

Департамент образования
Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 95



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУММАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ШКОЛА РАЗВИТИЯ»
(внебюджет)**

Составитель:
Борисова Ю.Ю., учитель, 1КК
Пушкарева Е.С., учитель, ВКК

Оглавление

Программа «Школа развития» Пояснительная записка	3
Примерная организация обучения на этапе дошкольного образования	6
1. Содержание программы.....	6
1.1.Познаем мир	6
1.2. Учимся думать, рассуждать, фантазировать.....	7
1.3.Учимся родному языку	8
1.4.Учимся рисовать.	9
2. Планирование	9
3. Тематическое планирование занятий по разделу «Познаём мир».	9
4. Тематическое планирование занятий по разделу «Учимся думать, рассуждать, фантазировать» (Знакомимся с математикой)	12
5. Тематическое планирование занятий по разделу «Учимся рисовать».	13
6. Тематическое планирование занятий по разделу «Учимся родному языку» (Обучение грамоте)	16
7. Расписание занятий по реализации программы «Школа развития»	18
8. Годовая сетка учебного плана.....	19
9. Материально – техническая база	19
10. Методическое обеспечение	19

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа по подготовке детей к школе разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам».

Продолжительность одного академического часа - 30 минут

Перерыв между учебными занятиями - 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 4 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Объем программы – 112 часов.

Программа рассчитана на 1 год (с октября по апрель месяцы).

Программа имеет **социально-педагогическую направленность**, поскольку решает задачу адаптации дошкольника к новым условиям жизнедеятельности. Программа является **комплексной**, так как представляет собой объединение нескольких образовательных областей в единое целое. Содержание программы распределено по разделам, по каждому определены конкретные цель, задачи, ожидаемые результаты, дано подробное тематическое планирование.

Данная программа является **актуальной**, поскольку основана на анализе родительского спроса на услуги дополнительного образования в области предшкольной подготовки и направлена на создание комфортных условий для интеллектуального и личностного развития ребенка дошкольного возраста, успешного вступления его в новую социальную роль – роль ученика.

Основная **цель** данной программы

- всестороннее развитие личности ребенка, его познавательных способностей, ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств посредством включения его в различные виды деятельности. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Реализация цели предполагает решение ряда **задач**:

Образовательные:

- формирование основ предметных и общеучебных знаний, умений, навыков, способствующих подготовке детей дошкольного возраста к обучению в общеобразовательной школе.

Развивающие:

- развитие основных познавательных процессов у детей: внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия;
- развитие эмоциональной сферы;
- развитие коммуникативных навыков.

Воспитательные:

- приобщение детей к духовным ценностям, способствующим формированию нравственных и эстетических качеств личности;
- формирование опыта практической, познавательной, творческой и др. деятельности;
- формирование навыков дисциплины и самодисциплины;
- создание воспитывающей и креативной среды, обеспечивающей овладение способами позитивной самореализации и саморегуляции своего поведения с окружающими людьми.

Исходя из этого программа построена в соответствии с логикой психологического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи; произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе. Таким образом направленность программы естественнонаучная. Форма обучения по программе – групповая, очная.

Формы организации деятельности на занятиях – групповые, фронтальные, индивидуальные, в малых группах.

Практикуется:

- Фронтальная работа с демонстрационным материалом
- Практическая, творческая работы
- Дидактическая игра
- Самостоятельная работа детей с раздаточным материалом
- Моделирование и разрешение проблемных ситуаций
- Совместная проектная деятельность: педагог + ребёнок + родитель
- Совместная деятельность детей
- Совместная деятельность взрослого и детей
- Самостоятельная деятельность

Кроме традиционных форм занятий, используются также занятия – викторины, соревнования, занятия – игры.

