

**Профессиональная компетенция
педагогического работника в ситуации
правоприменительных процедур
по вандализму несовершеннолетних***М.А. Святкина*

Педагогические работники, такие, как социальные педагоги, педагоги-организаторы, педагоги-психологи, воспитатели, учителя как классные руководители, методисты по воспитательной работе, оказываются подчас участниками правоприменительных процедур в отношении несовершеннолетних по поводу различных противоправных деяний. Чаще всего это кража, вандализм, умышленное причинение вреда здоровью, нанесение тяжкого вреда здоровью, повлекшего смерть, угон и др. Несовершеннолетние иногда оказываются вовлеченными в ситуации посягательства на их половую неприкосновенность, захвата их в качестве заложников, лишения родительских прав, развода родителей и т.п. Причем несовершеннолетний может иметь разный статус по уголовному либо гражданскому делу: быть потерпевшим, свидетелем, подозреваемым, обвиняемым (с 14 лет).

В этих и подобных случаях работники органов полиции, следствия, прокуратуры, суда, руководствуясь УПК РФ¹, привлекают психологов и педагогов к участию в правоприменительных процедурах, например, в допросах несовершеннолетних. Статья 425 УПК РФ, регулирующая проведение допросов, предусматривает лишь наличие у приглашаемых специалистов высшего психологического и педагогического образования. Поэтому в качестве таковых могут быть различные педагогические работники из числа педагогов и психологов, удовлетворяющие данному требованию.

Участие педагогических работников в правоприменительных процедурах (действиях) в Волгоградской области регулирует областной закон от 22.10.2015 №178-ОД «О некоторых вопросах защиты прав детей, с участием которых или в интересах которых осуществляются правоприменительные процедуры (действия) на территории Волгоградской области». Согласно областному закону, в ситуациях правоприменительных процедур педагогический работник действует соответственно полномо-

¹ Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации.

чиям, делегированным ему образовательным учреждением, которое направило его на защиту прав и интересов обучающихся.

Все это востребует от педагогических работников владение новыми для них профессиональными компетенциями, связанными с участием в правоприменительных ситуациях. Рассматривая данный вопрос, мы вслед за О.С. Карповой, А.Н. Кузибецким, В.Ю. Розкой и др. под компетенциями понимаем интегрированные комбинации трудовых действий и соответствующих им операций на основе необходимых знаний и умений, которые востребуются от педагогического работника для успешного выполнения профессиональных педагогических деятельностей в соответствии с трудовыми функциями¹.

Компетенция есть не что иное, как единица компетентности по эффективному выполнению профессиональной деятельности. Ее структура включает трудовые действия, необходимые знания и умения, ценностные, этические и правовые характеристики. Педагогические работники могут владеть профессиональными компетенциями и соответствующими трудовыми действиями на разных уровнях. Мы исходим из понимания, что усвоение, освоение, свободное выполнение – это три возможных уровня владения трудовым действием и/или профессиональной компетенцией². Их специфика показана в таблице ниже.

Уровни владения трудовым действием / профессиональной компетенцией

Усвоение	Освоение	Свободное выполнение
Проявляется в различении внешне формальных признаков действий; в формальном подборе знаний, необходимых для их осуществления; в формулировании или в нахождении в документах, пособиях общих правил, задающих способ осуществления действий в регламентированных ситуациях;	Проявляется в увязывании наименований действий с целевым предназначением; в обоснованном подборе знаний как ориентировочной основы выбора способа выполнения трудового действия / компетенции; в наличии вариантов реализации способа выполнения трудового действия / компетенции в регламентированных или частично измененных ситуациях;	Проявляется в понимании смысла выполнения во взаимосвязи с целевым предназначением; в видении ограничений и условий эффективного выполнения; в широкой ориентировочной основе выбора способов выполнения трудового действия / компетенции; наличии вариантов реализации способов выполнения трудового

¹ Освоение учителями и воспитателями правовых и предметно-методических основ профессионального стандарта «Педагог»: учеб. пособие / Н.А. Болотов, О.С. Карпова, Н.Л. Коренькова, А.Н. Кузибецкий, В.Ю. Розка, М.А. Святкина. / Науч. ред. Н.А. Болотов, Н.М. Борытко. – Волгоград: Издательство ВГАПО, 2015. – (Серия «Апробация и пропедевтика профессионального стандарта «Педагог»).

