**Классный час на тему: «Шалость. Злонамеренный поступок. Вандализм.»**

**Информация о разработчике:**Сценарий подготовлен на основе разработки учителя начальных классов МБОУ СОШ № 9 им. Полевого П. Г. (с. Красная Поляна) Гарькуши Н. А., представленная версия подготовленаСимоновой И. А., к. фс. н., доцентом кафедры акмеологии и психологии среды, Уральский государственный педагогический университет/ АНО Центр сопровождения научно-просветительской деятельности «Симпента». Контактные данные: luboe05@mail.ru

**Описание:** Сценарий классного часа подготовлен в рамках реализации проекта «Ответственный Екатеринбург: soft power технологии антивандального воспитания в молодежной среде», он направлен на освоение основ корректного поведения и антивандальной грамотности учащимися младших классов. Предшествующая подготовительная работа для учащихся не требуется. Необходимое оборудование: компьютер; проектор или телевизор. Допустимо проведение без мультимедийного оборудования (см. комментарии в тексте). Контингент: учащиеся младших классов. Длительность: 45 минут.

**Цели:**

1. Сформировать у учащихся понятия «шалость», «злонамеренный поступок», «вандализм», научить различать их.
2. Дать представление о том, что такое злонамеренный поступок, вандализм, а также о том, как неудачная шалость отрицательно влияет на людей; совершение подобных действий может караться законом.
3. Воспитывать позитивное отношение к окружающим людям и пространству.

**Ход занятия**

1. **Организационный момент. Сообщение темы занятия.**

**Учитель.** Ребята, тема нашего занятия «Шалость. Злонамеренный поступок. Вандализм.» (слайд 1)

1. **Основная часть.**
2. **Беседа.**

**Учитель.** Послушайте одну историю (слайд 2). Один из учащихся пригласил несколько одноклассников к себе домой посмотреть новый видеофильм. Выбрав момент, он пошёл на кухню, чтобы принести ребятам что – нибудь перекусить. В это время несколько ребят спрятались за дверью, и когда мальчик с подносом, на котором были чай и бутерброды, вошёл в комнату, они кинулись на него сзади и забросали подушками. Они хотели пошутить и рассмешить мальчика. Но от неожиданности он уронил поднос, посуда разбилась. Чтобы не упасть, мальчик ухватился за край стола, на котором стояла настольная лампа, она упала и разбилась.

Зачем ребята так поступили?

**Дети.** Хотели пошутить, повеселиться.

**Учитель.** Удалась ли им шутка? Почему?

**Учащиеся.** Нет. Пригласившему их мальчику теперь достанется от родителей за разбитую посуду и лампу (слайд 3).

**Учитель.** Да и, наверное, на полу был ковёр, на который упало всё, что нёс на подносе мальчик. Можно ли назвать действия ребят шалостью?

**Дети.** Да. Они ведь сделали это из баловства, желания пошутить.

**Учитель.** Попробуйте сформулировать определение «Шалость – это…..»

**Ученики.** Шалость – это розыгрыш над ничего не подозревающим человеком.

**Учитель.** Шалость – это действие, цель которого пошутить над человеком или разыграть его. Запишем определение на доске.(Слайд 4 или *один ученик записывает определение).*

**Учитель.** Приведите свой пример шалости.

**Дети.** Спрятать ручку или тетрадь соседа по парте. Позвонить однокласснику и сказать, что первого урока не будет.

**Учитель.** Можно ли назвать шалостью следующие действия: сорвать цветы с клумбы у подъезда, которые выращивает бабушка – пенсионерка (слайд 5).

**Учащиеся.** Нет. Это уже не шалость, здесь цель не пошутить, а наоборот, расстроить человека.

**Учитель.** А перерезать телефонный провод у себя в квартире, чтобы сестра не могла позвонить своей подруге?

**Дети.** Это тоже не шалость, шуткой или розыгрышем эти действия не назовёшь.

**Учитель.** Можно ли назвать эти действия злонамеренным поступком?

**Ученики.** Да. Они были совершены со злым умыслом.

**Учитель.** Сформулируйте определение «злонамеренный поступок».

**Дети.** Злонамеренный поступок – это умышленное причинение вреда людям или окружающей среде (слайд 6 или *один ученик записывает на доске).*

**Учитель.** Приведите свои примеры злонамеренных поступков.

**Учащиеся.** Сорвать расписание уроков в коридоре школы.

**Учитель**. Шалости совершают из желания пошутить, разыграть человека, а из – за чего совершают злонамеренные поступки?

**Дети.** Из желания навредить, из зависти, гнева, злорадства.

**Учитель.** Ребята, а можно ли за злонамеренный поступок привлечь человека к административной или уголовной ответственности?

