

Департамент образования
Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 95



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУММАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»
(внебюджет)**

Составитель:
Григорьянц Т.М., учитель, 1 КК
Кузеванова В.А., учитель, 1 КК

Екатеринбург, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность:

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями обучающихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цель:

создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи:

Воспитательные:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой;

Развивающие:

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у обучающихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;

Образовательные:

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Планируемые результаты:

Таблица 1

Планируемые результаты

	Стартовый уровень
Знать	<ul style="list-style-type: none">• общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;
Уметь	<ul style="list-style-type: none">• взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора младших школьников, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
Владеть	<ul style="list-style-type: none">• начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических), умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква и слово.
Использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни	<ul style="list-style-type: none">• понимать на слух речь учителя, одноклассников;• спрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на них, участвовать в элементарном этикетном диалоге;• участвовать в коллективном обсуждении, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со взрослыми и сверстниками.

Содержание программы

«Занимательный английский» Стартовый уровень (1 год обучения)

Содержание учебного плана

1 Тема -Что нас окружает

Теория: повторение букв и звуков, расширение кругозора; закрепление и расширение грамматических правил, правил чтения, повторение лексики по заданной теме, разучивание новых слов и выражений,

Практика: упражнять в использовании указательных, личных и притяжательных местоимений, в использовании глагола to have/has, упражнять в использовании числительных, в употреблении вежливых слов, практиковать в составлении рассказа-описания.

2 Тема-Что мы любим

Теория: освоить и закрепить новые лексические единицы по теме, расширение кругозора; закрепление грамматических правил, правил чтения, развивать поисково-исследовательскую деятельность, учить добывать и систематизировать информацию.

Практика: упражнять в образовании Present Simple, упражнять в использовании лексики в игре, устной и письменной речи, упражнять в использовании глагола can, формировать навыки разговорной речи, закреплять умение составлять сообщение, задавать и отвечать на вопросы, составлять диалог; практика в устной речи.

3 Тема-Цвета радуги

Теория: освоить новые лексические единицы по теме, расширение кругозора; закрепление грамматических правил, правил чтения, развивать поисково-исследовательскую деятельность, учить добывать и систематизировать информацию.

Практика: упражнять в использовании предлогов места into, by, in, on, развивать умение применять правила чтения, закреплять умение составлять сообщение, задавать и отвечать на вопросы, составлять диалог; практика в устной речи.

4 Тема-Сколько?

4.1 Правила чтения. Разучивание стихотворений, песен.

Теория: повторить лексические единицы по теме, расширение кругозора; закрепление грамматических правил, правил чтения; знакомство со стихотворениями, песнями, рифмовками на английском языке.

Практика: развивать умение применять правила чтения.

4.2 Числительные. Телефонный номер. Реши пример, задачку.

Теория: повторить числительные, познакомиться со словообразованием; закрепление грамматических правил, правил чтения.

Практика: упражнять в использовании числительных при написании номера, решении примеров и задач.

4.3 Что ты умеешь выполнять хорошо, а что не очень.

Теория: освоить новые лексические единицы по теме, расширение кругозора; закрепление грамматических правил, правил чтения.

Практика: упражнять в использовании новой лексики в письменной и устной речи.

4.4 Дни недели. Цветовая гамма.

Теория: повторение лексики по теме, расширение кругозора; закрепление грамматических правил, правил чтения.

Практика: упражнять в использовании новой лексики в письменной и устной речи.

4.5 «Считалочки»

Теория: повторение лексики по теме, расширение кругозора; закрепление грамматических правил, правил чтения.

Практика: упражнять в использовании новой лексики в устной речи, учить применять новые считалки во время подвижных и малоподвижных, настольных игр.

5. Тема-С днем рождения

5.1 Приглашение на день рождения. Выбор подарка. Разница между it's и its

Теория: повторение лексики по теме, расширение кругозора; закрепление грамматических правил, правил чтения.

