**Сценарий классного часа на тему «Ответственный Екатеринбург**»

**Информация о разработчике:**Симонова Ирина Александровна, кандидат философских наук, доцент кафедры акмеологии и психологии среды, Уральский государственный педагогический университет/ АНО Центр сопровождения научно-просветительской деятельности «Симпента». Контактные данные: luboe05@mail.ru

**Описание:** Сценарий классного часа разработан в рамках реализации проекта «Ответственный Екатеринбург: soft power технологии антивандального воспитания в молодежной среде», он направлен на освоение основ антивандального поведения и антивандальной грамотности учащимися старших классов. Предшествующая подготовительная работа для учащихся не требуется. Ученики объединяются в группы свободным выбором. Необходимое оборудование: компьютер; проектор или телевизор. Допустимо проведение без мультимедийного оборудования, в этом случае на этапе групповой работы ситуации могут быть описаны педагогом устно или выданы в виде коротких историй, нанесенных на карточки. Контингент: учащиеся старших классов. Длительность: 45 минут.   
**Цель:**   формирование   антивандального мировоззрения, нравственных ценностей, а также навыков самоконтроля и взаимоконтроля за случаями проявления вандализма.  
**Задачи:**   
1. Познакомить с причинами, формами проявления вандализма, вредными последствиями данного явления;  
2. Формировать навыки адекватного анализа и личностной оценки данного социального явления;  
3. Стимулировать мотивацию антивандального поведения.

**Ход классного часа:**

*1. Вводная часть*  
Слайд 1

Педагог: Красивый ли наш город? (слайд 2)

Учащиеся: Да, красивый.

Педагог: Мы видим много красивых мест (*Слайды 3 и 4. В случае отсутствия мультимедийного оборудования можно попросить учащихся самостоятельно назвать их любимые места*).

Давайте представим, что можно было бы улучшить в нашем городе, скажем, на сумму 1 млн. рублей? (слайд 5)

*Ученикам предлагается высказать свои предложения, можно фиксировать на доске (можно подсказать им, что это могут быть места для молодежи, парки, рампы и пр.)*

Педагог: Как жаль, что эти средства будут потрачены на другое. Например*,* стоимость нового знака, испорченного, скажем, наклейками или маркером — примерно 90 тысяч рублей.Наклейки и надписи трудно удалить, необратимо портится световозвращающая пленка, поврежденные знаки приходится заменять, т.к. это угрожает безопасности.

В нашем городе, кроме роскошных видов, к сожалению, случается увидеть и кое-что другое.. (*Демонстрация слайдов 6, 7, 8. В случае отсутствия мультимедийного оборудования можно перечислить случаи вандализма: исписанные набарежные, сломанные детские и спортивные площадки, затоптанные газоны и пр.*).

Педагог: как называется то, что мы тут увидели?

Учащиеся: Вандализм/ Хулиганство. *2. Знакомство с новой темой*

Педагог: Какие ассоциации возникают у вас при этом слове?   
Учащиеся: (*Каждый ученик называет свою ассоциацию)*.

Педагог: Давайте разберемся, что такое «вандализм». (слайд 9)

Говоря об истории зарождении вандализма, необходимо отметить две исторических эпизода. Сам термин «вандализм» произошел от названия древнегерманского племени вандалов. В 455 году они овладели Римом и уничтожили в нем множество памятников античного и христианского искусства. Родиной же современного вандализма по праву считается Франция эпохи революционного Просвещения.

Во времена Великой Французской революции (1789-1794 гг.) государство переходило из монархической формы к республиканской форме правления. Люди стремились стереть историю существовавшего в стране режима. Первой была разрушена гробница короля Дагобера, за ней чудный мавзолей Генриха II. Разрушали могилы, королевские статуи, продавались за бесценок самые замечательные книги. Эпизодов разрушений и безобразий было очень много. Цель общественных деяний в этих эпизодах одинаковая - это уничтожение всего того, что носило хоть какой-нибудь отпечаток религии, феодализма или королевского достоинства.

Французская революция сумела овладеть толпой, и это явление было названо «Революционный невроз». Можно сказать, что уже в это время шла борьба по преодолению вандализма, он карался десятью годами каторжных работ).

Педагог: Как вы думаете, вандализм - законно сегодня?