**Учащиеся**. Да./ Нет.

**Учитель.** Рассмотрим одну ситуацию. Ребята из десятого класса гуляли вечером в парке. У одного из них с собой был баллончик с краской. Он предложил одноклассникам пойти в школу и «украсить» входные двери. Было уже темно. Ребята подошли к входной двери и стали на дверях и стенах школы писать нецензурные слова. Сторож, который находился в здании школы, заметил ребят и по телефону вызвал наряд полиции. Ребята были задержаны и доставлены в отделение полиции (слайд 7).

Как можно расценить действия десятиклассников?

**Дети.** Скорее всего, как злонамеренный поступок.

**Учитель.** Можно ли их привлечь за него к ответственности?

**Ученики.** Да. /Нет./ Возможно.

**Учитель.** Знакомо ли вам понятие «вандализм»? Что оно означает?

**Дети.** Вандализм – это злонамеренный поступок, за который предусмотрена административная или уголовная ответственность.

**Учитель.** Вандализм – это осквернение памятников, зданий, других сооружений, порча имущества на общественном транспорте (слайд 8 или *учитель записывает определение на доске*).

**Учитель.** Старшеклассники совершили преступление, предусмотренное статьёй 214 Уголовного Кодекса Российской Федерации «Вандализм». Ответственность за данное преступление наступает с 14-ти лет. Оно наказывается штрафом в размере до сорока тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех месяцев, либо обязательными работами на срок до трехсот шестидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года, либо арестом на срок до трех месяцев.

Но возможны и более серьезные наказания, если люди действуют вместе и их мотивы связаны с национальными, политическими , религиозными причинами. Тогда наказание может быть суровым – тюремное заключение сроком до 3 лет.

Что значит порча имущества на общественном транспорте?

**Дети.** Вырезание ножом или другим острым предметом надписей в салонах автобусов, трамваев, троллейбусов, повреждение дверей, окон и т. д.

**Учитель.** За это также предусмотрен штраф.

Вспомните, что делают фанаты, когда возвращаются с футбольного матча. Как они себя ведут, если их команда проиграла?

**Учащиеся.** Громят автомобили, портят, ломают различные строения, делают непристойные надписи на стенах (слайд 9).

**Учитель.** Для чего они это делают?

**Дети.** Они так вымещают свой гнев, раздражение, агрессию.

**Учитель.** Как влияют на окружающих подобные выплески эмоций?

**Дети.** Они могут что-то испортить, повредить здания, машины, скамейки.

**Учитель:** Верно (слайд 10). Взбешённым фанатам может попасться на пути чей – нибудь автомобиль. Повредив его, они нанесут материальный ущерб владельцу и будут вынуждены восстанавливать машину за свой счёт. Фанаты делают надписи на стенах, используя нецензурные слова – это неприятно для окружающих и является уголовно наказуемым деянием – вандализмом. К сожалению, не только фанаты могут проявить себя как вандалы.

В нашем городе приходится часто видеть проявления вандализма. Что вы видели?

**Дети:** разбитые окна, сломанные детские площадки, рисунки на зданиях.

**Учитель:** Верно. Вот такие снимки сделаны в нашем городе (слайды 11, 12, 13*. Если занятие проводится без мультимедийного сопровождения, можно поработать с примерами, которые привели дети*). Как вы себя чувствуете, когда видите такое на улице? Хорошо ли это для города? Захочется ли в такой город приехать?

**Дети:** Это некрасиво. Это портит город. Портит настроение горожанам. Неприятно ходить по улицам и смотреть на это.

**Учитель.** В Кодексе об административной ответственности есть несколько статей, в которых упомянуты некоторые злонамеренные поступки, за которые лица старше шестнадцати лет привлекаются к административной ответственности. Например, статья 23.2 гласит: «Повреждение или уничтожение указателей улиц (переулков, площадей), номерных знаков домов наказывается штрафом в размере 3 минимальных размеров оплаты труда». Статья 23.5 «Повреждение детских площадок, скамеек, урн, элементов благоустройства (бордюров, ограждений, указателей, а также игровых приспособлений) влечёт за собой наложение штрафа в размере от 5 до 10 минимальных размеров оплаты труда». Кроме того, надо помнить, что ремонтировать поломки очень дорого. Например, стоимость замены одного испорченного дорожного знака около 90 т.р.., он считается испорченным даже если на нем наклейка или рисунок. А ведь эти деньги можно было бы потратить на развитие парков, новых детских площадок. Как вы думаете, красивый у нас город? (слайд 14, 15)

**Дели:** Да.

**Учитель**. Тогда давайте беречь его. Ребята, а случалось ли вам быть жертвой шалости или злонамеренного поступка? Когда? Расскажите.

