыков, обучение приемам поведения и управление переносом отработанных в тренинге навыков в повседневную жизнь*.

** В беседе с педагогом-психологом несовершеннолетняя обучающаяся причину порезов объяснила моментом сильного душевного волнения, обусловленного ссорой со своим другом.*

В зависимости от причин и характера стресса, который пережила несовершеннолетняя обучающаяся, психологическая помощь включала в себя:

понимание причин переживаемого стресса;

поиск рациональных способов преодоления причин стресса;

преодоление сложившихся эмоциональных барьеров, мешающих рациональному решению имеющихся жизненных проблем.

2.4. Родителям (законным представителям) несовершеннолетней обучающейся дана рекомендация обращения в психотерапевтический центр для консультации психиатра и невролога*.

** В последующем психиатрическом обследовании не было выявлено суицидального риска.*

2.5. Организация досуга несовершеннолетней обучающейся*.

** Начиная с первой встречи с несовершеннолетней обучающейся, параллельно велась работа по организации летней занятости. Социальным педагогом осуществлялась помощь в подготовке документов для трудоустройства.*

2.6. Реализована программа «Школа успешного родителя» с родителями (законными представителями) несовершеннолетней обучающейся, включающая следующие темы:

«Кризисные периоды формирования личности. Чем характеризуется и что делать?»;

«Степень удовлетворения базовых потребностей ребенка в семье»;

«Сознательный/бессознательный стили воспитания. Анализ прежних мер влияния на ребенка. Осмысление их последствий во взрослой жизни»;

«Прослеживание четкой взаимосвязи нежелательного поведения ребенка с привычными мерами воспитания родителей. Осмысление причинно-следственных связей»;

«Влияние привычных методов воспитания на самооценку ребенка. Самооценка и поведение, которые формируют родители в своем ребенке»;

«Создание благоприятной атмосферы для решения проблемного поведения ребенка»;

«Ответственность детей и родителей».

3. Используемые методы

Беседа (индивидуальные и в малых группах), анкетирование, психодиагностическое исследование, заполнение образцов документов, взаимодействие с представителями органов и учреждений системы профилактики (муниципальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, медицинские организации и иные), взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетней обучающейся.

4. Результаты

При организации и проведении ИПР реализованы следующие мероприятия:

плановая оценка психологического благополучия и выявление психоэмоционального состояния несовершеннолетней обучающейся. Анализ полученных результатов показал отсутствие кризисного состояния и удовлетворительное психоэмоциональное состояние;

в рамках организации совета профилактики проведена итоговая встреча с несовершеннолетней обучающейся и ее родителями (законными представителями) с целью определения ближайших жизненных перспектив;

несовершеннолетняя по решению совета профилактики снята с профилактического учета в связи с исправлением и улучшением ситуации (случаев повторного самоповреждения нет).

В 2023 году несовершеннолетняя обучающаяся окончила 8-й класс. В дальнейшем она стала активной участницей классных и школьных мероприятий, пробовать себя в качестве мастера маникюра, мотивирована на учебную деятельность. На ситуацию развода родителей стала реагировать спокойно, относится с пониманием, активно поддерживает контакт с обоими родителями, планирует хорошо сдать основной государственный экзамен (ОГЭ) и продолжить обучение в профессиональной образовательной организации.

КЕЙС № 2⁸

1. Описание ситуации

Несовершеннолетний 14 лет, обучающийся в 7-м классе, часто пропускает уроки по неуважительным причинам, имеет неудовлетворительные отметки по алгебре, химии, русскому языку, географии. Воспитывается в неполной семье, родители разведены, проживает с отцом.

Из характеристики классного руководителя известно, что несовершеннолетний обучающийся в классном коллективе держится обособленно. На замечания в свой адрес реагирует не всегда спокойно, может ответить вызывающим тоном. В феврале 2023 года несовершеннолетний обучающийся был приглашен на выездное заседание муниципальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, состоявшееся на базе общеобразовательной организации. В соответствии с пунктом 3 статьи 5, пунктом 3 статьи 6 Федерального закона № 120-ФЗ на основании постановления муниципальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, с согласия руководителя общеобразовательной организации организовано проведение ИПР с несовершеннолетним обучающимся.

2. Алгоритм разрешения

2.1. Советом профилактики общеобразовательной организации принято решение об организации и проведении в отношении несовершеннолетнего

⁸ Кейс социального педагога общеобразовательной организации на территории Камчатского края.

профилактической работы и назначены ответственные за разработку плана ИПР с несовершеннолетним обучающимся.

2.2. Организована работа с несовершеннолетним и семьей, включающая:

изучение жизненной ситуации семьи несовершеннолетнего обучающегося (состав семьи, жилищные условия, организация воспитательного процесса и иное) и оказания возможной помощи в решении различных проблем (социально-бытовых, юридических, психологических и иных);

оказание материальной помощи семье несовершеннолетнего обучающегося (организация бесплатного питания, выплата частичной компенсации на школьную форму и принадлежности);

психологическое диагностирование несовершеннолетнего обучающегося на выявление склонностей и увлечений к какой-либо деятельности;

контроль посещаемости уроков, успеваемости и поведения несовершеннолетнего обучающегося во время учебных занятий.

2.2. Организована внеурочная и досуговая деятельность, включающая:

вовлечение несовершеннолетнего обучающегося в кружки по интересам и спортивную школу;

контроль посещаемости занятий;

привлечение несовершеннолетнего обучающегося к участию во внеурочной деятельности (классные, общешкольные мероприятия)*, организации летней занятости несовершеннолетнего обучающегося (трудовая бригада на базе общеобразовательной организации).

** В течение учебного года несовершеннолетний обучающийся посещал рекомендованные кружки, пропусков без уважительных причин не было, на летних каникулах дисциплинированно работал в школьной трудовой бригаде.*

2.3.2.4. Работа с родителями (законными представителями), включающая:

социальный патронаж с целью контроля над образом жизни несовершеннолетнего обучающегося;

работа с несовершеннолетним обучающимся и его семьей, направленная на формирование у подростка норм социально приемлемого стиля поведения, недопустимости противоправных деяний;

содействие в решении проблем семьи (консультации психолога, специалиста по социальной работе);

индивидуальные профилактические беседы, консультации с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося с целью информирования о возрастных и индивидуально-личностных особенностях подростка для выстраивания конструктивного взаимодействия с ним;

организация родительского контроля времяпрепровождения несовершеннолетнего обучающегося во внеурочное и каникулярное время.

2.5. Взаимодействие с сотрудниками подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел (далее – ПДН):

проведение профилактических бесед с несовершеннолетним обучающимся и его родителями (законными представителями), посещение семьи;

приглашение к участию в заседаниях совета профилактики общеобразовательной организации с целью самоотчета несовершеннолетнего обучающегося за учебный период (по итогам каждой четверти).

2.6. Взаимодействие с другими специалистами органов и учреждений системы профилактики: содействие в получении консультации врача-психиатра.

2.7. Меры по контролю за организацией и проведением ИПР (отчет на заседании муниципальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав):

отчеты по выполнению программы ИПР – до 5 числа каждого месяца;

организация внутришкольного контроля исполнения ИПР.

3. Используемые методы

Беседа (индивидуальные и групповые), наблюдение (мониторинг), анкетирование, заполнение образцов документов, взаимодействие с представителями органов и учреждений системы профилактики (педагогические работники, сотрудники ПДН, медицинские работники), взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося.

4. Результаты

В течение 2022/23 учебного года реализован план ИПР с несовершеннолетним обучающимся. Отмечены положительные изменения в поведении: перестал пропускать занятия по неуважительным причинам.

