

**Y.Y. Kareva**

**The features and the organization of the content of physical culture lessons with the students of a classical university (on the example of volleyball course)**

*Key words: volleyball; training department; program; specialization; curriculum; students; theoretical classes; methodical and practical classes; training classes; control classes; periodization of sports training.*

*Abstract: The article presents of organization and content of volleyball in the special, main and sports training departments of the University. It rational distribution of hours intended for the development of educational material for I, II and III courses is installed. The method of organization of classes in training departments.*

**Т.Н. Кобизь**

Смоленск

УДК 37.06

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА  
ПОДРОСТКОВОГО ВАНДАЛИЗМА**

*Ключевые слова: вандализм; профилактика; социально-педагогическая деятельность; подросток.*

*В статье рассказывается об основных направлениях профилактики подросткового вандализма в общеобразовательной школе.*

В последнее время во многих странах все большее распространение приобретает такое явление, как вандализм. Оно выражается в разрушении памятников, захоронений, порче разного рода предметов школьного имущества и др. Вандальное поведение не является открытием сегодняшнего дня – оно сопровождает развитие культуры человечества на протяжении тысячелетий. В истории подобное поведение многократно описывалось, а его последствия имели и имеют, как правило, фатальное значение для объектов культуры определенных цивилизаций.

Как тип девиантного поведения вандализм не ограничивается ни возрастными, ни территориальными рамками. Между тем в современном обществе поведением, носящим вандальный характер, чаще всего отличаются подростки. На вопрос, что такое вандализм, учащиеся 7 класса дали следующие ответы: «Вандализм – это порча чужого имущества»; «это преступление»; «это уничтожение культурных ценностей»; «это способность к самовыражению». На вопрос «С какими проявлениями вандализма в городе Вы чаще всего встречались?» большинство респондентов (44%) ответили «осквернение стен домов, заборов», 33% –

«порча имущества в общественных местах», 23% – «осквернение памятников».

Из полученных ответов подростков мы можем сделать вывод, что дети имеют представление о понятии «вандализм», но их понимание и взгляды на проблему вандального поведения неоднозначны и не имеют четкой структуры.

Предупреждение вандализма является сложнейшей социально-педагогической задачей современной школы и входит в круг обязанностей социального педагога.

Средствами социально-педагогической профилактики вандализма могут быть как сама социально-педагогическая деятельность, так и социальные отношения между участниками образовательного процесса. Кроме того, большую роль в организации профилактики данного явления играют социальные институты, к которым можно отнести семью, школу, учреждения дополнительного образования, учреждения социальной защиты населения, спортивные и социокультурные учреждения и другие элементы социума.

Профилактика любых форм девиантного поведения, в том числе и вандализма, предполагает необходимость организации коррекционно-педагогической работы с детьми. Коррекционно-воспитательная деятельность в данном случае должна быть направлена на разрушение определенных установок, стереотипов поведения и формирование, новых, способствующих самореализации личности в обществе. Социально-педагогическая деятельность, коррекционно-воспитательной направленности, по мнению Л.А. Волковой, должна включать:

- развитие социальной активности, привитие интереса к себе и окружающим;
- обучение саморегуляции и сотрудничеству путем пробуждения интереса к различным видам творчества;
- создание и закрепление позитивных образцов поведения [1].

Направления социально-педагогической профилактики вандализма сегодня трактуются неоднозначно и часто становятся предметом дискуссии.

Так, американский психолог С. Коэн выделяет три главных стратегии в предотвращении вандализма. Прежде всего, это физическая стратегия, подразумевающая устранение нанесенного ущерба, улучшение архитектурного планирования, строительства, а также поддержание чистоты и порядка в социуме. Социальная стратегия трактуется как привлечение внимания общественности к данному явлению, повышение общего уровня образования и воспитания молодежи, активное вовлечение молодых людей в улучшение окружающей среды. И наконец, стратегия сдерживания, предполагающая постоянное наблюдение, улучшение освещения, полицейский надзор, усиление охраны, то есть создание таких

условий, при которых правонарушение было бы трудно совершить, а риск ареста при этом был бы максимальным [2].

Собственно социально-педагогический подход раскрыт в трудах Е.А. Ливановой и Е.С. Калмыковой, которые полагают, что социально-педагогическая профилактика вандализма в образовательных учреждениях будет результативной, если осуществить ее по четырем основным направлениям.

1. Педагогическое направление основывается на изоляции подростков от асоциальных личностей и переориентации их на положительную деятельность, трудовой терапии, сплочении коллектива, формировании положительной мотивации к деятельности с пропагандой ее успехов.

2. Социально-экономическое направление особенно важно для детей из семей «группы риска» (неполные семьи, родители-одиночки, дети-инвалиды и т.п.). Оно обеспечивает молодежи такие социальные гарантии, как посещение спортивных секций, творческих объединений на льготных условиях.

3. Психологическое направление характеризуется развитием умений детей общаться в проблемных или конфликтных ситуациях; своевременным снятием проявлений агрессивности; нормализацией уровня самооценки; снятием психологического напряжения; созданием благоприятного психологического климата в коллективе и в семье.