Ученики: Нет

***Педагог: Сегодня ситуация лишь немного мягче, чем во Франции. Обратимся к Уголовному кодексу РФ Статья 214. Вандализм (слайд 10)***

1. Вандализм, то есть осквернение зданий или иных сооружений, порча имущества на общественном транспорте или в иных общественных местах, — наказывается штрафом в размере до сорока тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех месяцев, либо обязательными работами на срок до трехсот шестидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года, либо арестом на срок до трех месяцев.

2. Те же деяния, совершенные группой лиц, а равно по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы, — наказываются ограничением свободы на срок до трех лет, либо принудительными работами на срок до трех лет, либо лишением свободы на тот же срок.

**В среде исследований социальных явлений вандализм определяется более широко:** "Изменение части физической среды без согласия на то ее собственника или управляющего" [Wise, 1982]

**Следует разделять вандализм и хулиганство. Чем отличается от хулиганства:**

Хулиганство – это грубое несоблюдение общественного порядка, выражающееся в проявлении явного неуважения к устоявшимся принципам социальной нравственности.

Другими словами, при хулиганстве необязательно будет что-либо оскверняться или разрушаться. Но хулиганство обычно очевидно и происходит на глазах у множества людей. А вот вандализм может совершаться и в отсутствие людей.

**Граффити**

Нанесение графических работ образует состав преступного деяния, предусмотренного ч. 1 или ч. 2 ст. 214 УК РФ

*3. Дискуссионная часть.*

Педагог: Что вы думаете о вандализме: Хорошо ли это? Красиво ли? (слайд 11)

Учащиеся: Нет, это портит внешний вид города и создает реальные неудобства для горожан.

Педагог: Почему не красиво?

Учащиеся: Когда строят здание, оформляют пространство, есть определенная «задумка», концепция. Действия вандалов нарушают ее. Часто вандалы лишены художественного образования и вкуса.

Педагог: Почему же вандализм – это так плохо? Как думаете, какие последствия есть у таких поступков?

Учащиеся: *Следует акцентировать внимание учеников на таких эффектах как:*

* Дополнительные затраты на ремонт города, напрасные траты, не хватит на более нужные вещи;
* Снижение стоимости жилья в местах скопления вандализма;
* Непривлекательность города для инвесторов и туристов;
* Снижение настроения у горожан;
* Правовые последствия для вандалов – молодежь может встать на путь преступления. (слайд 12)

Педагог: Все знают, что это не законно, не красиво. Но почему так поступают? Давайте вместе разберемся.   
*3. Самостоятельная работа в группах.*  
*Групповая работа. Далее работа идет в мини-группах.*

Педагог дает установку: На слайде представлены 4 фотографии (*либо ситуации описаны устно для каждой группы/ нанесены на карточки*). Каждая группа анализирует одну из ситуаций и отвечает на следующие вопросы (слайд 13):

* Как вы думаете, почему люди так сделали? Почему так получилось?
* Что мог бы сделать человек вместо того чтобы разрушить (Как он мог бы помочь себе; Куда обратиться с идеями)?
* Как вы думаете, а почему люди поступают так, а не предлагают другие решения?
* Кто должен предлагать другие решения – горожане или администрация?

Время работы 5-7 минут. Далее ребята коротко представляют полученные результаты от каждой группы, 2-3 минуты.

Демонстрируется слайд 14 со всеми ситуациями, ситуации распределяются по группам. При ответе группы на вопросы можно отдельно показать слайды с каждой ситуацией, чтобы было удобно обсудить их.

**Ситуация1:**  Забор сломан, выломано несколько прутьев, через отверстие проложена «естественная тропа» (слайд 15).

Учащиеся: Причины: неудобное расположение забора, отсутствие удобных входов. Вместо повреждения забора можно было бы найти способ сделать удобный проход, поговорить с хозяином забора. Но людям лень или некогда это делать. Решения должны исходить от обеих сторон.  
**Ситуация 2:** Детская площадка повреждена (слайд 16).

Учащиеся: Причины: безделье, желание выделиться перед сверстниками, агрессия. Можно было бы снять стресс занявшись спортом или хобби, поговорив с близкими, посмотрев кино, послушав музыку. Но человеку иногда трудно контролировать себя и понимать свои чувства. Решение должно быть принято самим человеком, но близкие могут ему помочь.   
**Ситуация 3:** Оскорбление написано на стене здания или на автомобиле (слайд 17).