КЕЙС № 3⁹

1. Описание ситуации

Несовершеннолетний обучающийся 9 лет, воспитывается в неполной семье. У матери проблемы со здоровьем, постепенное ухудшение зрения. Из анамнеза следует, что мать перестала замечать грязь в квартире, потом на себе и ребенке. В результате двухкомнатная квартира была захламлена настолько, что спать несовершеннолетнему обучающемуся и матери приходилось на груде одежды. Вскоре запущенный и неряшливый внешний вид матери сделал невозможным для нее пребывание на работе. Когда квартира уже перестала вмещать в себя вещи, женщина стала заполнять хламом общий коридор и лестничную площадку. Соседи стали жаловаться в органы социальной защиты.

Мать задержали за жестокое обращение с ребенком, которое пресекли сотрудники метрополитена. В результате семья была признана находящейся в социально опасном положении и поставлена на «профилактический» учет.

2. Алгоритм разрешения

2.1. Получение информации о ситуации.

2.2. Информирование руководителя общеобразовательной организации и заместителя директора по учебно-воспитательной работе о выявленном факте нахождения несовершеннолетнего обучающегося в социально опасном положении с целью организации в установленном порядке ИПР.

2.3. Советом профилактики общеобразовательной организации принято решение о разработке плана ИПР с несовершеннолетним обучающимся.

⁹ Кейс социального педагога общеобразовательной организации на территории Ленинградской области.

2.4. Организовано социально-педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетнего обучающегося, включающее:

получение письменной характеристики на несовершеннолетнего обучающегося от классного руководителя;

распределение программных мероприятий в соответствии с компетенцией, определение сроков проведения мероприятий, подготовка рекомендаций по оказанию несовершеннолетнему обучающемуся педагогической помощи, реализация индивидуального подхода;

консультирование несовершеннолетнего обучающегося и родителя (законного представителя);

проведение работы по коррекции детско-родительских отношений.

2.5. Письменное информирование органов и учреждений системы профилактики об организации ИПР в отношении несовершеннолетнего обучающегося.

2.6. Организация посещения семьи совместно с представителем органа социальной защиты.

3. Используемые методы

Беседа, индивидуальное консультирование, заполнение образцов документов, взаимодействие с представителями органов и учреждений системы профилактики (педагогические работники, муниципальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, орган социальной защиты населения), реализация психотерапевтической функции, медиация, тренинг.

4. Результат

Несовершеннолетний обучающийся был помещен в учреждение социального обслуживания. После проведения индивидуальной работы с мамой по коррекции детско-родительских отношений (индивидуальные и групповые консультации с психологом, участие в тренингах, вовлечение в мероприятия с участием классного и школьного коллектива и иное) несовершеннолетний обучающийся был возвращен в семью. В отношении семьи продолжена индивидуальная профилактическая работа (находится на «профилактическом учете»).

КЕЙС № 4¹⁰**1. Описание ситуации**

Несовершеннолетняя обучающаяся 16 лет, оканчивает 9-й класс, не сдала один экзамен. Продолжать обучение в общеобразовательной организации не намерена, планов по дальнейшему обучению нет. Семья признана находящаяся в социально опасном положении. Мать несовершеннолетней обучающейся имеет заболевание, которое препятствует полноценному выполнению родительских обязанностей.

Руководителем общеобразовательной организации на социального педагога возложена задача провести с несовершеннолетней комплекс мероприятий по социально-педагогическому сопровождению в рамках подготовки к заседанию Совета профилактики общеобразовательной организации.

2. Алгоритм разрешения

2.1. Первая встреча с несовершеннолетней, тема – совместное определение основных задач для дальнейшего взаимодействия:

пересдача экзамена;

определение образовательной организации для дальнейшего обучения;

подготовка документов для поступления;

организация летней занятости;

поступление в учреждение профессионального образования.

** Начиная с первой встречи, параллельно велась работа по организации летней занятости несовершеннолетней обучающейся, в том числе социальным педагогом осуществлялась помощь в подготовке документов для трудоустройства.*

2.2. Вторая встреча. Подготовка к сдаче экзамена (предварительно социальным педагогом организована встреча с классным руководителем по вопросу подготовки несовершеннолетней обучающейся к повторной сдаче экзамена).

Рассмотрели график консультаций. Выделили наименее изученные вопросы по предмету. Подготовили в письменной форме вопросы к преподавателю

¹⁰ Кейс социального педагога государственного бюджетного учреждения Свердловской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо».

на консультации. Составили два плана дальнейших действий на случай положительного и отрицательного результата повторного экзамена.

2.3. Третья встреча. Определение профессиональной образовательной организации для дальнейшего обучения.

Определили наиболее привлекательные специальности для несовершеннолетней обучающейся. Провели мониторинг профессиональных образовательных организаций региона, осуществляющих обучение по данной специальности, выбрали три наиболее подходящих под предъявляемые критерии. На основе проведенного SWOT-анализа* отобрали оптимальный вариант.

**SWOT- анализ – метод анализа факторов внешней и внутренней среды организации, включающий выявление её сильных и слабых сторон, возможностей и угроз, а также позволяющий оценить их проявление в её деятельности и на основе их соотнесения выработать меры по развитию конкурентных преимуществ, сглаживания слабостей, нивелирования угроз и максимальной реализации возможностей.*

2.4. Четвертая встреча. Подготовка документов для поступления несовершеннолетней в профессиональную образовательную организацию.

Социальный педагог связалась с членами приемной комиссии, уточнила пакет документов, необходимых для поступления; совместно с несовершеннолетней заполнили образец заявления для поступления, образец для законного представителя (мамы) несовершеннолетней обучающейся, уточнили в поликлинике возможность и сроки получения справки формы 086/у.

2.5. Пятая встреча (совместно с законным представителем обучающейся). Подготовка документов для поступления в профессиональную образовательную организацию.

Социальный педагог совместно с несовершеннолетней обучающейся и родителями (законными представителями) сверила, собранный пакет документов с перечнем, связалась с приемной комиссией для определения точного времени для подачи документов для поступления в профессиональную образовательную организацию данной семьей, проконтролировала факт подачи документов.

2.6. Шестая встреча. Подведение итогов. Определение ближайших жизненных перспектив.

3. Используемые методы

Беседа, анкетирование, SWOT-анализ, заполнение образцов документов, взаимодействие с представителями органов и учреждений системы профилактики (общеобразовательная организация, организация профессионального образования, территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, медицинские организации), взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетней обучающейся.

4. Результаты

Несовершеннолетняя обучающаяся успешно сдала экзамен, получила аттестат об основном образовании, поступила и обучается в профессиональной образовательной организации, трудоустроена на летний период и получила достойную заработную плату за свою работу. Помимо этого, у несовершеннолетней обучающейся повысилась самооценка, появилась вера в собственные силы и возможности.

КЕЙС № 5¹¹

1. Описание ситуации

Несовершеннолетний обучающийся 10 лет, воспитывается в неполной семье (единственный ребенок).

Внешний вид несовершеннолетнего обучающегося не всегда опрятный, от него часто исходит неприятный запах, часто приходит в школу с грязным лицом и грязными руками. Из характеристики классного руководителя мать не осуществляет контроль за учебной и поведенческой деятельностью несовершеннолетнего обучающегося, должного внимания к воспитанию своего ребенка не проявляет, за годы учебы посетила родительское собрание один раз в 1-м классе, жалуется на плохое состояние своего здоровья, но по факту злоупотребляет алкогольными

¹¹ Кейс социального педагога общеобразовательной организации на территории Камчатского края.

