



Департамент образования
Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 95

Принята
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 29.08.2023г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ВОЛШЕБНЫЙ МИР КНИГ
1 – 4 КЛАСС
(направление общеинтеллектуальное)**

**Составитель:
Борисова Ю.Ю.**

г. Екатеринбург
2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа к курсу «Волшебный мир книг» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы внеурочной деятельности «В мире книг» Л.А. Ефросининой. В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программы первого, второго, третьего и четвертого классов реализованы в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом.

Цель данного курса: создание на практике условий для развития читательских учений и интереса к чтению книг, расширение литературно – образовательного пространства обучающихся начальных классов.

Основные задачи курса:

- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных умений;
- расширение читательского пространства;
- углубление знаний, полученных на уроках дитературного чтения и применение их в самостоятельной читательской деятельности;
- формирование эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребенка;
- нравственно – этическое воспитание.

Преемственность факультатива с основным курсом литературного чтения позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению детьми УУД (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями. Формы организаций занятий могут быть различными: литературные игры, конкурсы – кроссворды. Библиотечные уроки, путешествия по страницам книг. Проекты, уроки – спектакли.

С 1 по 4 класс факультативные занятия проводятся один раз в неделю. В 1 классе планируется 33, а в 2-4 классах 34 занятия.

Содержание программы «Волшебный мир книг» дает возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры народов других стран. Ученик - читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа курса это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге.

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Волшебный мир книг»:

**Личностными результатами изучения курса является формирования
следующих умений:**

- основа российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работа на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные УУД:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.
- Коммуникативные УУ:
- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Предметные результаты:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

2.Содержание курса внеурочной деятельности кружка «Волшебный мир книг»:

1 класс 33 часа

| № | Тема | Количество часов | Форма организации | Вид деятельности | Содержание |
|----|---|------------------|---|---|---|
| 1. | «Здравствуй, книга!» Книги с пословицами, загадками. | 2 | Интегрированное занятие. Экскурсия. | Слушание, беседа, практическая работа. | Элементы структуры учебной книги. Правила пользования книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?» |
| 2. | «Книги о Родине и родной природе». С. Есенин, А. Пушкин. | 2 | Беседа. Читальный зал. | Чтение, обсуждение, рассмотрение выставки. | Прослушивание чтения текста учителем. Беседа, практическая работа с книгой. |
| 3. | Писатели детям. В. Катаев «Дудочка и кувшинчик». | 3 | Интегрированное занятие. Дидактические игры. | Викторина, беседа. Игры, создание иллюстраций. | Игры с буквами. Нужны для игр альбом, карандаши или краски, картинки с буквами |
| 4. | Народная мудрость . Русская народная сказка «Финист ясный сокол». | 2 | Игра – драматизация. | Чтение, заучивание, рассказывание, театрализованная деятельность. | Чтение учителем, заучивание наизусть, игры и хороводы. |
| 5. | По страницам книг В. Сутеева: «Мешок яблок», «Кто сказал «Мяу»?» | 3 | Экскурсия в библиотеку школы. | Беседа, рассмотрение выставки. | Рассматривание и обсуждение книг В. Сутеева. Драматизация отдельных рассказов. Викторина. |
| 6. | Сказки народов мира. «Али баба и 40 разбойников» узб. народ. сказка, «Джек и бобовый стебель» англ. сказка. | 3 | Интегрированное занятие. | Слушание, вопросы – ответы. Практическая работа. | Рассматривание выставки книг (по тематике), прослушивание рассказа учителя о выставке. Коллективная игра. |
| 7. | Книги русских – писателей | 3 | Беседа. Дидактические | Заучивание, беседа. | Прослушивание чтения текста учителем. |