Практика: упражнять в использовании it's и its, развивать навыки устной речи, звукопроизношения.

5.2 Уважительное обращение. Что мы можем и что у нас есть.

Теория: изучение новой лексики по теме, расширение кругозора; закрепление грамматических правил, правил чтения.

Практика: упражнять в использовании устной речи уважительного обращения.

5.3 На дне рождения.

Теория: повторение лексики по теме, расширение кругозора; закрепление грамматических правил, правил чтения.

Практика: упражнять в использовании новой лексики в устной речи, учить применять новую лексику в игре.

5.4 «Поздравительная открытка»

Теория: развивать поисково-исследовательскую деятельность, учить

добывать и систематизировать информацию.

Практика: закреплять умение составлять сообщение, задавать и отвечать на вопросы, составлять диалог; практика в устной речи.

6. Тема-Мир профессий

6.1 Лексика. Правила чтения.

Теория: повторение лексики по теме, расширение кругозора; закрепление грамматических правил, правил чтения.

Практика: упражнять в использовании правил чтения, развивать навыки устной речи, звукопроизношения.

6.2 Общий вопрос. Нумерация предметов.

Теория: изучение новой лексики по теме, расширение кругозора; закрепление грамматических правил, правил чтения, познакомить с правилами нумерации предметов.

Практика: упражнять в образовании общего вопроса, в использовании правил нумерации в письменной речи.

6.3 Что случилось? Повторение правил чтения (тексты по пройденным лексическим темам)

Теория: повторение лексики пройденным темам, закрепление грамматических правил, правил чтения.

Практика: упражнять в использовании вопроса What's matter?; развивать навыки устной речи, звукопроизношения.

6.4 «Кем стать...»

Теория: развивать поисково-исследовательскую деятельность, учить добывать и систематизировать информацию.

Практика: закреплять умение составлять сообщение, задавать и отвечать на вопросы, составлять диалог; практика в устной речи.

6.5 Контрольное занятие.

Теория: закрепление грамматических правил, правил чтения, лексики.

Практика: контроль усвоения грамматических, фонетических правил, словообразования.

7 Тема-В мире животных

7.1 Новая лексика на тему «Животных». Лексическая настольная игра.

Теория: разучивание новой лексики по теме, расширение кругозора; закрепление грамматических правил, правил чтения.

Практика: упражнять в использовании новой лексики в устной речи, учить применять новые слова в игре.

7.2 Не простой выбор: do/does or is/are. Описание по картинке.

Теория: повторение лексики пройденным темам, закрепление грамматических правил (do/does or is/are), правил чтения.

Практика: упражнять в использовании do/does или is/are развивать навыки звукопроизношения, упражнять в описании по картине, в соответствии с планом.

7.3 Что любят животные. Сказки о животных.

Теория: повторение лексики пройденным темам, правил чтения, прививать интерес к чтению сказок на английском языке.

Практика: упражнять в применении правил чтения.

7.4 Конструкция a lot of. Множественное число существительных (+ исключения).

Теория: повторение лексики пройденным темам, закрепление грамматических правил (a lot of), познакомить с правилами образования множественного числа существительных, повторение правил чтения.

Практика: упражнять в использовании a lot of, упражнять в словообразовании (множественное число существительных).

7.5 «Путешествие в зоопарк (цирк, ферму)»

Теория: развивать поисково-исследовательскую деятельность, учить добывать и систематизировать информацию.

Практика: закреплять умение составлять сообщение, задавать и отвечать на вопросы, составлять диалог; практика в устной речи.

8 Тема-Времена года

8.1 Лексика. Повторение правил чтения.

Теория: освоить новые лексические единицы по теме, расширение кругозора; закрепление грамматических правил, правил чтения.

Практика: упражнять в применении правил чтения, новых слов в письменной речи.

8.2 Описание времен года (осень, весна). Месяца – правила написания.