напитками и психоактивными веществами. Дома часто не бывает еды, холодильник сломан, одежду несовершеннолетнему обучающемуся чаще всего покупают или отдают знакомые матери. Несовершеннолетний обучающийся постоянно голодный, в общеобразовательной организации съедает по несколько порций (с ним делятся одноклассники). По решению педагогического совета общеобразовательной организации несовершеннолетнему обучающемуся предоставлено бесплатное питание, в рамках благотворительной акции «Помоги ближнему» ему собрали комплект одежды.

В соответствии с пунктом 3 статьи 5, пунктом 3 статьи 6 Федерального закона № 120-ФЗ на основании постановления муниципальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, с согласия руководителя общеобразовательной организации организовано проведение ИПР с несовершеннолетним обучающимся.

2. Алгоритм разрешения

2.1. Советом профилактики общеобразовательной организации принято решение об организации и проведении в отношении несовершеннолетнего профилактической работы и назначены ответственные за разработку плана ИПР с несовершеннолетним обучающимся.

2.2. Организована ИПР, включающая:

контроль посещаемости учебных занятий, поведения;

разработку и внедрение программы индивидуальной коррекционно-развивающей работы;

проведение психологической диагностики с целью выявления склонностей и увлечений несовершеннолетнего обучающегося к какой-либо деятельности;

проведение индивидуальных профилактических бесед о законопослушном поведении;

посещение семьи с целью наблюдения за времяпрепровождением несовершеннолетнего обучающегося в выходные и праздничные дни (по необходимости в течение года).

2.3. Организована внеурочная и досуговая деятельность, включающая:

привлечение к социально значимой деятельности, участию в воспитательных мероприятиях, праздниках, классных мероприятиях, поездках (по плану классного руководителя);

организацию занятости несовершеннолетнего обучающегося в каникулярное время (устройство в пришкольный лагерь), вовлечение в волонтерскую деятельность;

вовлечение в деятельность учреждений дополнительного образования;

предоставление бесплатного направления в детский оздоровительный лагерь в каникулярное время.

2.4. Организована работа с родителями (законными представителями), включающая:

индивидуальные профилактические беседы, консультации с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося с целью информирования о психологических особенностях несовершеннолетнего для выстраивания конструктивного взаимодействия с ним, налаживания детско-родительских отношений;

консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

приглашение родителей (законных представителей) на родительские собрания.

2.5. Организовано взаимодействие с представителями органов и учреждений системы профилактики, включающее:

работу с несовершеннолетним обучающимся и его семьей, направленную на недопустимость противоправных деяний, проведение профилактических бесед;

социальный патронаж с целью контроля над образом жизни несовершеннолетнего обучающегося и своевременного выявления ситуаций, которые могут усугубить трудную жизненную ситуацию.

2.6. Меры по контролю за реализацией ИПР:

отчет в муниципальную комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав – до 5 числа каждого месяца;

отчет в совет профилактики общеобразовательной организации – по мере необходимости.

3. Используемые методы

Беседа (индивидуальные и групповые), наблюдение (мониторинг), анкетирование, заполнение образцов документов, взаимодействие с представителями органов и учреждений системы профилактики (педагогические работники, сотрудники ПДН, специалисты органов социальной защиты населения), взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося.

4. Результаты*

В течение учебного года реализован план ИПР с несовершеннолетним обучающимся. Отмечены положительные изменения в учебной деятельности и поведении. В связи с улучшением ситуации в отношении несовершеннолетнего обучающегося прекращена индивидуальная профилактическая работа (снят с «профилактического учета»).

** В 2023 году несовершеннолетний обучающийся окончил 9-й класс, успешно сдал основной государственный экзамен (ОГЭ) и поступил в профессиональную образовательную организацию.*

КЕЙС № 6¹²

1. Описание ситуации

На социального педагога общеобразовательной организации возложена обязанность сопровождения несовершеннолетнего обучающегося в уголовном процессе, так как несовершеннолетний в составе криминальной группы был задержан во время совершения разбойных действий в отношении пенсионера. Против него и других участников криминальной группы возбуждено уголовное дело.

2. Алгоритм разрешения

¹² Кейс социального педагога общеобразовательной организации на территории Ленинградской области.

2.1. Систематизация информации о несовершеннолетнем обучающемся, сбор дополнительных сведений о личностных особенностях, интересах, специфике социального окружения, основных проблемах семьи.

2.2. Анализ обстоятельств, в том числе семейных, подтолкнувших несовершеннолетнего обучающегося к совершению преступления.

2.3. Взаимодействие с семьей несовершеннолетнего обучающегося (изучение жилищных условий, климата в семье, типа детско-родительских отношений).

2.4. Подготовка документов о несовершеннолетнем обучающемся, его семье и предоставление информации о проделанной работе в следственные органы.

2.5. Подготовка несовершеннолетнего обучающегося к участию в судебном разбирательстве, в том числе с привлечением педагога-психолога общеобразовательной организации, родителей (законных представителей) и иных членов семьи.

2.6. Взаимодействие с несовершеннолетним обучающимся и установление с ним коммуникативного контакта в чрезвычайной ситуации (так рассматривается в общеобразовательной организации возбуждение уголовного дела в отношении одного из несовершеннолетних обучающихся), что позволяет социальному педагогу сотрудничать с ним на всех этапах уголовного судопроизводства, отстаивать его права и интересы, контролировать ситуацию, чтобы не допустить понижения его статуса.

2.7. Формирование заключения о том, можно ли исправить поведение несовершеннолетнего обучающегося.

2.8. Педагогическая поддержка несовершеннолетнего обучающегося во время допроса.

2.9. Подготовка к судебному заседанию.

2.10. Рассмотрение ситуации на Совете профилактики общеобразовательной организации.

2.11. Проведение реабилитационной работы.

3. Используемые методы

Коммуникативные методы (информирование, убеждение, установление логических взаимосвязей, анализ ситуаций, переоценка, аргументация). Методы педагогического исследования. Патронаж семьи. Методы формирования сознания. Методы организации нравственного опыта. Методы стимулирования.

4. Результат

Несовершеннолетний обучающийся поставлен на учет в подразделение по делам несовершеннолетних. На родителей наложено административное взыскание. Усилен контроль за учебно-воспитательным процессом в общеобразовательной организации. Разработан график проведения вечерних проверок подопечного по месту жительства (совместно с сотрудниками ПДН). Несовершеннолетний обучающийся вовлечен в социально позитивную деятельность.

КЕЙС № 7¹³

1. Описание ситуации

Несовершеннолетний обучающийся 9 лет, общеобразовательную организацию посещает, но на уроках «ничего не делает». Не аттестован по некоторым предметам. Ходит в театральный кружок, имеет там успех. Имеет замечания, срывает уроки демонстративным поведением. Воспитывается бабушкой, но бабушка с воспитанием внука не справляется.

2. Алгоритм разрешения

Социальным педагогом общеобразовательной организации проведена первичная беседа с несовершеннолетним обучающимся и бабушкой по выявлению имеющихся сложностей. Выявлены проблемы:

конфликт с классным руководителем (несовершеннолетний обучающийся уверен, что она к нему относится предвзято);

отсутствие друзей в классе;

трудности в освоении образовательной программы.

¹³ Кейс социального педагога государственного бюджетного учреждения Свердловской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо».