| | | | | | |
|-----|---|--------------------|--|---|--|
| | сказочников. С.Т. Аксаков «Аленький цветочек», А.Н. Толстой «Приключения Буратино. | | игры. | | Инсценирование отдельных историй. |
| 8. | Детские писатели: К. Чуковский «Телефон», «Тараканище» Н. Носов «Бобитк в гостях у Барбоса»Б. Заходер «Перемена». | 3 | Беседа, выставка. | Обсуждение. | Воспринимать рассказ учителя. Отвечать на вопросы. |
| 9. | Сказки зарубежных писателей, Бр. Гримм, Дж.Харрис. | 3 | Беседа. Выставка. | Слушание. Вопросы – ответы. | Прослушивание чтения текста учителем. Инсценирование отдельных историй. |
| 10. | Стихотворения для детей. С. Михалков «Веселые путешественники» А. Барто «Веревочка», «Перед сном». | 2 | Беседа. Выставка. | Слушанье. Обсуждение | Конкурс чтецов и литературная игра «Послушай и назови». |
| 11. | Дети – герои книг. Н. Носов «Фантазеры», «Мишкина каша», В. Драгунский «Он живой и светится» | 3 | Интегрированное занятие: беседа, детское творчество. | Совместное чтение, практическая работа. | Участие в беседе и игре. Практическая работа в парах. Игра «Диалоги героев». |
| 12. | Книги о животных . В. Чаплина «Питомцы зоопарка».Н.Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы». | 3 | Совместное чтение, инсценировка. | Слушанье. Обсуждение | Обзор выставки. Работа в группах. Самостоятельное чтение произведений о животных. |
| 13 | Летнее чтение. | 1 | Беседа. Выставка | Слушанье. Обсуждение. Игра. | Рассматривание выставки книг (по тематике), прослушивание рассказа учителя о выставке. |
| | Итого | 33 часа | | | |

2 класс 34 часа

| № | Тема | Количество часов | Форма организации | Вид деятельности | Содержание |
|----|---|------------------|--|--|---|
| 1. | Книга, здравствуй! Дразнилки, считалки, пословицы. | 3 | Беседа, конкурс. Практическая работа. | Оформление рукописи, самостоятельное чтение. | Роль книги в жизни человека. Учебная книга, художественная книга. Конкурс пословиц. Рассказ о художниках-оформителях. |
| 2. | Книголюбитель - любитель чтения. | 2 | Рассказ. Викторина. Игра. | Слушание. Практическая работа. | Рассказ о библиотеке, о каталогах. Викторина «Что вы знаете о книгах?». Бр. Гримм «Храбрый портной» - знакомство с произведением. |
| 3. | Книги о твоих ровесниках. Ю. Драгунский «Где это видано, где это слышано...» | 4 | Библиотечный урок. Чтение. Презентация. Выставка книг. | Рассматривание книжной выставки. Чтение. Устные отзывы. Инсценировка. | Библиотечный урок «Дети – герои детских книг». Конкурс кроссворд. Чтение детских журналов. |
| 4. | Крупницы народной мудрости. Книги сборники сказок, загадок. | 4 | Обзор. Отгадывание загадок. Работа в группах. | Слушание. Участие в конкурсе загадок. И в конкурсе скороговорок. Проектная деятельность. | Книги сборники малых жанров фольклора. Игра «Отгадай загадку». Конкурс «Чистоговорочки». Проект «Живой цветок». |
| 5 | Писатели – сказочники. А. Пушкин «Сказка о попе и его работнике Балде» | 4 | Выставка книг. Обзор книг. Чтение. Творческая работа. | Рассматривание книжной выставки. Практическая работа. Чтение. Проектная деятельность. | Обзор выставки с литературными сказками. Поиск книги в фонде. Викторина «Герои сказок». Творческая работа «Лукошко сказок». |
| 6 | Книги о детях. Л. Толстой «Косточка», В. Одоевский «Городок в табакерке». | 4 | Выставка книг. Чтение. Конкурс. | Рассматривание выставки книг. Беседа о детских писателях. Конкурс. | Рассказ о детских писателях и обзор выставки о них. Книги о животных. Книги стихотворений для детей. |
| 7 | Старые добрые сказки. Дж. Киплинг | 4 | Выставка книг. Беседа. | Слушание. Рассматривание выставки. | Обзор выставки книг со сказками. Рассказ о справочном аппарате |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| | «Рики – Тикки – Тави» «Откуда у кита такая глотка» | | | Практическая работа. Создание иллюстраций. | книги. |
| 8 | Книги о тех, кто подарил нам жизнь. Стихотворения И. Токмаковой, Е. Благиной. | 3 | Выставка книг. Литературная игра. Проектная деятельность. | Слушание. Чтение. Мини-проекты (работа в группах) | Книги о семье, маме детей. Литературная игра «По страницам учебника». |
| 9 | Защитникам Отечества посвящается. Е. Благиная «Шинель», Г. Черкашин «Кукла», Ю. Яковлев «Как Сережа на войну ходил». А. Гайдар «Сказка о военной тайне, о Мальчише Кибальчише и его твердом слове». | 3 | Выставка книг. Библиотечный урок. | Рассматривание выставки. Слушание. Работа с книгой. | Книги о защитниках Отечества. Встреча с героями ВОВ. Рукописная книга. «Защитники Отечества». |
| 10 | По страницам любимых книг. Г. Остер «Котенок по имени Гав», М. Горький «Воробьишка». | 3 | Библиотечный урок. Проектная деятельность. | Слушание. Коллективная творческая работа. | Презентация любимых книг. Создание комиксов. Оформление еженедельника. |