Ожидаемые результаты обучения по программе:

Личностные результаты

- любознательный, активный, интересующийся новым, неизвестным в окружающем мире, любящий экспериментировать, способный самостоятельно действовать;
- эмоционально отзывчивый, откликающийся на эмоции близких людей и друзей, сопереживающий персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирующий на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;

- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- имеющий сформированные соответственно возрасту нравственные качества личности;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Метапредметные результаты

- имеющий сформированные соответственно возрасту познавательные процессы: внимание, память, мыслительные операции (сравнение, анализ, умение делать выводы);
- имеющий опыт самостоятельной практической, познавательной, творческой и др. деятельности;
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

Предметные результаты

- овладевший основами предметных и общеучебных знаний, умений, навыков, соответствующих разделам программы и способствующих подготовке детей дошкольного возраста к обучению в общеобразовательной школе.

Формами контроля являются:

- опросы (индивидуальные и фронтальные);
- проверки;
- выполнение контрольных заданий;
- дидактические игры,
- беседы;
- тестирование.

Устная проверка: индивидуальный и фронтальный опрос.

Индивидуальный опрос – предполагает включение в работу одного опрашиваемого, позволяет выявить глубину усвоения материала, но требует больших временных затрат, а также необходимости активизировать деятельность других детей, обеспечивая их включенность не только в качестве слушателей, но и активных участников (дополнения, анализ ответа).

Фронтальный опрос (репродуктивная и эвристическая беседа) – создает условия для включения в него большего количества опрашиваемых, но не позволяет выявить глубину усвоения материала, системность знаний и логичность их изложения.

Письменная проверка: самостоятельная работа, индивидуальные задания (карточки, шаблоны). Основным достоинством письменного опроса является самостоятельный

характер работы детей, обеспечивающий объективность данной формы контроля при условии предъявления индивидуальных заданий.

Практическая проверка (контрольно-практические работы): позволяют выявить степень усвоения детьми конкретных умений и навыков, а также степень освоения ими теоретических знаний, готовность использовать их в практической деятельности.

Смешанная форма контроля: осуществляется на основе одновременного применения нескольких форм и методов проверки результатов учебной деятельности.

Кроме названных выше форм контроля так же используются: кроссворды, шарады, ребусы, викторины, творческие работы, ролевые игры, игра-общение, игра-труд, анализ выполненных работ и т.д.

Примерная организация обучения на этапе дошкольного образования

В условиях неполного пребывания детей в школе целесообразен следующий режим дня: длительность занятий не более 30 минут, перерыв между занятиями – не менее 5 минут. Поскольку обучение данной программе предлагается для детей, многие из которых не посещают систематически дошкольное учреждение, не привыкли к коллективным формам взаимодействия со сверстниками, то решение поставленных задач должно осуществляться при соответствующих условиях: необходимо бережно относиться к самочувствию каждого ребенка, учитывать его физическое состояние и здоровье.

Организация процесса обучения должна подчиняться определенным педагогическим требованиям, учет которых будет способствовать более эффективному достижению поставленных целей, а также созданию благополучного эмоционально-психологического климата в детском коллективе.

Отношения между образовательным учреждением, имеющим группы кратковременного пребывания, и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

Кроме учителей к воспитательному и образовательному процессу по желанию родителей могут привлекаться музыкальный руководитель, преподаватель ИЗО, хореограф, психолог, логопед, инструктор по физической культуре и другие специалисты.

1. Содержание программы

В программе выделяется 4 раздела, отражающих основные линии развития ребенка-дошкольника в результате его обучения.

1.1.Познаем мир

Предметный мир.

Наблюдать основные свойства разных предметов (игрушек, вещей), их назначение и возможные действия, которые можно с ними производить. Узнавать изделия, сделанные из разных материалов, называть их (стеклянный, деревянный,

глиняный и др.). Знать назначения предметов быта (мебель, посуда, бытовая техника). Объединять предметы в группы по разным признакам. Находить предмет по простому описанию. Замечать изменения (в реальной ситуации и в игре) пространственных отношений предметов (отвечать на вопрос «что изменилось?»). На основе наблюдений определять основные и дополнительные цвета спектра. Соотносить цвет разных предметов. Определять форму предметов, ориентироваться в количественных характеристиках предметов, пересчитывать предметы, прибавлять и отнимать по одному предмету.