По итогу беседы рекомендовано пройти диагностику у педагога-психолога. Проведенная диагностика подтвердила наличие трудностей в развитии познавательной сферы. Таким образом, возникает необходимость проведения обследования в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении несовершеннолетнего на базе территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – территориальная ПМПК). Социальным педагогом общеобразовательной организации оказана помощь в сборе документов для проведения обследования, прохождении медицинской комиссии с дальнейшим сопровождением на территориальной ПМПК. По результатам обследования специалистами территориальной ПМПК даны рекомендации для дальнейшего обучения несовершеннолетнего обучающегося по адаптированной программе для детей с задержкой психического развития. Составлен индивидуальный образовательный маршрут с посещением занятий/ консультаций педагога-психолога, социального педагога.

В рамках проведенных консультаций с несовершеннолетним обучающимся проработаны темы «Конфликт. Способы решения», «Дружба», на групповых занятиях отрабатывали различные способы разрешения конфликтных ситуаций через их моделирование.

Социальным педагогом осуществлено взаимодействие с классным руководителем по включению несовершеннолетнего обучающегося в классную деятельность (учитывая, что несовершеннолетний обучающийся посещает театральную студию, рекомендовано привлекать его к театральным постановкам и в классе), рекомендовано обращать больше внимания на сильные стороны несовершеннолетнего обучающегося (желаемое поведение хвалить, нежелательное – игнорировать).

3. Используемые методы

Беседа, моделирование ситуаций, анализ, взаимодействие с педагогическими работниками, сотрудниками территориальной ПМПК, медицинскими работниками.

4. Результаты

Несовершеннолетний обучающийся аттестован по всем предметам, количество конфликтных ситуаций с его участием снизилось, у ребенка в классе появилась подруга, которая также пошла с ним заниматься в театральный кружок.

КЕЙС № 8¹⁴

1. Описание ситуации

Несовершеннолетний обучающийся 14 лет учится удовлетворительно. В соответствии с решением Совета профилактики общеобразовательной организации поставлен на «профилактический учет» в декабре 2021 года на основании ходатайства классного руководителя, указывающего на неоднократные докладные учителей-предметников о срывах уроков и неудовлетворительное поведение несовершеннолетнего обучающегося.

2. Алгоритм разрешения

2.1. Советом профилактики общеобразовательной организации принято решение об организации и проведении в отношении несовершеннолетнего профилактической работы и назначены ответственные за разработку плана ИПР с несовершеннолетним обучающимся.

2.2. Организовано социально-психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетнего обучающегося, включающее:

проведение социально-педагогического исследования с целью выявления имеющихся сложностей у обучающегося, оценки сформированности универсальных учебных действий, оценки отношений несовершеннолетнего обучающегося с учителями и одноклассниками;

проведение психодиагностического исследования с целью оценки психологического и регулятивного функционирования личности несовершеннолетнего обучающегося;

¹⁴ Кейс социального педагога средней общеобразовательной школы на территории Республики Бурятия.

организацию посещения уроков с целью наблюдения за поведением несовершеннолетнего обучающегося в учебной и внеурочной деятельности, уровнем подготовки обучающегося к учебным занятиям;

организацию посещения семьи с целью выявления характера взаимоотношений, определения модели семейного воспитания, ресурсной поддержки семьи;

консультирование несовершеннолетнего обучающегося, его родителей (законных представителей);

осуществление взаимодействия с представителями органов и учреждений системы профилактики с целью проведения профилактических бесед.

В сентябре 2022 года несовершеннолетний повторил срывы уроков, начались конфликты с одноклассниками и учителями. На основании докладных классного руководителя и учителей-предметников было инициировано проведение заседания ППк.

2.3. На основании решения ППк внесены изменения в план ИПР с несовершеннолетним обучающимся.

2.4. Проведено промежуточное психодиагностическое исследование.

2.5. Разработана и реализована коррекционная программа на основании результатов психодиагностического исследования с целью профилактики агрессивного поведения, освоения навыков саморегуляции и развития коммуникативных навыков. Программа рассчитана на 72 часа, 3 занятия в неделю*.

** По окончании реализации коррекционной программы проведено плановое психодиагностическое исследование. Анализ результатов психодиагностического исследования показал положительную динамику.*

2.6. Организована внеурочная деятельность*.

** Несовершеннолетний обучающийся вошел в состав волонтерского движения общеобразовательной организации, где успешно реализовал себя и нашел новых друзей. За период волонтерской деятельности несовершеннолетний обучающийся участвовал в экологической акции по сбору батареек и сбору макулатуры, высадке деревьев.*

2.7. Организованы индивидуальные и групповые занятия для родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося с целью

повышения родительской компетентности и построения гармоничных отношений с сыном, приобретения навыков разрешения конфликтов в семье*.

** Родители признали факт психологического неблагополучия в семье, нарушения воспитательной функции, конфликтности. На первом этапе встречи с родителями определен фокус психопрофилактики для улучшения отношений в семье. В течение 2022/23 учебного года работа с родителями продолжена. Организованы совместные мероприятия с ребенком с целью гармонизации взаимоотношений в семье.*

3. Используемые методы

Беседа (индивидуальные и групповые), наблюдение (мониторинг), анкетирование, заполнение образцов документов, взаимодействие с представителями органов и учреждений системы профилактики (педагогические работники, сотрудники ПН), взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающегося.

4. Результаты

В течение 2022/23 учебного года продолжена реализация плана ИПР с несовершеннолетним обучающимся. Во втором полугодии учебного года отмечены положительные изменения в поведении, несовершеннолетний обучающийся стал доброжелательнее к учителям и сверстникам. Затруднения в учебе сохранились. В семье отношения между родителями стали более гармоничными, родители обсуждают проблемы ребенка, с которыми ранее он не мог обратиться к ним.

Учитывая положительную динамику в поведении, в мае 2023 года в соответствии с решением Совета профилактики в отношении несовершеннолетнего обучающегося прекращена индивидуальная профилактическая работа (снят с «профилактического учета»).

КЕЙС № 9¹⁵

1. Описание ситуации

Несовершеннолетний обучающийся 2007 года рождения пропускает уроки по неуважительным причинам, учится неудовлетворительно. Воспитывается

¹⁵ Кейс социального педагога общеобразовательной организации на территории Камчатского края.

в неполной многодетной семье, родители разведены, есть два брата и две сестры, отец в воспитании детей не принимает участия. Несовершеннолетний обучающийся проживает у бабушки в поселке, мать с детьми проживает в другом городе. Мать контроль за учебой и поведением сына не осуществляет, должного внимания к воспитанию своего ребенка не проявляет, авторитетом у сына не пользуется, родительские собрания не посещает, контакт с классным руководителем поддерживает через телефонные звонки.

Из характеристики классного руководителя известно, что несовершеннолетний обучающийся замечен за употреблением табака. В связи с отсутствием должного контроля со стороны родителей (законных представителей) несовершеннолетний часто попадал в сложные ситуации. Во внеурочное время посещает секцию по волейболу, принимает участие в классных мероприятиях.

В соответствии с пунктом 3 статьи 5, пунктом 3 статьи 6 Федерального закона № 120-ФЗ на основании постановления муниципальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, с согласия руководителя общеобразовательной организации организовано проведение ИПР с несовершеннолетним обучающимся.

2. Алгоритм разрешения

2.1. Советом профилактики общеобразовательной организации принято решение об организации и проведении в отношении несовершеннолетнего профилактической работы и назначены ответственные за разработку плана ИПР с несовершеннолетним обучающимся.

2.2. Организована работа с несовершеннолетним обучающимся и семьей, включающая:

проведение профилактических бесед о надлежащем исполнении родительских обязанностей по воспитанию и содержанию несовершеннолетнего обучающегося, приглашение матери в общеобразовательную организацию (по мере необходимости);

психологическое диагностирование несовершеннолетнего обучающегося, направленное на оценку тревожности, агрессивности, эмоционального состояния подростка;

организация учебно-воспитательного процесса с целью контроля посещаемости уроков, успеваемости и поведения обучающегося во время учебных занятий;

посещение семьи с целью контроля обстановки, составление акта жилищно-бытовых условий;

оказание материальной помощи (организация бесплатного питания, выплата частичной компенсации на школьную форму и принадлежности).