3 класс 34 часа.

| № | Тема | Количество часов | Форма организации | Вид деятельности | Содержание |
|---|----------------------------|------------------|--------------------------|-------------------|---|
| 1 | История книги. Библиотеки. | 4 | Беседа. Игра. | Слушание. Беседа. | Книги о былинных героях. Игра «Обслужи одноклассников. Отбор книги. |
| 2 | По дорогам сказок. | 3 | Чтение. Беседа. Конкурс. | Слушание. Беседа. | Волшебные сказки. Сравнение сказок с загадками Конкурс кроссворд |

| | | | | | |
|-----------|---|----------|--|---|---|
| | | | | | «Волшебные предметы». |
| 3 | Книги – сборники. Басни и баснописцы. И. Крылов «Слон и Моська», «Кот и повар». | 3 | Беседа. Чтение. Конкурс. Работа в группах. | Слушанье. Чтение. Инсценировка. | Басни И. Крылова. Чтение басен. Конкурс чтецов. Инсценирование басен. |
| 4 | Книги о родной природе. | 3 | Беседа. Практическая работа. | Слушанье. Оформление рукописи. | Слушанье стихотворений о природе. Проект «Краски и звуки стихов о природе». |
| 5 | Книги Л.Н. Толстого для детей. | 3 | Выставка. Обзор. Практическая работа. | Слушанье. Проектная деятельность. | Книги «Азбука» Л.Н. Толстого. Проектная деятельность по сказкам Л.Н. Толстого. |
| 6 | Животные – герои детской литературы. Воробейча. | 4 | Библиотечный урок. Практическая работа. | Слушанье. Беседа. Работа с книгой. | Структура книги – сборника. Работа с книгой А. Куприна «Ю-ю». Реклама книги. Конкурс отзывов. |
| 7 | Дети герои книг. | 3 | Беседа. Литературная игра. Дискуссия. | Слушанье. Чтение. Обсуждение. Проектная деятельность. | Книги о детях (Л. Пантелеев, А. Гайдар). Литературная игра «Кто они, мои сверстники – герои книг?». |
| 8 | Книги зарубежных писателей. | 2 | Библиотечный урок. Беседа. Практическая работа. | Слушанье. Обсуждение. | Книги Дж. Лондона, Э. Сетона – Томпсона. Рассказ о библиографических справочниках. |
| 9 | Книги о детях войны. Л. Воронкова «Девочка из города». | 3 | Чтение. Обсуждение. Библиотечный урок. | Слушанье. Беседа. Творческая работа. | Книги Л. Воронковой «Девочка из города». Понятие «Аннотация, Каталожная карточка». Оформление «Книги памяти». |
| 10 | Газеты и журналы для детей. | 3 | Библиотечный урок. Работа в группах. | Беседа. Практическая работа. | Что такое периодика. История изданий для детей. Создание классной газеты или журнала. |
| 11 | «Книги, книги, книги...» | 3 | Библиотечный урок. Урок – игра. Практическая работа. | Слушанье. Сбор информации. | Типы и виды книг. Библиотечная мозаика «Что узнали о книгах?» |