Ориентироваться в пространстве. В процессе упражнений, игр выполнять несложные задания, связанные с ориентировкой и перемещением в пространстве (направо / налево, сзади / впереди, за, под, перед, в центр, с краю), с определением пространственных отношений между предметами. Определять форму предметов, используя геометрические предметы как эталон. Определять величину предмета, измерять с помощью других предметов – мерки. Знать значение слов «вчера», «сегодня», «завтра». Ориентироваться в понятиях «время», «давно», «недавно», «долго/недолго», «еще будет».

Природа

Наблюдать и называть явления природы и деятельность людей, характерные для данного времени года. Знать названия и последовательность времен года, называть основные признаки сезона. Наблюдать различные живые объекты природы, сравнивать и различать деревья хвойные и лиственные. Узнавать животных по издаваемым ими звукам, называть и воспроизводить некоторые звуки (рычит, квакает, пищит, жужжит, стрекочет), наблюдать отдельные защитные свойства (покров тела, особенности окраски). Знать наиболее распространенных животных разных мест обитания, особенности приспособления к сезонной жизни. Знать и соблюдать правила поведения в природе.

Общество

Знать названия родного города, страны, столицы. Наблюдать отдельные достопримечательности своего города. В ближайшем окружении наблюдать различные виды транспорта. Проявлять внимательность и осторожность на улицах и во дворах. Знать некоторые знаки дорожного движения (пешеходный переход, «зебра», остановка транспорта), сигналы светофора.

Знать названия некоторых профессий. В процессе слушания книг и рассматривания иллюстраций расширять свои представления об особенностях литературы и искусства разных народов (сказки, песни, танцы, игры, предметы быта, костюмы).

1.2. Учимся думать, рассуждать, фантазировать

В процессе практической деятельности с предметами устанавливать соответствие между элементами двух множеств, сравнивать множества, уравнивать множества, измерять величины, выбирать меры для измерения, сравнивать величины. Получать числа прибавлением или вычитанием. Устанавливаем равенство (неравенство)

предметов. Знать числовой ряд (1-10), прямой и обратный счет. В практической деятельности определять отношения между числами в натуральном ряду. Узнавать и называть цифры(0-9) и пользоваться ими для определения числа. Подбирать множество к числу и число к множеству. Сравнить и описывать предметы по признакам, выделять отличительные признаки предметов. Распознавать простейшие геометрические фигуры, составлять фигуры из частей. Выделять основания для объединения предметов в группы, образовывать из одних и тех же предметов разные группы (по одному признаку). Находить обобщающее слово (понятие) для группы предметов.

Опытным путем определять, что число не зависит от величины, расстояния, пространственных размещений. Устанавливать ряд величин по одному из параметров (длина, высота, толщина). Считать предметы, звуки, движения в пределах десяти. Использовать карточки, составлять и читать числовые равенства и неравенства.

Учиться обдумывать действия в начале своей работы, элементарно планировать предстоящую деятельность:

отвечать на вопросы: «Что я должен сделать?», «Как и почему именно так буду делать?». Быть готовым переделывать свою работу, если неправильно ее сделал.

Видеть образы в неопределенных изображениях. Узнавать спрятанные предметы в пересекающихся линиях, цветовых пятнах, дорисовать их по отдельным чертам, завершать рисунок.

1.3. Учимся родному языку

В процессе общения пополнять активный словарь. Задавать различные вопросы взрослым и сверстникам. Участвовать в коллективном рассказывании, беседе, в составлении более полной характеристики любого объекта. Составлять небольшие рассказы на близкие детям темы.

Кратко характеризовать особенности внешнего вида, повадок, условий обитания животных. Составлять рассказы по серии сюжетных картинок.