2.3. Организована внеурочная и досуговая деятельность, включающая:

вовлечение несовершеннолетнего обучающегося во внеурочную деятельность (классные, общешкольные мероприятия);

организацию досуговой деятельности несовершеннолетнего обучающегося; *

* В течение учебного года несовершеннолетний обучающийся посещал секции футбола, баскетбола, шахмат на базе общеобразовательной организации.

контроль посещаемости занятий;

организацию летней занятости несовершеннолетнего обучающегося. *

** В летнее время несовершеннолетний обучающийся был зачислен в школьную трудовую бригаду, детский оздоровительный лагерь.*

2.4. Работа с родителями (законными представителями), включающая:

социальный патронаж с целью контроля над образом жизни несовершеннолетнего обучающегося и своевременного выявления ситуаций, которые могут усугубить трудную жизненную ситуацию;

содействие в решении психологических и социальных проблем семьи (консультации психолога, специалиста по социальной работе);

индивидуальные профилактические беседы, консультации с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося, с целью информирования о психологических особенностях подростка для выстраивания конструктивного взаимодействия с ним.

2.5. Взаимодействие с ПДН, включающее:

работу с несовершеннолетним обучающимся и семьей, направленную на недопустимость противоправных деяний, индивидуальные профилактические беседы инспектора подразделения по делам несовершеннолетних с семьей;

социальный патронаж с целью контроля над образом жизни несовершеннолетнего обучающегося, его родственников для своевременного выявления ситуаций, которые могут усугубить трудную жизненную ситуацию.

2.6. Взаимодействие с другими специалистами органов и учреждений системы профилактики:

содействие в получении консультации врача-психиатра.

2.7. Меры по контролю за реализацией ИПР:

предоставление отчетов в муниципальную комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав по выполнению программы ИПР – до 5 числа каждого месяца;

организация внутришкольного контроля исполнения программы ИПР.

3. Используемые методы

Беседа (индивидуальные и групповые), наблюдение (мониторинг), анкетирование, заполнение образцов документов, взаимодействие с представителями органов и учреждений системы профилактики (педагогические работники, инспектор ПДН, медицинские работники), взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося.

4. Результаты

В течение учебного года реализован план ИПР с несовершеннолетним обучающимся. Отмечены положительные изменения в поведении: перестал пропускать занятия, правонарушений не совершал. Затруднения в учебе сохранились, переведен на семейное обучение.

Учитывая положительную динамику в поведении, несовершеннолетний обучающийся снят с учета*.

** При содействии общеобразовательной организации несовершеннолетний обучающийся закончил трехмесячные курсы в учреждении среднего профессионального образования по специальности «автослесарь».*

КЕЙС № 10¹⁶**1. Описание ситуации**

Несовершеннолетний иностранный гражданин – обучающийся А., 13 лет, плохо владеющий русским языком, испытывает трудности в обучении (не выполняет домашнее задание, отказывается отвечать на уроках) и в общении с одноклассниками (не идет на контакт, на перемене не выходит из класса, старается избегать разговоров). На фоне трудностей в общении с одноклассниками в течение первой учебной четверти развивался конфликт с одноклассником М., который привел к драке. В результате столкновения несовершеннолетний М. доставлен в больницу с повреждениями средней тяжести.

При опросе, проведенном сотрудником ПДН, несовершеннолетний М. объяснил, что он долгое время пытался наладить отношения с несовершеннолетним А., но подросток на контакт не шел. Тогда М. попытался силой привлечь А. к участию в совместной игре, но А. грубо его оттолкнул. Несовершеннолетний М. обозвал А., завязалась драка. Несовершеннолетний А. от объяснений воздержался, от контактов с сотрудником подразделения по делам несовершеннолетних органа внутренних дел, социальным педагогом и педагогом-психологом общеобразовательной организации отказался. Родители несовершеннолетнего А. объяснили, что подросток испытывает трудности в общении из-за плохого знания русского языка, отказывается посещать общеобразовательную организацию, объясняя это тем, что он чувствует себя изгоем. В семье несовершеннолетний спокойный, доброжелательный, послушный, помогает родителям по дому, ухаживает за младшими братьями (в семье трое детей), на улицу практически не выходит.

В соответствии с пунктом 3 статьи 5, пунктом 3 статьи 6 Федерального закона № 120-ФЗ, на основании постановления муниципальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав организовано проведение ИПР с несовершеннолетним обучающимся А.

¹⁶ Кейс социального педагога общеобразовательной организации на территории Республики Башкортостан.

2. Алгоритм разрешения

2.1. Советом профилактики общеобразовательной организации принято решение об организации и проведении в отношении несовершеннолетнего профилактической работы и назначены ответственные за разработку плана ИПР с несовершеннолетним обучающимся с привлечением членов ППк).

2.2. Организована работа с несовершеннолетним обучающимся, включающая:
проведение индивидуальных бесед, направленных на оказание помощи по выстраиванию отношений внутри школьного коллектива;

психологическое диагностирование несовершеннолетнего, направленное на оценку тревожности, агрессивности, эмоционального состояния несовершеннолетнего обучающегося;

индивидуальные консультации педагога-психолога;

вовлечение несовершеннолетнего обучающегося во внеурочную деятельность (классные и общешкольные мероприятия);

организацию дополнительных индивидуальных занятий по русскому языку;

назначение наставника из числа одноклассников для помощи в адаптации в школьном коллективе.

2.3. Организована работа с семьей несовершеннолетнего, включающая:

посещение семьи несовершеннолетнего обучающегося с целью контроля обстановки в семье, составление акта жилищно-бытовых условий;

привлечение родителей (законных представителей) к участию в классных и общешкольных мероприятиях;

социальный патронаж с целью контроля над образом жизни несовершеннолетнего обучающегося;

содействие в решении различных проблем семьи (консультация психолога, специалиста по социальной работе);

индивидуальные профилактические беседы, консультации с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего с целью информирования о психологических особенностях подростка для выстраивания конструктивного взаимодействия с ним.

2.4. Организована работа с классным коллективом несовершеннолетнего А., включающая:

проведение бесед, классных часов и иных мероприятий по формированию толерантности, продуктивному взаимодействию с лицами независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения;

организацию тренингов, направленных на сплочение коллектива, коррекцию межличностных отношений, коммуникативных навыков;

организацию и проведение спортивных, творческих и иных мероприятий, направленных на знакомство с культурой, обычаями и традициями народов, населяющих Российскую Федерацию.

2.5. Взаимодействие со специалистами органов и учреждений системы профилактики (при необходимости).

2.6. Меры по контролю за организацией и проведением ИПР:

отчеты в муниципальную комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав – в срок до 5 числа каждого месяца;

приглашение несовершеннолетнего обучающегося к участию в работе совета профилактики общеобразовательной организации, ППк – при необходимости.

3. Используемые методы

Беседа (индивидуальные и групповые), наблюдение (мониторинг), анкетирование, взаимодействие с представителями органов и учреждений системы профилактики (педагогические работники, инспектор ПДН, медицинские работники), взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося.

4. Результаты

В течение учебного года реализован план ИПР с несовершеннолетним обучающимся. Отмечены положительные изменения в поведении и обучении, налажен контакт с одноклассниками, несовершеннолетний А. активно посещает спортивную секцию по борьбе на базе общеобразовательной организации, участвует в волонтерской деятельности.