² Диагностика уровней квалификации и общественно-профессиональная сертификация учителей и воспитателей в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»: нормативно-правовые и диагностические материалы. / О.С. Карпова, А.Н. Кузибецкий, В.Ю. Розка, М.А. Десятериченко. – Волгоград: Издательство ВГАПО, 2015. – (Серия «Апробация и пропедевтика профессионального стандарта «Педагог»).

<p>ванной ситуации; в репродуктивном по образцу или из опыта других выполнении трудового действия или компетенции при решении профессиональной задачи (допуская неточности и не замечая их).</p>	<p>в самостоятельном выполнении трудового действия / компетенции на основе алгоритмов, эвристических схем действий, развернутых программ; в представлениях об условиях эффективности выполнения трудового действия (компетенции).</p>	<p>действия / компетенции; в самостоятельном и оптимальном выполнении трудового действия / компетенции в ситуациях с различной степенью неопределенности при решении разнообразных профессиональных проблем и задач.</p>
--	---	--

Последовательность указанных уровней задает вектор личностно-профессионального развития педагогического работника в сфере овладения профессиональными компетенциями и соответствующими трудовыми действиями. Одновременно это и логика повышения квалификации педагогического работника, связанная, в том числе, с участием в ситуациях правоприменительных процедур (действий).

Содержание повышения квалификации предусматривает овладение профессиональной деятельностью А/02.6 «Организация социально-педагогической поддержки обучающихся», предусмотренной профстандартом специалиста в области воспитания. К данной категории относятся социальные педагоги, педагоги-организаторы, воспитатели, которые могут стать участниками ситуаций правоприменительных процедур (действий) в отношении несовершеннолетних. Их деятельность по организации социально-педагогической поддержки обучающихся может быть дополнена специфическими трудовыми действиями, необходимыми знаниями и умениями, которые востребуются в ситуациях правоприменительных процедур в отношении несовершеннолетних.

Что касается педагогов-психологов, то дополнительные специфические трудовые действия, необходимые знания и умения, востребуемые от них в ситуациях правоприменительных процедур в отношении несовершеннолетних, могут быть включены в деятельность А/03.7 «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса», которая предусмотрена профстандартом «Педагог-психолог». Специфические трудовые действия, необходимые знания и умения, востребуемых участием учителей в ситуациях правоприменительных процедур в отношении несовершеннолетних, могут дополнить воспитательную деятельность А/02.6 согласно профстандарту «Педагог».

Рассмотрим в качестве примера компетенцию педагогических работников в правоприменительной ситуации допроса несовершеннолетних по поводу вандализма. Ниже содержание компетенции структурировано нами аналогично схеме функциональной карты профессиональной деятельности, используемой в текстах профессиональных стандартов.

Необходимые знания	Содержание необходимых знаний
<p>Специфика допроса несовершеннолетнего по уголовному делу о вандализме</p>	<p>Характеристики статуса несовершеннолетнего по уголовному делу о вандализме как свидетеля, подозреваемого, обвиняемого (с 14 лет).</p> <p>Продолжительность допроса несовершеннолетнего (согласно ст. 425 УПК РФ) в зависимости от возраста: а) менее 7 лет – не более 30 мин. без перерыва и в общем не дольше одного часа; б) от 7 до 14 лет – не более одного часа без перерыва, в общем не дольше двух часов; в) от 14 до 16 лет – не более двух часов без перерыва, в общем не дольше четырех часов в день; г) допрос в ночное время исключен.</p> <p>Особенности обязательного участия педагога или психолога в допросе несовершеннолетнего, которому не исполнилось 16 лет.</p> <p>Особенности обязательного участия педагога или психолога в допросе несовершеннолетнего, достигшего возраста 16 лет, но имеющего подтвержденное врачами психическое расстройство или отставание в развитии.</p> <p>Процедурные характеристики допроса несовершеннолетнего во время предварительного следствия: оглашение постановления о привлечении несовершеннолетнего к делу с указанием статуса по уголовному делу о вандализме; разъяснение прав, обязанностей; занесение в протокол данных об участвующих лицах, включая педагога, психолога; обращение к допрашиваемому с предложением рассказать об известных обстоятельствах; обращение к допрашиваемому с вопросами; оформление протокола допроса; подписывание протокола всеми участниками, включая педагогических работников.</p> <p>Право специалиста (педагога, психолога) корректировать задаваемые вопросы; рекомендовать делать перерыв в виду того, что несовершеннолетний устал; внимательно прочитывать протокол и вносить уточнения в его текст при подписании</p>
<p>Характеристики вандализма как правонарушения</p>	<p>Вандализм – осквернение зданий и сооружений государственной, муниципальной, частной собственности, расположенных в общественных местах; памятников архитектуры и искусства; порча имущества в общественном транспорте, на железной дороге и иных местах.</p> <p>Вандализм проявляется в таких действиях, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> – расклейка плакатов аморального содержания в общественных местах (осквернение зданий, сооружений в форме глумления над общепризнанными моральными ценностями); – нанесение непристойных надписей разными способами в общественных местах, например, нанесение фашистской символики на памятниках, посвященных участникам Великой Отечественной войны (что является осквернением в форме глумления над историческими событиями); – повреждение и целенаправленное разрушение памятников культуры, например, уничтожение религиозных святынь, захоронений, мечетей, синагог (осквернение религиозных святынь в форме глумления над чувствами верующих); – разрисовка, битье стекол, порча обивки сидений в общественном транспорте, когда в результате порчи имущество приходит в полную или частичную негодность.