Составлять описательные и повествовательные рассказы по графической схеме-плану на доступные детям темы. Придумывать фантастические истории по плану: кто это, где находился, что делал, что натворил, что сказали люди, чем закончилась эта история. Проявлять интерес к рифмованию слов, участвовать в коллективном придумывании стишков, потешек, загадок.

В процессе моделирования учиться различать слово и предложение, составлять предложения по образцу и самостоятельно. В игре строить модели предложений. Выделять часто встречающийся в словах звук, обозначать его соответствующим знаком-заместителем. Соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, производить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков. Читать слоги, структурно несложные слова и предложения. Самостоятельно сравнивать результаты своей работы с образцом.

1.4. Учимся рисовать.

Использовать сенсорные впечатления для передачи формы, величины, цвета предметов и объектов, их расположения в пространстве.

Анализировать предметы и их графические изображения по форме, пропорциям, частям. Ориентироваться в пространстве листа. Для воспроизведения образца выделять пространственные отношения между элементами изображения.

С помощью рисования копировать и создавать различные контуры и изображения, выполнять разнообразные виды штриховки. Изображать человека и животных в статике и динамике.

2. Планирование

Примерное планирование подготовлено в соответствии с программой подготовки дошкольника к школьному обучению. Занятия организуются в рамках неполного дня пребывания ребенка в образовательном учреждении. В примерном планировании, так же как в программе обучения и развития, прослеживаются следующие разделы:

1. Познаем мир
2. Учимся думать, рассуждать, фантазировать
3. Учимся родному языку
4. Учимся рисовать

Сочетание занятий, отбор конкретного материала проводится педагогом подготовительных к школе групп в соответствии с уровнем готовности детей, условиями организации обучения и педагогической целесообразностью. Занятия могут иметь «слитную» структуру, то есть решать одну конкретную цель обучения, либо предполагать «дробную» структуру, при которой решаются разные цели образования, но содержание обучения объединено в общую тему.

3. Тематическое планирование занятий по разделу «Познаём мир».

№ п/п	Тема	Кол-во часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
	Предметный мир. 10 ч.				
1.	Великие открытия человека. С чего начиналась техника. Колесо. Луки и стрелы.	1		1	Анализ работ
2.	С чего начиналась техника. Великие открытия человека. Земледелие и скотоводство. Огонь. Получение металла..	1		1	Презентация работ

3.	Основные свойства материалов. Маленькие человечки. Ткань.	1		1	Кроссворд
4.	Основные свойства материалов. Основные свойства металла. Дерево.	1		1	Презентация работ
5.	Основные свойства материалов. Камень. Песок.	1		1	Анализ работ
6.	Основные свойства материалов. Бетон. Стекло.	1		1	Анализ работ
7.	Основные свойства материалов. Резина. Пластмасса.	1		1	Анализ работ
8.	Наблюдение объектов природы. Три состояния вещества. Твёрдые тела и жидкости. Значение воды на земле.	1		1	Кроссворд
9.	Наблюдение объектов природы. Газообразные вещества. Воздух. Движение воздуха. Ветер.	1		1	Презентация работ
10.	Наблюдение объектов природы. Закон сохранения вещества.	1		1	Кроссворд
Природа. 9 ч.					
1.	О чём надо, о чём можно, о чём хочется узнать.	1		1	Анализ работ
2.	Наблюдение объектов природы. Соотнесение природных явлений с сезонами года. Времена года. <ul style="list-style-type: none"> • Осенние изменения в природе. Периоды осени • Изменения в жизни животных. • Изменения в жизни растений. • Знание и соблюдение правил поведения в природе. 	2	1	1	Взаимоанализ работ