Теория: повторить лексические единицы по теме, расширение кругозора; закрепление грамматических правил, правил чтения, правил написания названий месяцев.

Практика: упражнять в составлении описательного рассказа по плану.

8.3 Описание времен года (зима, лето). Времена года в разных странах.

Теория: повторить лексические единицы по теме, расширение кругозора; закрепление грамматических правил, правил чтения.

Практика: упражнять в составлении описательного рассказа по плану.

8.4 Составление рассказов о себе. Spelling rule.

Теория: повторить лексические единицы по теме; знакомство с методикой «спеллинга»; закрепление грамматических правил, правил чтения, правил написания названий месяцев.

Практика: упражнять в написании слов (спеллинг), составлении рассказа о

себе.

9 Итоговое

Теория: закрепление грамматических правил, правил чтения, лексики.

Практика: контроль усвоения грамматических, фонетических правил, словообразования.

Тематическое планирование

Таблица 2

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Что нас окружает	16	8	8	<ul style="list-style-type: none">• Беседа• Упражнения
1.1	Алфавит. Указательные местоимения.	4	2	2	<ul style="list-style-type: none">• Беседа• Упражнения
1.2	Указательные местоимения. Притяжательные и личные местоимения	4	2	2	<ul style="list-style-type: none">• Беседа• Упражнения
1.3	Глагол To have/has	4	2	2	<ul style="list-style-type: none">• Беседа• Упражнения
1.4	Доброе утро, добрый день, добрый вечер... Числительные. Мой день.	4	2	2	<ul style="list-style-type: none">• Беседа• Упражнения
2	Что мы любим	16	8	8	<ul style="list-style-type: none">• Беседа• Упражнения• Творческая работа• Проект
2.1	Лексика. Настоящее простое время.	4	2	2	<ul style="list-style-type: none">• Беседа• Упражнения
2.2	Моя любимая семья	4	4	4	<ul style="list-style-type: none">• Беседа• Упражнения
2.3	Что мы делаем в определенное	4	2	2	<ul style="list-style-type: none">• Беседа• Упражнения

	время. Глагол can				
2.4	«Чем любит заниматься моя семья в выходные»	4	2	2	<ul style="list-style-type: none"> • Творческая работа • Проект
3	Цвета радуги	16	8	8	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Упражнения • Творческая работа • Проект • Тест
3.1	Цвета и оттенки. Вопрос «Какого цвета?» Предлоги места into, by, in, on.	4	2	2	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Упражнения
3.2	Правила чтения. Конструкция Can be.	4	2	2	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Упражнения
3.3	«Символы государств» (США, Франция, Великобритания, Россия)	4	2	2	<ul style="list-style-type: none"> • Творческая работа • Проект
3.4	Контрольное занятие.	4	2	2	<ul style="list-style-type: none"> • Тест • Игра
4	Сколько?	20	10	10	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Упражнения • Творческая работа • Проект
4.1	Правила чтения. Разучивание стихотворений, песен.	4	2	2	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Упражнения
4.2	Числительные. Телефонный номер. Реши пример, задачу.	4	2	2	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Упражнения
4.3	Что ты умеешь выполнять хорошо, а что не очень	4	2	2	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Упражнения

4.4	Дни недели. Цветовая гамма.	4	2	2	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Упражнения
4.5	«Считалочки»	4	2	2	<ul style="list-style-type: none"> • Игра
5	С днем рождения	16	8	8	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Упражнения • Творческая работа • Проект
5.1	Приглашение на день рождения. Выбор подарка. Разница между it's и its.	4	2	2	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Упражнения
5.2	Уважительное обращение. Что мы можем и что у нас есть.	4	2	2	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Упражнения
5.3	На дне рождения	4	2	2	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Игра
5.4	«Поздравительная открытка»	4	2	2	<ul style="list-style-type: none"> • Творческая работа • Проект
6	Мир профессий	20	10	10	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Упражнения • Творческая работа • Проект • Тест
6.1	Лексика. Правила чтения.	4	2	2	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Упражнения
6.2	Общий вопрос. Нумерация предметов.	4	2	2	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Упражнения
6.3	Что случилось? Повторение правил чтения (тексты по пройденным лексическим темам)	4	2	2	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Упражнения
6.4	«Кем стать...»	4	2	2	<ul style="list-style-type: none"> • Творческая работа • Проект