4 класс 34 часа

| № | Тема | Количество часов | Форма организации | Вид деятельности | Содержание |
|---|-------------------------------------|------------------|---|--|--|
| 1 | Страницы старины седой. | 4 | Выставка книги. Библиотечный урок. Экскурсия. | Рассматривание выставки. Слушание. | Былины. История книги. Первая печатная книга. Библия. |
| 2 | Крупницы народной мудрости. | 4 | Беседа – лекция. | Практическая работа со справочным материалом. Работа над проектом. | Фольклор. Песни о Родине и героях России. Оформление стенда. Отбор пословиц по теме. |
| 3 | Мифы народов мира. | 2 | Выставка книг. Беседа – лекция. | Слушание. Работа с каталогом. | Книги с мифами. Конкурс - кроссворд. |
| 4 | Русские писатели – сказочники. | 3 | Чтение. Беседа. | Слушание. Обсуждение. Сбор информации. Проектная деятельность. | Книги со сказками А.С. Пушкина, В.Жуковского, М. Лермонтова, П. Ершова, П. Гаршина. Работа с библиографическими справочниками. |
| 5 | Книги, книги, книги... | 4 | Библиотечный урок. Экскурсия. | Слушание. Обсуждение. Проектная деятельность. | Первые библиотеки. Элементы книги. Классификация книг и структура справочников. Сбор материала по проекту «Русские баснописцы». |
| 6 | Книги о детях и для детей. | 3 | Выставка книг. Конкурс. | Рассматривание выставки. Участие в конкурсе. | Дети – герои книг Н.Гарина – Михайловского, К.Станюковича, А.Гайдара ... Поиск книги по каталогу. Фантастика, приключения. Конкурс – кроссворд «Писатели-фантасты». |
| 7 | Словари, справочники, энциклопедии. | 3 | Выставка словарей. Игра – конкурс. | Рассматривание, слушание, участие в играх. | Рассказ о словарях, энциклопедиях, игра «100 вопросов Почемучке»: составление вопросов и нахождение ответов |

| | | | | | |
|----|--|---|---------------------------------------|---|---|
| | | | | | в справочниках. |
| 8 | Родные поэты. | 3 | Лекция. Конкурс. | Чтение и слушание. | Сборники русских поэтов о родной природе. Структура книги. Конкурс чтецов. |
| 9 | Писатели о писателях. Очерки и воспоминания. | 4 | Чтение. Творческая работа. | Чтение. Выбор информации. Творческая работа. | Очерки С.Михалкова «Слово о Крылове», К.Чуковского «Н.А.Некрасов». Составление очерка о своем городе. |
| 10 | Мир книг. | 4 | Библиотечный урок. Литературная игра. | Поисковая работа в библиотеке. Работа с детскими журналами. | Книги о животных. Час читателя. Литературная игра «Тайны учебной книги». |

Формы организации занятий носят практически- ориентированный характер : литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, беседы.

Каждое занятие включает работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора ребенка. Кроме того, у детей формируются нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость и др. Быстрая утомляемость младших школьников – характерная особенность данного возраста. Этим обуславливается необходимость использования на занятиях стихов, песен, загадок игровых моментов. Это снимает эмоциональное и физическое напряжение, повышает интерес к изучаемому материалу. Для того чтобы занятия были интересны и не утомляли детей, предусмотрены разные виды деятельности: игровая, творческая, исследовательская, проектная. Активизации деятельности младших школьников способствует разнообразие форм и методов работы: коллективные творческие дела, выставки, конкурсы, викторины, праздники, устные журналы, встречи с интересными людьми. Успех работы по данной программе в значительной степени зависит от умелого использования средств воздействия на эмоциональную сферу школьников произведений классиков русской и зарубежной литературы, гениальных творений композиторов и живописцев. Эмоциональная привлекательность, пленительность, четкость, красочность, эстетичность – вот необходимые условия проведения занятий с младшими школьниками.

Усвоение систематического, точно очерченного программой круга знаний, умений и навыков, необходимых учащимся младших классов для проявления читательской самостоятельности, а также формирования мотивов обращения к детским книгам и потребности в самостоятельном чтении предполагают наличие в распоряжении учителя специального учебного материала.