3.	Соотнесение природных явлений с сезонами года. <ul style="list-style-type: none"> • Зимние явления в природе. Признаки сезона. • Жизнь зверей и птиц зимой. • Жизнь растений и животных в зимнее время. 	2	1	1	Взаимоанализ работ
4.	Соотнесение природных явлений с сезонами года. Наблюдение живых объектов природы. <ul style="list-style-type: none"> • Как приходит весна. • Удивительные капельки. • Звери весной. • Птицы весной. • Насекомые. • Рыбы. 	3	1	2	Презентация работ
5.	Наблюдение живых объектов природы. Уход за комнатными растениями.	1		1	Анализ работ
	Общество. 9 ч.				
1.	Наш город, район, край. Город Екатеринбург.	1		1	Взаимоанализ работ
2.	Городские улицы.				
3.	ПДД. Наш верный друг – светофор.	1		1	
4.	Наши верные друзья – дорожные знаки. Проявление внимания и осторожности на улицах и города.	1		1	Анализ работ
5.	Правила поведения в городском транспорте.	1		1	Кроссворд
6.	Москва – столица нашей родины.	1		1	Презентация работ
7.	Путешествие по России. Картины природы других регионов России.	1		1	Взаимоанализ работ
8.	Профессии наших родителей.	1		1	Взаимоанализ работ
9.	Представление о жизни людей других национальностей. Национальные игры и	1		1	Кроссворд

	обряды.				
				28	

4. Тематическое планирование занятий по разделу «Учимся думать, рассуждать, фантазировать» (Знакомимся с математикой)

№ п/п	Тема	Кол-во занятий			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Наблюдай и сравнивай.	1		1	Анализ работ
2.	Учись внимательно рассматривать, думать. Цифра 1.	1		1	Взаимоанализ работ
3.	Учись быть внимательным. Цифра 2.	1		1	Устный опрос
4.	Учись правильно отвечать на вопросы. Цифра 3.	1		1	Анализ работ
5.	Учись наблюдать, думать, рассказывать.	1		1	Презентация работ
6.	Учись считать и правильно отвечать на вопросы. Цифра 4.	1		1	Анализ работ
7.	Учись ориентироваться в пространстве.	1		1	Устный опрос
8.	Сходство и различие.	1		1	Презентация работ
9.	Учись сравнивать по величине.	1		1	Устный опрос
10.	Учись рассказывать о том, что видишь на картинке.	1		1	Анализ работ
11.	Учись считать. Цифра 5.	1		1	Взаимоанализ работ
12.	Учись сравнивать по величине.	1		1	Устный опрос
13.	Учись сравнивать по количеству.	1		1	Устный опрос
14.	Учись наблюдать. Цифра 6.	1		1	Анализ работ
15.	Учись считать. Цифра 7.	1		1	Взаимоанализ работ
16.	Учись сравнивать по форме и количеству.	1		1	Графический диктант
17.	Учись сравнивать по величине.	1		1	Анализ работ
18.	Умеешь ли ты	1		1	Устный

	наблюдать. Цифра 8.				опрос
19.	Арифметические задачи. Знаки +, =	1		1	Графический диктант
20.	Учись сравнивать предметы по величине и количеству.	1		1	Анализ работ
21.	Учись мыслить логически.	1		1	Презентация работ
22.	Учись наблюдать, анализировать. Учись сравнивать предметы по величине, весу и количеству.	1		1	Взаимоанализ работ
23.	Будь внимательным и наблюдательным.	1		1	Анализ работ
24.	Учись логично рассказывать.	1		1	Взаимоанализ работ
25.	Учись считать, сравнивать. Доказывать. Цифра 9.	1		1	Анализ работ
26.	Учись считать. Числовой ряд.	1		1	Презентация работ
27.	Сравнение. Больше. Меньше.	1		1	Анализ работ
28.	Учись решать задачи. Цифра 10.	1		1	Устный опрос
		28			

5. Тематическое планирование занятий по разделу «Учимся рисовать».