КЕЙС № 11¹⁷

1. Описание ситуации

Несовершеннолетний обучающийся 13 лет, воспитывается в полной семье, есть младшая сестра 10 лет. В сентябре 2022 года отец призван на военную службу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 647 «Об объявлении частичной мобилизации в Российской Федерации».

По информации от педагогических работников общеобразовательной организации, в ноябре 2022 года у несовершеннолетнего обучающегося снизилась успеваемость, выявлены признаки неудовлетворительного психологического состояния, наблюдаются проявления агрессии, вызывающего поведения.

2. Алгоритм разрешения

2.1. На основании ходатайства классного руководителя разработан порядок взаимодействия педагогических работников и иных специалистов общеобразовательной организации по социально-психолого-педагогическому сопровождению несовершеннолетнего – ребенка ветерана (участника) СВО, нуждающегося в повышенном социально-психолого-педагогическом внимании, включающий:

комплексную психологическую диагностику несовершеннолетнего обучающегося (наблюдение, мониторинг актуального психического состояния, углубленная психодиагностика) (при необходимости);

коррекционно-развивающую работу с несовершеннолетним обучающимся, направленную на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в поведении;

консультирование участников образовательных отношений (администрация общеобразовательной организации, учителя-предметники);

¹⁷ Кейс социального педагога общеобразовательной организации на территории Республики Башкортостан.

разработку рекомендаций по организации психолого-педагогического и методического сопровождения процесса освоения основных и дополнительных образовательных программ обучающимся, с учетом его психологических особенностей;

организацию и проведение мероприятий, направленных на формирование позитивного отношения обучающегося к учебному процессу, на обучение коммуникативным навыкам, навыкам саморегуляции, совладания в трудных и проблемных ситуациях, а также на создание системы психологической поддержки;

организацию посещения семьи с целью ресурсной поддержки семьи (по согласованию);

консультирование обучающегося с целью оказания психологической поддержки в ситуации расставания с родителем (законным представителем), участвующим в СВО.

2.2. Организовано сетевое и межведомственное взаимодействие для оказания необходимой помощи и поддержки семьи участника СВО, включающее:

обеспечение бесплатным горячим питанием обучающегося и его младшей сестры;

консультирование членов семьи о мерах государственной поддержки мобилизованных;

содействие в оформлении документов для получения социальной помощи.

2.3. Организована внеурочная деятельность, включающая:

привлечение к социально значимой деятельности, участию в воспитательных мероприятиях, праздниках, классных мероприятиях, поездках (по плану классного руководителя);

организацию отдыха несовершеннолетнего во время каникул, вовлечение в волонтерскую деятельность;

вовлечение подростка в деятельность учреждений дополнительного образования;

осуществление краткосрочного присмотра за детьми (на территории общеобразовательной организации) по запросу взрослых членов семьи.

2.4. Организована работа по информированию несовершеннолетнего обучающегося, членов семьи о возможности и ресурсах получения психологической помощи, психолого-педагогической поддержки.

3. Используемые методы

Беседа (индивидуальные и групповые), наблюдение, мониторинг психологического состояния подростка, заполнение образцов документов, взаимодействие с представителями органов и учреждений системы профилактики (педагогические работники, специалисты органов социальной защиты населения), взаимодействие с родителем (законным представителем) несовершеннолетнего.

4. Результаты

В течение 2022/23 учебного года осуществлены мероприятия по социально-психолого-педагогическому сопровождению несовершеннолетнего обучающегося-ребенка ветерана (участника) СВО, нуждающегося в повышенном социально-психолого-педагогическом внимании. По результатам наблюдения и мониторинга психологического состояния подростка отмечена положительная динамика. Несовершеннолетний обучающийся учебный год завершил успешно, конфликтов с одноклассниками и учителями не выявлено. Во время отпуска отец несовершеннолетнего обучающегося посетил общеобразовательную организацию, принял участие в классных и общешкольных мероприятиях.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Ресурсы общеобразовательной организации позволяют социальному педагогу осуществлять профессиональную деятельность по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи несовершеннолетним обучающимся, привлекая к участию в профилактической работе педагогический совет, совет профилактики, ППк, специалистов органов и учреждений системы профилактики, школьную и родительскую общественность.

Работая в составе социально-психологической службы общеобразовательной организации, социальный педагог планирует и осуществляет свою работу в тесном контакте с педагогом-психологом и другими специалистами, ответственным секретарем комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, иными представителями органов и учреждений системы профилактики. Социальный педагог совместно с социально-психологической службой, администрацией общеобразовательной организации выступает инициатором применения определенных социально-педагогических технологий, в том числе при проведении групповой и индивидуальной работы с несовершеннолетними обучающимися, организации и проведении ИПР.

Системная и комплексная деятельность специалистов сопровождения не только решает задачи эффективного и полноценного выполнения мероприятий, предусмотренных планом ИПР в отношении несовершеннолетнего обучающегося, но и способствует выстраиванию в общеобразовательной организации многоуровневой системы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Ахметшина И.А., Балакирева Н.А., Зеленкова Т.В., Земш М.Б., Гулевич Т.М., Литошенко Е.В., Лосева А.А., Петрова Е.А., Филина Н.А., Юсупова Х.Г.* Социально-педагогические технологии работы с подростками девиантного поведения: учебное пособие для студентов вузов и СПО / И.А. Ахметшина, Н.А. Балакирева, Т.В. Зеленкова, М.Б. Земш, Т.М. Гулевич, Е.В. Литошенко, А.А. Лосева, Е.А. Петрова, Н.А. Филина, Х.Г. Юсупова; под общей ред. И.А. Ахметшиной. – Москва: Экон-Информ, 2022. – 197 с.
2. *Балашова Е.Д.* О понимании индивидуально-профилактической работы с несовершеннолетними, состоящими на профилактическом учете//Преступность в СНГ: проблемы предупреждения и раскрытия преступлений. Сборник материалов Международной научно-практической конференции «Преступность в СНГ: проблемы предупреждения и раскрытия преступлений», 23 мая 2018 г. – Воронеж, 2018. – С. 158-159.
3. *Блясова И.Ю., Поспеев К.Ю., Бякова Н.В.* Проблемы минимизации социальных последствий преступности несовершеннолетних в системе ее предупреждения//Виктимология. – 2022. – Т. 9. – № 4. – С. 452-460.
4. *Борисова И.А.* Об индивидуальной профилактической работе с несовершеннолетними правонарушителями//Электронный научный журнал NovaUm.Ru. – 2019. – № 19. – С. 375-377.
5. *Васягина Н.Н., Герасименко Ю.А.* Теоретические и методические аспекты организации работы по профилактике девиаций в образовательной организации//Профилактика девиантного поведения обучающихся в условиях образовательной организации: коллективная монография/Е.Л. Афанасенкова, Н.Н. Васягина, Л.Е. Власова, Ю.А. Герасименко, А.А. Еромасова, Е.А. Казаева, Р.А. Кутбиддинова, В.В. Мишарин, М.Г. Паламарчук, С.А. Пронкина, А.В. Смирнов, Н.Б. Сычева, Т.Г. Федоренко; под ред. Н.Н. Васягиной, Е.А. Казаевой. – Екатеринбург, 2018. – С. 75-112.

6. *Груздев М.В., Тарханова И.Ю.* Организация профилактической работы в образовательной среде: учебное пособие/М.В. Груздев, И.Ю. Тарханова. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2020. – 159 с.

7. *Дронова Е.Н.* Формы реализации восстановительного подхода в индивидуальной профилактической работе с несовершеннолетними//Социология в современном мире: наука, образование, творчество. – 2016. – № 8-2. – С. 116-119.