6.5	Контрольное занятие.	4	2	2	<ul style="list-style-type: none"> • Тест • Игра
7	В мире животных	20	10	10	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Упражнения • Творческая работа • Проект
7.1	Новая лексика на тему «Животных. Лексическая настольная игра.	4	2	2	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Упражнения • Игра
7.2	Не простой выбор: do/does or is/are. Описание по картинке.	4	2	2	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Упражнения
7.3	Что любят животные. Сказки о животных.	4	2	2	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Упражнения
7.4	Конструкция a lot of. Множественное число существительных (+ исключения)	4	2	2	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Упражнения
7.5	«Путешествие в зоопарк (цирк, ферму)»	4	2	2	<ul style="list-style-type: none"> • Творческая работа • Проект
8	Времена года	16	8	8	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Упражнения • Творческая работа • Проект
8.1	Лексика. Повторение правил чтения.	4	2	2	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Упражнения
8.2	Описание времен года (осень, весна). Месяца – правила написания.	4	2	2	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Упражнения
8.3	Описание времен года (зима, лето). Времена года в	4	2	2	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Упражнения

	разных странах.				
8.4	Составление рассказов о себе. Spelling rule.	4	2	2	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Упражнения
9	Итоговое	4	2	2	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактический тест • Игра
	Итого:	56	28	28	

Оценочные материалы.

Результативность усвоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы отслеживается путем наблюдения. Оценивание происходит по основным критериям: чтение (правильное произношение), говорение (диалог, монологические высказывания), умения понимать на слух английскую речь, правильное грамматическое оформление предложений. Уровни оценивания: высокий, средний и низкий. В процессе обучения проводится текущий контроль по отдельным разделам программы в виде зачётных ситуативных игр, викторин.

2.5. Методические материалы

Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Частично-поисковый
- Исследовательский
- Игровой
- Дискуссионный
- Проектный

Формы организации образовательной деятельности:

- Индивидуальная
- Групповая
- Практическое занятие
- Беседа
- Защита проекта
- Игра
- Олимпиада

Педагогические технологии:

- Технология индивидуального обучения
- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Технология проблемного обучения
- Проектная технология
- Здоровьесберегающая технология

Тип учебного занятия:

Комплексного применения знаний и способов деятельности.

Дидактические материалы:

- Раздаточные материалы
- Инструкции
- Технологические карты.

Список литературы.

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса.

1. Song birds- песни для детей на английском языке. - М.:Айрис-пресс, 2010.
2. Up to the top учебник для развития устной речи и общения в повседневных бытовых условиях. -М.: Московская правда , ИннКо,2020.
3. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка 2-4 классы. – М.: Вако, 2021.
4. Английский язык для младших школьников. Руководство для преподавателей и родителей. - М.: Росмэн-Пресс, 2021.
5. Мэри Поппинс, Треверс П.Л. Учебное пособие по английскому языку (книга для чтения с упражнениями).- М.: Менеджер, 2015.

Литература, рекомендуемая для детей по данной программе.

1. Английские детские стихи, песенки и сказки. Книга для внеклассного чтения для учащихся 1-4 классов.– Издательство: Лицей, 2013.
2. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозаика - Синтез, 2016.
3. Брюсова Н.Г.Учимся и играем на уроках английского языка 2-4 класс. - М: Дрофа, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 416534327891003442290759540767602278017667815830

Владелец Леманова Юлия Анатольевна

Действителен с 25.08.2023 по 24.08.2024