	<p>Мотивы актов вандализма: прямой умысел из хулиганских побуждений или из-за религиозной, расовой, идеологической ненависти и вражды; корыстные побуждения (что влечет наказание по совокупности статей, например, за преступления против общественного порядка, против собственности и т.п.).</p> <p>Вандализмом не является размещение в общественных местах политической и религиозной пропаганды, коммерческой рекламы.</p> <p>Аморальные надписи на зданиях и сооружениях в малолюдных местах (стройка и т.п.) влекут административную ответственность и взыскание ущерба с виновного собственником испорченного имущества в порядке гражданского судопроизводства</p>
Вандализм несовершеннолетних	<p>Мотивы вандализма несовершеннолетних: самоутверждение в глазах сверстников, чтобы заслужить их уважение; хулиганские побуждения; корысть.</p> <p>Привлечение к уголовной ответственности за вандализм, начиная с 14 лет, по ч.1 ст. 214 Уголовного кодекса РФ (УК РФ).</p> <p>В качестве наказания предусмотрены: штраф, обязательные работы, исправительные работы, арест, принудительные работы.</p> <p>Вандализм, совершенный группой лиц по предварительному сговору или в связи с ненавистью на религиозной, расовой, идеологической почве, согласно ч. 2 ст. 214 УК РФ наказывается: принудительными работами, ограничением или лишением свободы на срок до 3 лет</p>
Последствия вандализма	<p>Непосредственно порча имущества; возникновение беспокойства у населения за свою безопасность; появление у общества недоверия к правоохранительным органам; формирование ценностной установки несовершеннолетнего на вседозволенность, хулиганское поведение, корыстные действия</p>
Необходимые умения	Содержание необходимых умений
<p>Особенности поведения педагогического работника во время допроса несовершеннолетнего в досудебном следствии или в суде в связи с обвинением в вандализме</p>	<p>Во время допроса уточнять и корректировать в интересах несовершеннолетнего задаваемые вопросы.</p> <p>Рекомендовать следователю делать перерыв, если, по мнению педагогического работника, ребенок устал.</p> <p>Контролировать соблюдение процедурных моментов допроса несовершеннолетнего согласно законодательству.</p> <p>Внимательно прочитывать оформленный протокол допроса, предлагать при необходимости уточнения и поправки в текст протокола, подписывать протокол вместе со всеми участниками.</p> <p>При допросе несовершеннолетнего в суде, участвовать в заседании, задавать вопросы свидетелям.</p> <p>При сопровождении несовершеннолетнего свидетеля вандализма покинуть после допроса зал судебного заседания вместе с допрошенным свидетелем с разрешения председательствующего.</p> <p>При поддержке несовершеннолетнего обвиняемого в вандализме задавать вопросы свидетелям и потерпевшим во время судебного процесса, характеризовать при необходимости обвиняемого</p>