8. *Дугенец А.С., Павлова Л.В.* О некоторых вопросах организации индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних как способа защиты их прав // Актуальные проблемы административного и административно-процессуального права (Сорокинские чтения). Сборник статей по материалам международной научно-практической конференции / под общей ред. А.И. Каплунова; сост.: А.И. Каплунов, А.О. Дрозд, Н.М. Крамаренко, Э.Х. Мамедов. – Санкт-Петербург, 2023. – С. 672-677.

9. *Иваненко М.А.* Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации: учебное пособие / М.А. Иваненко; Уральский государственный педагогический университет. – Электронные данные – Екатеринбург, 2021. – 1 CD-ROM. – Текст: электронный.

10. *Кохно О.А., Ерохина Е.В.* Индивидуальная профилактическая работа как способ предупреждения правонарушений несовершеннолетних//Технологические инновации и научные открытия. Сборник трудов по материалам XI Международного конкурса научно-исследовательских работ. – Уфа, 2022. – С. 181-187.

11. *Пестова И.В., Гурьянова Н.А., Сергеева М.С., Рогожкина Л.Н.* Программа (технология) «Обследование несовершеннолетних с нарушениями поведения на ПМПК и определение условий организации индивидуальной профилактической работы»//Психолого-педагогические программы и технологии в образовательной среде: каталог-2019. Коллективная монография в рамках XV Международной научно-практической конференции «Психология образования: лучшие практики работы с детством»/под ред. В.В. Рубцова, Ю.М. Забродина, И.В. Дубровиной, Е.С. Романовой. – Москва, 2019. – С. 279-297.

12. *Сергеева М.Г.* Индивидуальный подход при осуществлении профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних//Профилактика девиантного поведения детей и молодежи: региональные модели и технологии. Сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции, посвящается 75-летию Гуманитарно-педагогической академии/под ред. В.В. Коврова. – 2019. – С. 339-345.

13. *Танькова И.Ю.* Систематизация деятельности социального педагога в образовательной организации//Межведомственный подход к сопровождению личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации: теория и лучшие практики. Материалы Третьей Международной научно-практической конференции. – Иркутск, 2022. – С. 313-317.

14. *Шугаева Ю.В.* Организация обследования обучающихся с отклоняющимся поведением на ПМПК и определение условий организации индивидуальной профилактической работы ППК в ОО//Профилактика кризисных ситуаций и девиантного поведения обучающихся в условиях образовательной организации. Материалы Российской научно-практической конференции с международным участием. – Новосибирск, 2021. – С. 274-283.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение № 1

ЖУРНАЛ УЧЕТА

отдельных категорий несовершеннолетних обучающихся, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа

(наименование общеобразовательной организации)

№ п/п	Фамилия, имя, отчество несов-его обуч-ся	Дата рождения	Адрес регистрации по месту жительства (пребывания) и (или) адрес фактического проживания	Класс	Фамилии, имена, отчества родителей (законных пред-ей) несов-его обуч-ся	Основание (-я) для прове- дения ИПР в отношении несов-его обуч-ся («профилактического учета»)	Иные органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, которые проводят ИПР в отношении несовершеннолетнего (в которых несовершеннолетний состоит на "профилактическом учете")	Дата принятия решения о проведении ИПР (о «профилактическом учете» (реквизиты решения)	Основание (-я) прекращения ИПР (снятия с «профилактического учета»)	Дата прекращения учета (реквизиты решения)	Организация/ орган, в которую передана информация о прекращении учета
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

(наименование общеобразовательной организации)

(Должность руководителя общеобразовательной организации,
Фамилия, имя, отчество)

(наименование подразделения (органа), созданного

в общеобразовательной организации в целях организации работы
по профилактике безнадзорности и правонарушений среди
несовершеннолетних обучающихся)

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ
о необходимости индивидуальной профилактической работы в отношении
несовершеннолетнего обучающегося

Фамилия, имя, отчество несовершеннолетнего обучающегося

_____, обучающегося _____,
(число, месяц, год рождения) класс

проживающего по адресу:

(указывается адрес регистрации несовершеннолетнего по месту проживания и (или) по месту пребывания, а также адрес
фактического проживания несовершеннолетнего обучающегося)

прошу учесть, как нуждающегося в реализации в отношении него системы социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, совершению правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетним, на его социально-педагогическую реабилитацию на основании

Наличие обстоятельств, являющихся основанием для проведения ИПР несовершеннолетнего обучающегося, подтверждается следующим:

(указываются документы, содержащие данные об обстоятельствах, указанных как основание для проведения ИПР, описываются деяния (действия / бездействие) обучающегося и иные факты, подтверждающие обстоятельства, указанные как основания для ИПР)

Сведения о родителях (законных представителях) несовершеннолетнего обучающегося:

« _____ » _____ 20__ г.

(должность)

(подпись)

(И.О. Фамилия)

УВЕДОМЛЕНИЕ родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося

Настоящим, _____
(наименование общеобразовательной организации)

уведомляет о _____ несовершеннолетнего (ей)
(постановке на учет и организации ИПР, прекращении учета)

_____ обучающегося (обучающейся)
(фамилия, имя, отчество)

_____, на основании _____
(класс,) (наименование документа, нормативного акта, кем и когда вынесен)

_____ (должность) _____ (подпись) _____ (расшифровка подписи)

_____ (должность) _____ (подпись) _____ (расшифровка подписи)

С уведомлением о _____ несовершеннолетнего (ей)
(постановке на учет и организации ИПР, прекращении учета)

_____ (фамилия, имя, отчество несовершеннолетнего(ей))

ознакомлен(а): _____ (подпись законного представителя) _____ (расшифровка подписи)

« » 20 г.
(дата ознакомления)

Положения статей 33, 45, 46 Конституции Российской Федерации и статьи 11 Гражданского кодекса Российской Федерации (о предоставленных гарантиях на защиту своих прав законными способами, в том числе путем обращения с заявлениями в органы государственной власти, к их должностным лицам либо в суд) мне _____
(понятны, не понятны)

« » 20 г. _____ (подпись законного представителя) _____ (расшифровка подписи)
(дата)

(наименование общеобразовательной организации)

УТВЕРЖДАЮ

(должность руководителя образовательной организации)

(подпись)

(Фамилия Имя Отчество)

Примерный план индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним обучающимся

(фамилия, имя, отчество несовершеннолетнего обучающегося)

на срок с _____ по _____

Основание постановки на учет (документ, реквизиты) _____

Причина проведения ИПР _____

Ответственный за составление плана и подготовку отчета о проведении ИПР

(ФИО)/

(соц. педагог или иное лицо, на которое руководителем ОО возложены обязанности)

Цель работы: _____

Задачи (отметить):

- повышение мотивации к обучению;
- активизация совместной работы общеобразовательной организации с родителями (законными представителями);
- вовлечение во внеурочную деятельность
- выяснение и устранение причин неудовлетворительного поведения;
- обучение конструктивным способам взаимодействия.