Отбор детской литературы для чтения и форм проведения мероприятий производился по следующим критериям:

- все литературные произведения должны отвечать программным требованиям литературного чтения для детей школьного младшего возраста;
- все используемые произведения изучались на уроках литературного чтения, внеклассного чтения и в процессе организации самостоятельного чтения;
- мероприятие должно вызывать положительный эмоциональный настрой и проводиться в интересной для учащихся форме;

- к данному мероприятию готовится заранее не только учитель, но и учащиеся, а иногда и родители.

3. Тематическое планирование.

1 класс

| № | Тема | |
|-----|---|----------------|
| 1. | «Здравствуй, книга!» | 2 |
| 2. | Книги о Родине и родной природе. | 2 |
| 3. | Писатели детям. | 3 |
| 4. | Народная мудрость. | 2 |
| 5. | По страницам книг В. Сутеева. | 3 |
| 6. | Сказки народов мира. | 3 |
| 7. | Книги русских писателей - сказочников. | 3 |
| 8. | Детские писатели. | 3 |
| 9. | Сказки зарубежных писателей. | 3 |
| 10. | Книги – сборники стихотворений для детей. | 2 |
| 11. | Дети – герои книг. | 3 |
| 12. | Книги о животных. | 3 |
| 13. | Летнее чтение. | 1 |
| | Итого | 33 часа |

2 класс

| № | Тема | |
|----|---|----------------|
| 1 | Книга, здравствуй! | 3 |
| 2 | Книголюб – любитель чтения. | 2 |
| 3 | Книги о твоих ровесниках. | 4 |
| 4 | Крупницы народной мудрости. Книги сборники. | 4 |
| 5 | Писатели – сказочники. | 4 |
| 6 | Книги о детях. | 4 |
| 7 | Старые добрые сказки. | 4 |
| 8 | Книги о тех, кто подарил нам жизнь. | 3 |
| 9 | Защитникам Отечества посвящается. | 3 |
| 10 | По страницам любимых книг. | 3 |
| | Итого | 34 часа |

3 класс

| № | Тема | |
|---|---------------------------------------|---|
| 1 | История книги. Библиотеки. | 4 |
| 2 | По дорогам сказок. | 3 |
| 3 | Книги – сборники. Басни и баснописцы. | 3 |
| 4 | Книги о родной природе. | 3 |
| 5 | Книги Л.Н. Толстого для детей. | 3 |

| | | |
|----|--------------------------------------|-----------|
| 6 | Животные – герои детской литературы. | 4 |
| 7 | Дети герои книг. | 3 |
| 8 | Книги зарубежных писателей. | 2 |
| 9 | Книги о детях войны. | 3 |
| 10 | Газеты и журналы для детей. | 3 |
| 11 | «Книги, книги, книги...» | 3 |
| | Итого | 34 |

4 класс

| № | Тема | |
|----|--|-----------|
| 1 | Страницы старины седой. | 4 |
| 2 | Крупницы народной мудрости. | 4 |
| 3 | Мифы народов мира. | 2 |
| 4 | Русские писатели – сказочники. | 3 |
| 5 | Книги, книги, книги... | 4 |
| 6 | Книги о детях и для детей. | 3 |
| 7 | Словари, справочники, энциклопедии. | 3 |
| 8 | Родные поэты. | 3 |
| 9 | Писатели о писателях. Очерки и воспоминания. | 4 |
| 10 | Мир книг. | 4 |
| | Итого | 34 |

4. Календарно-тематическое планирование кружка «Волшебный мир книг»

1 класс

| № п/п | Дата | Тема | Виды деятельности учащихся |
|-------|------|--|--|
| 1 | | Здравствуй, книга! | |
| | | 1) Вводное занятие. Учебная книга. | Рассматривание выставки книг (автора или по тематике), прослушивание рассказа учителя о выставке. Отгадывание загадок, обсуждение пословиц и поговорок, проговаривание чистоговорок. |
| | | 2) «Здравствуй, книга!». Книга – произведение. | Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека. Экскурсия, беседа по теме. |
| 2 | | «Книги о Родине и родной природе» | |
| | | 1) Книги о Родине и родной природе детских писателей: С. Есенин, А. Пушкин. Структура книги. | Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Прослушивание чтения текста учителем. Беседа, практическая работа с книгой. |
| | | 2) Читальный зал: чтение и слушание. | Беседа. Инсценировка стихотворения А. Пушкина «У Лукоморья дуб зеленый...» Изготовление персонажей |
| 3 | | Писатели детям. | |
| | | 1) Детские писатели – классик. | Беседа об А. Барто, В. Катаеве. Ответы на |