Профилактика вандализма несовершеннолетних	Организовывать и проводить профилактические воспитательные мероприятия, разъясняющие несовершеннолетним суть и негативные последствия вандализма как противоправного деяния. Взаимодействовать в профилактической работе с несовершеннолетними, их классными руководителями, с социальными педагогами, педагогами-психологами, тьюторами, инспекторами КДН, воспитателями, родителями (законными представителями) несовершеннолетних
Оказание помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних	Проводить профилактические беседы, предотвращающие акты вандализма и разъясняющие правовую ответственность несовершеннолетних за вандализм. Убеждать родителей (законных представителей) в необходимости заботы о несовершеннолетних, внимательного отношения к ним в семье. Обучать родителей (законных представителей) приемам формирования у несовершеннолетних ценностной установки на неотвратимость наказания за вандализм как противоправное деяние. Обучать родителей (законных представителей) приемам организации досуга несовершеннолетних
Трудовые действия	Перечень трудовых действий
<p>Проведение воспитательных мероприятий.</p> <p>Организация профилактической работы.</p> <p>Оказание помощи родителям (законным представителям).</p> <p>Взаимодействие с органами следствия, полиции, прокуратуры, суда.</p> <p>Взаимодействие с приглашенными участниками правоприменительной процедуры.</p> <p>Оказание помощи несовершеннолетним</p>	<p>Проведение воспитательных мероприятий по разъяснению несовершеннолетним негативных последствий для них вандализма как противоправного деяния.</p> <p>Организация совместной профилактической работы с социальными педагогами, педагогами-психологами, инспекторами КДН, учителями, воспитателями, родителями (законными представителями).</p> <p>Оказание помощи родителям (законным представителям) в профилактике вандализма. – Обучение родителей (законных представителей) приемам взаимодействия с несовершеннолетними в семье.</p> <p>Конструктивное участие в правоприменительных процедурах по поводу вандализма несовершеннолетних, организуемых органами следствия, полиции, прокуратуры, суда.</p> <p>Конструктивное взаимодействие с приглашенными участниками правоприменительных процедур по поводу вандализма несовершеннолетних.</p> <p>Оказание помощи и защита прав и интересов несовершеннолетних в ситуации правоприменительных действий по поводу совершенного вандализма</p>
Ценностные, этические, правовые характеристики	Содержание ценностных, этических, правовых характеристик
Установка на помощь и защиту интересов несовершеннолетнего.	Убежденность в необходимости защиты интересов несовершеннолетнего и оказания ему адресной помощи в ситуации правоприменительных процедур (действий) по поводу совершенного вандализма.

<p>Доброжелательность и оптимистическая гипотеза в отношении несовершеннолетнего. Правовая компетентность в сфере вандализма и соответствующих правоприменительных процедур</p>	<p>Убежденность в том, что во всех решениях правосудия по делам несовершеннолетних приоритет за интересами ребенка. Признание самоценности несовершеннолетнего как растущего человека независимо от совершенного им проступка, включая вандализм. Доброжелательное отношение и оптимистический взгляд на несовершеннолетнего, стремление понять мотивы его действий и поведения, дать им педагогическую оценку и сформулировать стратегию и тактику воспитания. Знание существенных характеристик вандализма как противоправного деяния, особенностей вандализма несовершеннолетних. Владение приемами профессионального поведения и деятельности в ситуациях правоприменительных процедур (действий) по поводу вандализма несовершеннолетних. Принятие ценности правовых норм как основы для рассмотрения и квалификации действий несовершеннолетних в ситуации вандализма</p>
---	---

Мандала как эффективный метод арт-терапии в психокоррекционной работе педагога-психолога

И.А. Зайцева

Понятие арт-терапии с английского языка можно перевести как «лечение, основанное на занятиях художественным (изобразительным) творчеством».

Цель арт-терапии – проработка переживаний человека, которые препятствуют его нормальному самочувствию и его общению с окружающими. Это переживания, возникающие в результате беспокойства, страха, обиды, неуверенности в себе, скованности, нерешительности в общении, неумения постоять за себя, неспособности контролировать свои чувства.

Один из самых интересных, и что важно, эффективных методов арт-терапии – это работа с Мандалой. В переводе с санскрита слово «Мандала» означает «круг», а само изображение символизирует стремление к божественной гармонии.

Творческая работа с мандалами может помочь человеку укрепить связь между сознательным и бессознательным «Я». Потребность рисовать мандалы, особенно во время трудных периодов, возможно, означает, что бессознательное «Я» хочет быть защитником сознательного «Я», это первый шаг к тому, чтобы избавиться от неприятного переживания. Человек отстраняется от него, ведь теперь оно «живет» и на бумаге. К тому же, на нарисованной Мандале, эта эмоция как бы «заключается» в круг, из которого ей будет не так-то легко «выбраться». А затем, трансформируя рисунок, личное и коллективное подсознание подскажут выход из ситуации, помогут