4. Правовое направление предполагает проведение семинаров для родителей и учителей, а также лекций для подростков, направленных на разъяснение норм поведения и законодательных актов, а также административной и уголовной ответственности за нарушение законодательства и общепринятых норм поведения [4].

Перечисленные направления могут быть положены в основу профилактики вандализма в образовательном учреждении, которая должна включать следующие виды деятельности:

1) воспитание у детей уважительного отношения к национальному и культурному наследию, историческим ценностям, продуктам человеческого труда и творческой деятельности, являющееся основой предупреждения вандализма; развитие чувства патриотизма, любви к своему отечеству, городу, дому, школе, семье, что способствует нетерпимости к разрушениям и порче;

2) организация досуга учащихся через широкое вовлечение их в занятия спортом, художественное творчество. Это одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, организации активного и полезного досуга, формированию законопослушного поведения;

3) устранение конфликтов учащихся с родителями, учителями, сверстниками, нормализация обстановки в семье и коллективе. Решение

этой проблемы во многом способствует снижению агрессии и протеста, выраженного в разрушительных формах поведения;

4) профилактика алкоголизма и наркомании, борьба с вредными привычками и формирование здорового образа жизни, что как показывает практика, является одним из условий предупреждения и снижения количества актов вандализма;

5) проведение разъяснительной работы с учащимися, включая беседы о сохранности школьного имущества и большом материальном ущербе, который приносят школе шалости и намеренная порча инвентаря, а также ответственности за совершенные действия [3];

6) следует привлечь родителей, особенно из числа правоведа, архитекторов, краеведов, историков, психологов, способных возбудить у ребят чувство ответственности за порядок и чистоту в городе, к правовой пропаганде в образовательных учреждениях;

7) разработка документов, определяющих правовые меры пресечения вандализма в школе. К ним можно отнести заключение администрацией договоров с учащимися о сохранности школьного имущества, куда непременно включаются положения о вандализме и ответственности за его проявления.

Таким образом, организация социально-педагогической профилактики вандализма в школе является необходимым условием его предотвращения. Осуществление ее в виде комплекса профилактических, реабилитационных, коррекционно-развивающих и других мероприятий, а также путем педагогически целесообразной организации различных сфер жизнедеятельности подростков, склонных к вандализму, может предотвратить проявление вандализма в школе и за ее пределами.

#### Литература:

1. Волкова Л.А. Вандализм и граффити как одна из форм проявления девиации среди молодежи // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2009. № 6/1. С. 120–124

2. Коэн А. Исследование проблем социальной дезорганизации и отклоняющегося поведения // Социология сегодня. М., 1965. С. 520–521

3. Кружкова О.В., Воробьева И.В. Особенности индивидуально-личностных и социально-средовых детерминант вандального поведения // Психология в системе образования: материалы 6-й всероссийской научно-практической конференции, 22–24 октября 2012 г., Екатеринбург. Екатеринбург: ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2012. С. 112–115

4. Леванова Е.А., Калмыкова Е.С. Профилактика вандализма в молодежной среде // Среднее профессиональное образование. 2013. № 9. С.13–15.

**T.N. Kobiz**

## **Socio-pedagogical prevention of teenager,s vandalism**

*Keywords: teenager; vandalism; prevention; socio-pedagogical activity.*

*The article describes the basic directions of teenage vandalism prevention in secondary school.*

**Ю.В. Кудинова**  
Смоленск

УДК 373.2

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АНАЛИЗА ИГРОВЫХ СИТУАЦИЙ У ВОЛЕЙБОЛИСТОВ В СИСТЕМЕ «НАПАДЕНИЕ – ЗАЩИТА»**

*Ключевые слова: волейбол, система игры, игровые ситуации, защита, нападение.*

*На основе педагогического анализа соревновательной деятельности волейболистов рассматриваются варианты игровых ситуаций в нападении и защите. Представлена модель игровых действий в системе «Нападение – Защита», которая служит основой для разработки эффективной методики подготовки волейболистов различной квалификации.*

Соревновательная деятельность волейболистов высокой квалификации в современном волейболе изобилует множеством тактических комбинаций, остроумными групповыми и командными взаимодействиями игроков, отмечена высоким индивидуальным исполнительским мастерством спортсменов.

Рассматривая тактико-технические действия волейболистов в системе «Нападение – Защита», следует заметить, что ведущей стороной, определяющей ход дальнейших игровых событий в поединке, является нападающий соперник, поскольку атакующий игрок в большинстве случаев знает, какой тактический ход он предпримет в той или иной игровой ситуации. Защищаемая сторона всегда является зависимой от нападающей, то есть ведомой – ее действия обусловлены действиями игроков атакующей команды. Положение обороняющейся стороны усугубляется тем фактом, что принимать тактическое решение, соответствующее создавшейся игровой обстановке, защитники вынуждены при жестком временном дефиците, который зависит от скоротечности развития атаки.

В целях совершенствования защитных действий в волейболе нами предпринята попытка разработать модель игровой ситуации в волейболе и