| | | | |
|----------|--|---|--|
| | | В. Катаев «Дудочка и кувшинчик». | вопросы. Сравнивать произведения разных жанров. |
| | | 2) Детские книги. Художники – иллюстраторы детских книг. | Выставка книг детских писателей . Слушание и рассматривание книг. |
| | | 3) Инсценировка сказки. | Работа в группах. Творческое задание . |
| 4 | | Народная мудрость. | |
| | | 1) Книги – сборники малых жанров фольклора. Русская народная сказка «Финист ясный сокол». | Выставка книг и обзор по ней. Прослушивание рассказа библиотекаря. Отвечать на вопросы по содержанию. Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку». |
| | | 2) Творческая работа «Сочини загадку». Книги с загадками и прибаутками. | Заучивание наизусть текста. Создание иллюстрации к фольклорному произведению. Самостоятельно придумать загадки. |
| 5 | | По страницам книг В. Сутеева. | |
| | | 1) Книги В. Сутеева. В. Сутеева: «Мешок яблок», «Кто сказал «Мяу»?» | Прослушивание чтения текста учителем. Создание иллюстрации к тексту. Самостоятельная постановка вопросов по содержанию прочитанного литературного произведения |
| | | 2) В. Сутеев – автор и художник – оформитель. | Библиографическая информация об авторе. Выставка и обзор по ней. |
| | | 3) Игра «По страницам сказок В. Сутеева. | Библиотечный урок с викториной. |
| 6 | | Сказки народов мира. | |
| | | 1) Народные сказки – цепочки. | Рассматривание выставки книг (по тематике), прослушивание рассказа учителя о выставке. Прослушивание чтения текста учителем. Коллективная игра. |
| | | 2) Книга – сказка. «Али баба и 40 разбойников» узб. народ. сказка, | Выставка большеформатных книг с одним произведением. Инсценирование знакомых сказок. |
| | | 3) Книга «Джек и бобовый стебель» англ. сказка. | Библиотечный урок. Викторина, создание иллюстраций. |
| 7 | | Книги русских писателей сказочников. | |
| | | 1) Сказочные истории. С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» | Рассматривание выставки книг (автора или по тематике), прослушивание рассказа учителя о выставке. Прослушивание чтения текста учителем. Самостоятельная постановка вопросов по содержанию прочитанного литературного произведения. |
| | | 2) А.Н. Толстой «Приключения Буратино». | Прослушивание чтения текста учителем. Инсценирование отдельных историй. |
| | | 3) «Встреча с Буратино». | Творческая работа в группах . |
| 8 | | Детские писатели. | |
| | | 1) Книги Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса». Б. Заходер «Перемена» | Воспринимать рассказ учителя. Отвечать на вопросы. Участвовать в игре. |
| | | 2) К. Чуковский для детей. К. | Воспринимать рассказ учителя. Отвечать на |