Учащиеся: Причины: гнев, желание отомстить. Можно было бы высказать обиду в лицо. Или не обижаться. Снять стресс иначе. Но люди боятся прямо высказывать свои мысли и чувства. Не верят в эффективность официальных механизмов. В этом случае, человек должен находить возможность контролировать гнев, а администрация предлагать пути разрешения конфликта официальным путем.   
**Ситуация 4:** Мусор, возникла стихийная свалка (слайд 18).

Учащиеся: Причины: невоспитанность, плохо организован сбор отходов. Нужно постараться найти урну. Следует обратиться в администрацию. Людям лень, они думают, что кто-нибудь другой уберет потом. Решения должны исходить от обеих сторон.

**Педагог: Вы отлично поработали, молодцы!** Итак, вот основные причины, которые нам удалось выяснить **(слайд 19):**

* Агрессия, гнев, обида
* Одиночество
* Скука
* Неумение произвести впечатление на сверстников
* Дурное воспитание
* Лень
* Неудобная среда
* Незнание
* Неосведомленность

Педагог: Мы видим, что существуют различные виды вандализма, много причин и способов с ними бороться.

Как вы думаете, какие меры помогли бы нашему обществу бороться с вандализмом?

Учащиеся: (ответы записываются на доске)  
1. Повышение информированности молодежи о способах цивилизованного решения проблем городской среды;

2. Общественное порицание вандалов (публикации в СМИ, показательные суды);  
3. Отчеты о затратах на вандализм;  
4. Создание мест для досуга молодежи;  
5. Формирование эстетической культуры у молодых горожан;  
6. Ужесточить законы в отношении вандалов, чтобы страх перед наказанием был сильнее соблазна.  
*4. Рефлексия.* «Дерево».   
Педагог: Мы выяснили с вами причины и способы предотвращения вандализма. Я предлагаю вам написать 3 предложения о том, что вы узнали и что может вам пригодиться для решения предотвращения вандализма.

*Учащиеся работают в своих тетрадях (2 минуты).*  
*6. Итог.*  
Педагог: Бороться с вандализмом можно и нужно.(Слайд 20)  
Скоро вы станете взрослыми, вам придётся решать многие вопросы, которые ставит перед нами жизнь. Постарайтесь найти верное решение в любой ситуации, не нарушая закон.  
Если вы столкнулись с проблемой в городской среде, или у вас есть интересные идеи по благоустройству города, обращайтесь:  
1. Администрация города: электронная приемная.   
2. Служба квартальных

3. Грантовые фонды, краудсорсинговые ресурсы,

4. ТСЖ и Управляющая компания

5. Полиция

Более подробная информация размещена в памятке, которую можно посмотреть на сайте школы (в школьной газете).

Вывод (Слайд 21 ): Нашему городу скоро исполнится 300 лет. Много это или мало? Екатеринбург - молодой город, но у него уже славная и интересная история. И еще больше интересного впереди. Как он будет развиваться, будет зависеть только от нас.

Благодарю Вас всех за плодотворную работу!

**Приложение**

**ИНФОРМАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПЕДАГОГА.**

**Перечень проявлений вандализма, квалифицируемых как уголовные преступления, предусмотренных Уголовным кодексом Российской федерации:**  
**Комментарий к Ст. 214 УК РФ**

1. Общественная опасность вандализма, в отличие от хулиганства, состоит не только в том, что эти действия грубо нарушают общественный порядок, спокойствие граждан, нормы общественной нравственности, но и в том, что причиняется вред имуществу путем осквернения зданий и иных сооружений, порчи имущества на транспорте или в иных общественных местах. По этим же основаниям от хулиганства отличается и вандализм, совершенный по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы. В тех случаях, когда наряду с вандализмом лицо совершает хулиганство, ответственность за которое предусмотрена ст. 213 Уголовного кодекса РФ, содеянное следует квалифицировать по совокупности названных статей УК (см. п. 15 Постановления Пленума ВС РФ от 15.11.2007 N 45). Следует отметить, что вандализм причиняет и духовный вред обществу.