№ п/п	Исполнитель	Содержание работы	Сроки	Результат	Подпись исполнителя, дата
1.	Классный руководитель	1. Контроль посещаемости (причины отсутствия документально)	Ежедневно	Записи в классном журнале, дневнике, журнале посещаемости	
		2. Контроль успеваемости	Ежедневно	Записи в классном журнале, дневнике	
		3. Информирование родителей (законных представителей) о пропусках, успеваемости и т. д.	При необходимости	Записи в дневнике, беседы с родителями (законными представителями) в очном и дистанционном формате	
		4. Вовлечение в воспитательные	Постоянно	Присутствие/отсутствие	

		мероприятия класса			
		5. Посещение семьи по месту жительства	Один раз в полугодие	Акт обследования условий жизни несовершеннолетнего обучающегося (приобщается в наблюдательное дело	
		6. Индивидуальные беседы с несовершеннолетним обучающимся, родителями (законными представителями)	По отдельному плану	Отчеты о беседах	
		7. Составление характеристики несовершеннолетнего обучающегося	Не реже одного раза в три месяца с отражением динамики произошедших изменений в поведении	Характеристика	
		8. Реализация рекомендаций педагога-психолога	При наличии	Рекомендации	
2.	Социальный педагог	1. Внесение данных несовершеннолетнего обучающегося в Журнал учета	Не более трех рабочих дней с момента регистрации информации о несовершеннолетнем обучающимся в образовательной организации	Запись в Журнале отдельных категорий несовершеннолетних обучающихся, в отношении которых проводится ИПР	
		2. Формирование наблюдательного дела	По итогам принятия решения о постановке на учет и организации ИПР	Наблюдательное дело	
		3. Своевременное информирование об учете несовершеннолетнего обучающегося	При необходимости	Переданная информация	
		4. Посещение семьи	По мере необходимости	Акт обследования условий жизни несовершеннолетнего обучающегося	

		5. Привлечение специалистов органов и учреждений системы профилактики в рамках межведомственного взаимодействия для оказания помощи несовершеннолетнему обучающемуся	Не более трех рабочих дней с момента осуществления учета	Документы, свидетельствующие о проводимой с несовершеннолетним работе (приобщаются в наблюдательное дело)	
		6. Реализация рекомендаций педагога-психолога	При наличии	Отчет о реализации рекомендаций	
		7. Подготовка отчета о проведении ИПР	Не реже 1 раза в квартал	Отчеты, направленные в РКДН и ЗП; Отчетность на заседании коллегиального органа	
3.	Заместитель директора по УВР	1. Индивидуальные беседы с обучающимся и родителями (законными представителями)	По мере необходимости	Отчеты о беседах	
		2. Контроль успеваемости	В течение учебного года	Динамика успеваемости (приобщается в наблюдательное дело)	
		3. Контроль работы учителей-предметников	В течение учебного года	Справка по итогам проверки	
		4. Иные мероприятия, возложенные руководителем общеобразовательной организации	В течение учебного года	Справка по итогам проверки	
4.	Заместитель директора по ВР	1. Организация общественно-полезной, культурно-досуговой деятельности, кружковой занятости несовершеннолетнего обучающегося в общеобразовательной организации, организациях дополнительного	В течение учебного года	Участие (сведения приобщаются в наблюдательное дело)	

		образования и иных			
		2. Организация участия в деятельности детских и молодежных общественных организаций, движений, ученического самоуправления	В течение учебного года	Участие (сведения приобщаются в наблюдательное дело)	
5.	Психолог	1. Психологическое обследование (заключение по результатам диагностики приобщается в наблюдательное дело)	В течение учебного года	Рекомендации родителям (законным представителям), в том числе классному руководителю / социальному педагогу и др. (приобщаются в наблюдательное дело)	
		2. Консультирование родителей, рекомендации родителям под роспись	В течение учебного года	Рекомендации родителям (законным представителям). (приобщаются в наблюдательное дело)	
		3. Разработка индивидуальной программы сопровождения (при необходимости)	В течение учебного года	Индивидуальная программа сопровождения	
		4. Консультирование педагогов по вопросам сопровождения несовершеннолетнего обучающегося	В течение учебного года	Участие (сведения приобщаются в наблюдательное дело)	
6.	Учителя-предметники	1. Осуществление индивидуального подхода в обучении	В течение учебного года	Поурочное планирование	
		2. Своевременное информирование о посещаемости	По мере необходимости	Записи в журнале	
		3. Участие в работе педсовета, Совета профилактики	По плану работы	Протокол	
7.	Медицинский работник	1. Расширяет медицинскую базу знаний	Постоянно	Участие (сведения приобщаются в наблюдательное дело)	

		несовершеннолетнего обучающегося, родителей (законных представителей)		дело)	
		2. Периодически проводит профилактические осмотры и в случае установления фактов, указывающих на жестокое обращение с несовершеннолетним, самоповреждение, незамедлительно информирует (в письменной форме) руководителя общеобразовательной организации	По отдельному плану	Служебная записка	
8.	Иные субъекты системы профилактики	1. Индивидуальные беседы с несовершеннолетними обучающимися, родителями (законными представителями)	При необходимости	Отчет	
		2. Участие в работе Совета профилактики	При необходимости	Отчет	
		3. Посещение семьи	При необходимости	Акт посещения. Предупреждение о возможности составления протокола. Составление протокола.	
		4. Оказание иных видов помощи в рамках межведомственного взаимодействия	При необходимости	Отчет	

« _____ » _____ 20__ г.

(должность)_____
(подпись)_____
(Фамилия, имя, отчество)

(наименование общеобразовательной организации)

(Должность руководителя общеобразовательной организации,
фамилия, имя, отчество)

(наименование подразделения (органа), созданного
в общеобразовательной организации в целях организации работы
по профилактике безнадзорности и правонарушений среди
несовершеннолетних обучающихся)

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ о необходимости прекращения учета несовершеннолетнего обучающегося

Прошу _____ прекратить _____ учет

(Фамилия, имя, отчество несовершеннолетнего обучающегося)

_____, обучающегося _____,
(число, месяц, год рождения) _____ класс

проживающего по адресу: _____
(указывается адрес регистрации несовершеннолетнего по месту проживания
или пребывания, а также адрес фактического проживания обучающегося)

как нуждающегося в реализации в отношении него системы социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, совершению правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетним и (или) в социально-педагогической реабилитации на основании _____.

Наличие обстоятельств, являющихся основанием для прекращения учета несовершеннолетнего обучающегося, подтверждается следующим:

(указываются документы, содержащие данные об обстоятельствах, указанных как основание для прекращения учета, описываются деяния (действия/бездействия) несовершеннолетнего и иные факты, подтверждающие обстоятельства, указанные как основания для прекращения учета)

« _____ » _____ 20__ г.

(должность)

(подпись)

(Фамилия, имя, отчество)

Директору общеобразовательной организации

**Согласие родителей (законных представителей)
несовершеннолетнего обучающегося
на проведение психолого-педагогического обследования
специалистами психолого-педагогического консилиума
общеобразовательной организации**

Я, _____
Фамилия, имя, отчество родителя (законного представителя) несовершеннолетнего обучающегося

(номер, серия паспорта, когда и кем выдан)

являясь родителем (законным представителем) _____

(ФИО, класс, в котором обучается несовершеннолетний обучающийся, дата (дд.мм.гг.)рождения)

выражаю согласие на проведение психолого-педагогического обследования.

«_____» _____ 20__ г.

(подпись)

(Фамилия, имя, отчество)

(наименование общеобразовательной организации)

Коллегиальное заключение психолого-педагогического консилиума общеобразовательной
организации

Дата «__» _____ 20__ года

Общие сведения

Фамилия, имя, отчество обучающегося _____

Дата рождения обучающегося _____

Класс _____

Образовательная программа _____

Причина направления на ППк _____

Коллегиальное заключение ППк _____

Рекомендации педагогам _____

Рекомендации родителям _____

Председатель ППк _____ ФИО

Члены ППк:

С решением ознакомлен(а) _____ / _____

(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

С решением согласен(на) полностью, согласен(на) частично, не согласен(на) с пунктами:

_____ / _____

(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))