*Дети приводят примеры из своей жизни.*

**Учитель.** какие чувства вы испытывали, став объектом неудачной шутки? (Слайд 16)

**Дети.** Оскорбление, раздражение, обиду.

**Учитель.** какие чувства вы испытывали, став объектом злонамеренного поступка?

**Ученики.** Унижение, чувство беспомощности, гнев, агрессию против обидчика.

**Учитель.** Какие отношения после этого были между вами и вашим обидчиком?

**Дети.** Мы не общались. Я тоже старался при удобном случае обидеть его. Мы стали врагами.

**Учитель.** рассмотрим ещё одну ситуацию. На школьной дискотеке несколько девочек сказали Виктору, что он нравится Алёне. Одна из них, Светлана, попросила Виктора пригласить Алёну на танец. Виктор почувствовал себя неловко, но Светлана настаивала. Уступая просьбе Светланы, Виктор пригласил Алёну на танец, но девочка сказала, что не хочет с ним танцевать. Все рассмеялись, кроме Виктора.

Какие чувства испытывал Виктор?

**Дети.** Унижение, обиду, оскорбление.

**Учитель.** Можно ли назвать поступок девочек удачной шуткой? Почему?

**Учащиеся.** Нет. Удачная шутка – это когда все смеются, а когда человеку, который стал объектом шутки не смешно, то это уже либо шалость, либо злонамеренный поступок.

**Учитель.** что же это: шалость или злонамеренный поступок?

**Дети.** Скорее всего это шалость, девочки хотели разыграть Виктора, а не причинить ему умышленный вред.

**Учитель.** Ребята, а может ли невинная шалость обернуться злонамеренным поступком? Приведите пример.

*Дети могут затрудниться ответить.*

**Учитель.** ученики пятого класса пришли на урок физкультуры. У Максима к рюкзаку прикреплён брелок «глобус», который подарил ему на день рождения старший брат. Пока Максим переодевался в спортивную форму, один из одноклассников отцепил от рюкзака брелок и кинул другому с криком: «Поиграем в пас!». Другой мальчик брелок не поймал, и он разбился. Можно ли сказать, что в данном случае шалость обернулась злонамеренным поступком?

**Дети.** Да, можно сказать. Мальчик не хотел разбивать брелок, его целью было пошутить над Максимом. Он не предусмотрел последствий своих действий.

 **Учитель.** Что же должен знать подросток, чтобы невинная шалость не стала злонамеренным поступком?

**Учащиеся.** Сначала думать, а потом делать. Поставить себя на место того, кого хочешь разыграть.

**Учитель.** Итак, прочитаем, что же у нас получилось (можно показать слайд 17 или *один ученик записывает варианты на доске*).

**Дети:**

- прежде думай, а потом делай;

- учись управлять своими эмоциями;

- представь, как твой поступок подействует на другого, какие чувства он будет испытывать, поставь себя на его место;

- делай то, за что не будешь испытывать чувство вины;

- помни, что за некоторые поступки тебе придётся отвечать перед законом.

**3. Итог занятия.**

**Учитель.** Ребята, все смогли разобраться, в чём отличие шалости от злонамеренного поступка, а злонамеренного поступка от вандализма?

**Дети.** Да./Нет.

**Учитель.** Дайте определение шалости.

**Дети.** Шалость – это действие, цель которого пошутить над человеком, разыграть его.

**Учитель.** Что такое злонамеренный поступок?

**Дети.** Злонамеренный поступок – это действие, цель которого причинение вреда людям или окружающей среде.

**Учитель.** Что такое вандализм?

**Дети.** Вандализм – это осквернение памятников, зданий, других сооружений. Порча имущества на транспорте.

**Учитель: Спасибо всем за интересный разговор. Вы молодцы! (слайд 18)**