№ п/п	Тема	Кол-во занятий			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Знакомство с видами изобразительного искусства, материалами, инструментами для рисования, основными правилами работы.	1		1	Презентация работ
2.	Волшебный мир красок. Ознакомление с разнообразием цветовой гаммы. Сравнение объектов, предметов по цветовой гамме.	1		1	Презентация работ
3.	Знакомство с	1		1	Выставка

	<p>графическими и живописными средствами художественной выразительности (линия, штрих, пятно, мазок, цвет, цветовые сочетания). Рисование линии в нужном направлении.</p>				работ
4.	<p>Графическое изображение предмета. Анализ изображения по форме, пропорциям, частям. Рисование предметов круглой формы.</p>	1		1	Презентация работ
5.	<p>Пространственное расположение предметов. Особенности расположения предметов: в центре, вверху, внизу, справа, слева. Выделение пространственных отношений между элементами изображения.</p>	1		1	Выставка работ
6.	<p>Ориентирование в пространстве листа. Изображение предмета крупно, полностью используя лист бумаги.</p>	1		1	Презентация работ
7.	<p>Использование цвета для передачи настроения в рисунке. Изображение предметов по представлению.</p>	1		1	Презентация работ
8.	<p>Рисование простых по форме предметов. Выполнение разнообразных видов штриховки.</p>	1		1	Выставка работ
9.	<p>Изображение</p>	1		1	Презентация

	человека в статике и динамике.				работ
10.	Изображение животных в статике и динамике.	1		1	Выставка работ
11.	Выделение части предмета из целого, сравнение, нахождение различий.	1		1	Презентация работ
12.	Знакомство с произведениями русских художников.	1		1	Презентация работ
13.	Аппликация. Знакомство с материалами, инструментами, правилами работы. Использование цвета для передачи настроения в аппликации.	1		1	Выставка работ
14.	Работа с ножницами. Вырезание из цветной бумаги квадрата, треугольника.	1		1	Презентация работ
15.	Работа с бумагой: скручивание бумажной ленты в завиток.	1		1	Выставка работ
16.	Сгибание и складывание листа бумаги вдвое, вчетверо, вырезание фигур.	1		1	Выставка работ
17.	Составление простого узора и наклеивание его на картон.	1		1	Презентация работ
18.	Лепка. Знакомство с материалами, с инструментами, правилами работы с пластилином.	1		1	Выставка работ
19.	Копирование и создание изображений лепки по образцу.	1		1	Выставка работ
20.	Лепка предмета по представлению.	1		1	Презентация работ

	(Лепка «Домик», «Кораблик», «Листочки»).				
21.	Знакомство с народной глиняной игрушкой. Лепка игрушки на основе традиционных приёмов лепки.	1		1	Выставка работ
22	Коллективное выполнение задания: летняя поляна.	1		1	Выставка работ
23.	Представления о видах и жанрах изобразительного искусства (живопись, скульптура, пейзаж, портрет, натюрморт).	1		1	Презентация работ
24.	Рисование натюрморта.	1		1	Выставка работ
25.	Изображение пейзажа.	1		1	Презентация работ
26.	Изображение портрета. Штриховка.	1		1	Выставка работ
27.	Рисование иллюстрации по образцу при помощи тёплых и холодных цветов.	2	1	1	Презентация работ
		28			

6. Тематическое планирование занятий по разделу «Учимся родному языку» (Обучение грамоте)

№ п/п	Тема	Кол-во занятий			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.					
2.	Формирование первоначального представления о слове, звуках речи.	1		1	Анализ работ
3.	Гласный звук [а], буквы А, а. «Маленькая» и «большая» буква А, её употребление.	1		1	Устный опрос