2. Дополнительным объектом преступления являются отношения собственности. Предметом преступления могут быть построенные людьми здания и иные сооружения, т.е. недвижимые объекты, различные по функциональному назначению (предназначенные для проживания, работы, обучения, хранения ценностей, имущества, проведения спортивных, культурных мероприятий и т.п.), находящиеся в общественном, коллективном или индивидуальном пользовании (стадионы, мосты, путепроводы, наземная часть трубопроводов, заборы и др.), любое имущество на общественном транспорте или в иных общественных местах (сиденья, стекла, световые приборы, оборудование, кузова транспорта, светофоры, двери, окна, стены помещений клубов, кинотеатров, культурно-развлекательных центров, парков отдыха, аттракционы, пульты управления, переговорные устройства, туалеты и т.д.). Личное движимое имущество, товары, природные объекты, лесные насаждения не являются предметом данного преступления.

3. Объективная сторона вандализма выражается в действиях, оскорбляющих общественную нравственность: в осквернении зданий или иных сооружений; в порче имущества на общественном транспорте или в иных общественных местах. Осквернение предполагает различные действия, приводящие к приданию общественным зданиям, сооружениям или их частям обезображенного внешнего вида, оскорбляющие общественную нравственность. Это выражается в нанесении непристойных рисунков, надписей циничного содержания, нецензурных слов, наклеивании плакатов, репродукций, стихотворений аморального содержания, загрязнении зданий и сооружений красящими веществами, нечистотами, в повреждении памятников истории и культуры, их художественных элементов, барельефов, вывесок, дверей, в глумлении над общепринятыми духовными и историческими ценностями, например размещение фашистской символики на монументах борцам против фашизма и нацизма, нанесение на культовые здания надписей или изображений, которые оскорбляют чувства верующих, и т.д. Не образуют состава вандализма действия, не рассчитанные на оскорбление общественной нравственности или общественную реакцию, например нанесение нецензурных слов на заборе заброшенного здания, нанесение безнравственных рисунков в безлюдных местах и т.д., а также самовольное нанесение надписей, не противоречащих общественной нравственности, например художественное изображение на заборе или стене здания природы, животных, птиц, написание пристойных изречений, лозунгов. Под порчей имущества понимается разрушение, уничтожение или повреждение имущества на общественном транспорте или в иных общественных местах, приведение в полную или частичную непригодность для общественного пользования в соответствии с его назначением различными способами. Вандализм, сопряженный с умышленным уничтожением либо повреждением имущества в крупном размере или со значительным ущербом, квалифицируется по совокупности со ст. 167 УК РФ, а при сочетании с корыстными мотивами — по совокупности с преступлениями против собственности.

4. Под общественным местом понимается пространство, территория, в том числе в транспорте, выделенная для общественного пользования.

5. Вандализм имеет формальный состав, преступление считается оконченным либо с момента выполнения действий, выражающихся в осквернении зданий и сооружений, либо с момента порчи имущества на общественном транспорте или в иных общественных местах.

6. Субъективная сторона вандализма характеризуется прямым умыслом, лицо осознает, что совершает указанные в законе действия, и желает их совершить.

7. Субъект преступления — вменяемое физическое лицо, достигшее 14-летнего возраста.

8. Вандализм является смежным составом с массовыми беспорядками (ст. 212 УК), хулиганством (ст. 213 УК), умышленным уничтожением или повреждением памятников истории и культуры (ст. 243 УК), надругательством над местами захоронения умерших (ст. 244 УК), умышленным уничтожением или повреждением имущества (ст. 167 УК), приведением в негодность транспортных средств или путей сообщения (ст. 267 УК). Отличие вандализма от смежных составов проводится по предмету или месту совершения преступления. Так, умышленное уничтожение или повреждение имущества (ст. 167 УК), уничтожение или повреждение памятников истории и культуры (ст. 243 УК), приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения (ст. 267 УК) отличаются от состава вандализма по предмету преступления, а надругательство над телами и местами их захоронения (ст. 244 УК) отличается по месту преступления (места захоронения).

9. Согласно ч. 2 комментируемой статьи к квалифицирующим признакам вандализма относятся те же деяния, совершенные группой лиц (ст. 35 УК), а равно по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы. Если наряду с вандализмом совершены деяния, предусмотренные ст. 282 УК РФ, содеянное квалифицируется по совокупности ст. ст. 214 и 282 УК (см. п. 11 Постановления Пленума ВС РФ от 28.06.2011 N 11).

Источник: <http://stykrf.ru/214>