

Е.С. Романенко

студентка второй ступени высшего образования

*Учреждение образования «Могилевский государственный университет им. А.А. Кулешова»,
Могилев, Республика Беларусь*

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ВАНДАЛИЗМА В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ

Аннотация. В статье освещены теоретические аспекты моделирования процесса социально-педагогической профилактики подросткового вандализма. Дана характеристика компонентов модели, составляющих целостную систему процесса профилактики. Раскрыты основные составляющие, которые обеспечивают осуществление процесса социально-педагогической профилактики вандализма среди подростков в учреждениях образования.

Ключевые слова. Модель, социально-педагогическая профилактика, подростковый вандализм.

Смена традиционных ценностей, пропаганда насилия средствами массовой информации, редукция воспитательных воздействий семьи приводят к массовому распространению вандализма в подростковой среде и актуализируют проблему его преодоления.

В связи с недостаточной разработанностью механизма предупреждения подросткового вандализма и как следствие неэффективностью предпринимаемых мер, направленных на решение данной проблемы, нами была спроектирована теоретическая модель социально-педагогической профилактики подросткового вандализма в учреждениях образования.

Модель – это образ, аналог какого-либо процесса, явления, используемый в качестве представителя, заместителя оригинала в научном исследовании. Модель всегда выполняет познавательную роль, выступая средством объяснения, предсказания и эвристики. При моделировании процесса социально-педагогической профилактики вандализма в подростковой среде мы полагались на следующие основные характеристики модели:

- модель – это инструмент познания;
- это аналог оригинала какого-либо процесса, явления;
- в модели представлен фрагмент определенной природной и (или) социальной реальности, продукта человеческой культуры [1].

Разработанная теоретическая модель представляет собой спроектированный процесс осуществления социально-педагогической профилактики вандализма в подростковой среде.

Целевой блок включает цель и совокупность задач социально-педагогической профилактики подросткового вандализма.

Цель – содействие своевременному предупреждению проявления групповых и индивидуальных форм подросткового вандализма.

Достижение заданной цели предполагает решение следующих задач:

1. Повышение уровня осведомленности учащихся, родителей, педагогов по проблеме подросткового вандализма.
2. Широкое вовлечение родительской и педагогической общественности в деятельность по предупреждению подросткового вандализма в школьной среде.
3. Повышение эффективности реализации знаний по проблеме подросткового вандализма.
4. Овладение учащимися необходимыми знаниями, умениями и навыками по эффективному преодолению агрессивного состояния.

Организационно-содержательный блок модели включает в свое содержание принципы, формы, методы и средства, с помощью которых осуществляется социально-педагогическая профилактика подросткового вандализма.

Реализация исследуемой нами деятельности по профилактике вандализма базируется на двух группах принципов: общих и специальных, которые были выделены в результате анализа научно-методической литературы. Первая группа включает в себя общеизвестные педагогические принципы, к которым относятся: принцип системности, принцип последовательности, принцип комплексности, принцип доступности, принцип гуманизма.

К специальным принципам социально-педагогической профилактики подросткового вандализма относятся принципы модульности, многообусловленности, адекватности, познания, развития, самосознания, опоры на личные силы и потенциальные возможности личности.

Принцип модульности проявляется в комплексном применении отдельных элементов социально-педагогической профилактики, в зависимости от доминирующего мотива, обуславливающего совершение подростком вандальных действий.

Принцип многообусловленности заключается в существовании многих предикторов вандального поведения, как в средовой, так и в индивидуальной детерминации, учет которых определяет эффективность профилактики вандализма в подростковой среде.

Принцип адекватности заключается в том, что социально-педагогическая профилактика направлена не только на нейтрализацию условий возникновения подросткового вандализма, но и на коррекцию индивидуальных и средовых детерминат вандального поведения подростков.

Принцип познания, развития, самосознания предполагает усвоение новых когнитивных стратегий, освоение новых социальных ролей в ходе осуществления профилактических мероприятий.

Принцип опоры на личные силы и потенциальные возможности личности при осуществлении социально-педагогической профилактики вандализма предусматривает веру в возможности подростка, ориентация на его способности самостоятельно делать правильный выбор, не поддаваясь при этом групповому давлению.

Процессуальный блок включает следующие взаимосвязанные этапы: диагностический, организационно-подготовительный, практико-деятельностный и аналитический.

Первый этап **диагностический** заключается в предварительной разработке анкет для субъектов воспитательного процесса и определения содержания и организации социально-педагогической профилактики вандализма в подростковой среде. Второй этап – **организационно-подготовительный**, в содержание которого входит определение субъектов социально-педагогической профилактики, разработка комплекса профилактических мероприятий направленных на предупреждение вандализма в подростковой среде и минимизацию факторов, способствующих развитию данного негативного явления, сроков их проведения и ответственных. Третий этап – **практико-деятельностный** заключается в непосредственной реализации профилактической деятельности. Анализ результативности, подведение итогов и совместная рефлексия субъектов происходит на заключительном **аналитическом** этапе.

Оценочно-результативный блок предполагает контроль промежуточных и конечных изменений в процессе социально-педагогической профилактики вандализма в подростковой среде, а так же содержит критерии и показатели эффективности деятельности субъектов в образовательно-воспитательном процессе.

Предложенная теоретическая модель социально-педагогической профилактики вандализма в подростковой среде имеет открытый характер, может развиваться и при необходимости пополняться новыми компонентами.

Библиографический список

1. Валеев, Г.Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для вузов. – Стерлитамак : Стерлитамак. гос. пед. ин-т, 2002. – 134 с.
Ватова, Л. С. Молодёжный вандализм и его профилактика // Педагогика. – 2003. – №5. – С. 34 – 38.