4.	Буквы Я, я. Обозначение мягкости предшествующего согласного. Моделирование слова «мяч».	1		1	Взаимоанализ работ
5.	Гласный звук [о]. Буквы О, о. Звуковой анализ слов.	1		1	Диктант изученных букв
6.	Буквы Ё, ё. Моделирование слов.	1		1	Взаимоанализ работ
7.	Гласный звук [у]. Буквы У, у. Звуковой анализ слов. Стих. «Устала утка».	1		1	Беседа
8.	Знакомство с буквами Ю, ю. Звуковой анализ слов.	1		1	Взаимоанализ работ
9.	Знакомство с буквами Э, э. Звуковой анализ слов. Стих. «Эхо».	1		1	Беседа
10.	Знакомство с буквами Е, е. звуковой анализ слов.	1		1	Анализ работ
11.	Звук [ы] и буква ы. Звуковой анализ слов. Стих. «Вышел дым ...»	1		1	Взаимоанализ работ
12.	Звук [и]. буквы И, и. Звуковой анализ слов. Стих. С.Маршака.	1		1	Анализ работ
13.	Выделение звуков [м], [м']. Знакомство с буквами М, м. Игрушки.	1		1	Диктант изученных букв
14.	Выделение звуков [н], [н']. Знакомство с буквами Н, н	1		1	Анализ работ
15.	Выделение звуков [р], [р']. Знакомство с буквами Р, р.	1		1	Устный опрос
16.	Выделение звуков [л], [л']. Буквы Л, л.	1		1	Взаимоанализ работ
17.	Выделение звука	1		1	Диктант

	[й']. Знакомство с буквами Й, й.				изученных букв
18.	Выделение звуков [г], [г'], [к], [к']. Буквы Г, г, К, к.	1		1	Анализ работ
19.	Выделение звуков [з], [з'], [с], [с']. Буквы З, з, С, с.	1		1	Беседа
20.	Выделение звуков [д], [д'], [т], [т']. Буквы Д, д, Т, т.	1		1	Анализ работ
21.	Выделение звуков [б], [б'] [п], [п']. Буквы Б, б, П, п.	1		1	Устный опрос
22.	Выделение звуков [в], [в'], [ф], [ф']. Буквы В, в, Ф, ф. Чтение предложений.	1		1	Устный опрос
23.	Знакомство с буквами Ж, ж, Ш, ш.	1		1	Анализ работ
24.	Знакомство с буквами Ч, ч.	1		1	Диктант изученных букв
25.	Знакомство с буквами Щ, щ.	1		1	Беседа
26.	Знакомство с буквами Х, х.	1		1	Анализ работ
27.	Знакомство с буквами Ц, ц.	1		1	Беседа
28.	Знакомство с буквами Ъ, ъ.	1		1	Устный опрос
29.	Обобщающий урок.	1		1	Устный опрос
		28			

7. Расписание занятий по реализации программы «Школа развития»

День недели	Предмет	Количество часов (в неделю)	Время	Учитель
Вторник	1. Познаем мир	1	18.00-18.30	Бунькова А.Т. (1 группа) Попова Ю.В. (2 группа)
	2. Учимся думать, рассуждать, фантазировать	1	18.35-19.05	

Среда	1. Учимся родному языку	1	18.00-18.05	
	2. Учимся рисовать	1	18.35-19.05	

8. Годовая сетка учебного плана

Учебные предметы	Количество часов
1. Познаем мир	28(1)
2. Учимся думать, рассуждать, фантазировать (знакомимся с математикой)	28(1)
3. Учимся родному языку	28(1)
4. Учимся рисовать	28(1)
Итого	112(4)

9. Материально – техническая база

Кабинет для начальных классов оборудованный ПК, проектором.

10. Методическое обеспечение

Программа обучения и развития детей 5 лет «Предшкольная пора» / под редакцией Н.Ф.Виноградовой — М.: Вентана — Граф, 2008. - (Предшкольная пора).

Полное методическое обеспечение к программе «Предшкольная пора»:

1. «Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами» (2 части)
2. «Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе» (2 части)
3. «Учимся рисовать. Клетки, точки и штрихи»
4. «Учимся рисовать. Рисование, аппликация и лепка»
5. «Учимся думать. Что это такое?»
6. «Знакомимся с математикой»
7. «Загадки-рассказы о природе» (только для учителя!)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 416534327891003442290759540767602278017667815830

Владелец Леманова Юлия Анатольевна

Действителен с 25.08.2023 по 24.08.2024