| | | |
|-----------|--|---|
| | Чуковский «Телефон», «Тараканище» | вопросы. Сравнить произведения разных жанров. |
| | 3) Детские журналы. «(Мурзилка», «Зёрнышко» | Рассматривание журналов. Прослушивание рассказа учителя, отвечать на вопросы. Отгадывание загадок. Игровая деятельность. |
| 9 | Сказки зарубежных писателей. | |
| | 1) Бр. Гримм «Кот в сапогах». | Воспринимать объяснение учителя. Отвечать на вопросы. Выполнить практическую работу. Чтение литературного произведения и рисование обложки книги. |
| | 2) Дж. Харрис «Сказки дядюшки Римуса»: «Братец Лис и Братец Кролик», «Смоляное чучелко». | Чтение литературного произведения и рисование обложки книги. Выполнение практической работы. Сравнить и оценивать результаты труда. |
| | 3) Любимые сказки. | Инсценировка отдельных эпизодов из выбранной книги. |
| 10 | Стихотворения для детей. | . |
| | 1) С. Михалков «Веселые путешественники», А. Барто для детей. «Веровочка», «Перед сном». | Рассматривание выставки книг (по тематике), прослушивание рассказа учителя о выставке. Прослушивание чтения текста учителем. Поиск нужного произведения в книге по содержанию. |
| | 2) «Слушаем и читаем стихи детских поэтов» | Конкурс чтецов и литературная игра «Послушай и назови». |
| 11 | Дети – герои книг. | |
| | 1) Дети – герои сказок. (Русские народные сказки, сказки: «Гуси – лебеди», «Баба – Яга») | Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Просмотр видеоряда по теме произведения (отрывки из художественных фильмов и мультфильмов по теме литературного произведения и т. д.). Литературная игра «Вопросы и ответы». |
| | 2) Дети – герои рассказов. Н. Носов «Фантазеры», «Мишкина каша», В. Драгунский «Он живой и светится» | Участие в беседе и игре. Практическая работа в парах. Игра «Диалоги героев». |
| | 3) Дети – герои стихотворений. (С. Михалков «Мы с приятелем», А. Барто «Мы с Тamarой»). | Чтение стихотворений. Конкурс юмористических стихов. |
| 12 | Книги о животных. | |
| | 1) Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы». | Рассматривание выставки книг (по тематике), прослушивание рассказа учителя о выставке и о писателе. Слушание чтения учителя. Отвечать на вопросы. Сравнить произведения. Находить главную мысль. |
| | 2) Книги В. Чаплиной «Питомцы зоопарка». | Обзор выставки. Работа в группах. Самостоятельное чтение произведений о животных. |
| | 3) «Мой маленький друг». | Творческая работа: сочинение рассказа «Мой маленький друг». |
| 13 | Летнее чтение. | |
| | 1) Выставка книг. | Рассматривание выставки книг (по |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | тематике), прослушивание рассказа учителя о выставке. |
|--|--|--|---|

2 класс

| № п/п | Дата | Тема | Виды деятельности учащихся |
|----------|------|--|---|
| 1 | | Книга, здравствуй! | |
| | | 1) Роль книги в жизни человека. Чтение - Дразнилки, считалки, пословицы. | Рассматривание выставки книг (по тематике), прослушивание рассказа учителя о выставке. |
| | | 2) История создания книги. Былина «Садко». | Слушание учителя. Участие в беседе. Отгадывание заданий |
| | | 3) Структура книги. Русская народная сказка «Окаменелое царство». | Воспринимать объяснение учителя. Отвечать на вопросы. Выполнить практическую работу. Выполнение практической работы. Сравнить и оценивать результаты труда. |
| 2 | | Книгочей – любитель чтения. | |
| | | 1) Экскурсия в библиотеку. Бр. Гримм «Храбрый портной» - знакомство с произведением. | Рассматривание выставки книг (по тематике), прослушивание рассказа библиотекаря о выставке и о писателе. Просмотр видеоряда по теме произведения. Отвечать на вопросы. Викторина «Что вы знаете о книге?» |
| | | 2) Правила поведения в библиотеке. Алфавитный каталог. Мифы: Эдда. Древнескандинавские сказания . | Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста. Игра «Я – библиотекарь». |
| 3 | | Книги о твоих ровесниках. | |
| | | 1) Библиотечный урок «Дети – герои детских книг». Ю. Драгунский «Где это видано, где это слыхано...» | Рассматривание выставки книг (по тематике), прослушивание рассказа библиотекаря о выставке и о писателе. Просмотр видеоряда по теме произведения. Отвечать на вопросы. Библиотечные плакаты «Герои – ровесники» (работа в группах). |
| | | 2) Книги – сборники. А. Платонов «Еще мама». | Рассматривание выставки книг (по тематике), прослушивание рассказа учителя о выставке. Прослушивание чтения текста учителем. Самостоятельная постановка вопросов по содержанию прочитанного литературного произведения. |
| | | 3) Читальный зал. Н. Носов «Фантазеры» | Чтение и рассматривание книги Ю. Драгунского, Н. Носова. Конкурс – кроссворд «Имена героев детских книг». Детские журналы «Почитайка», «Зернышко» и др. |
| | | 4) Презентация книг о детях – ровесниках» | Прослушивание чтения текста учителем. Воспринимать литературные произведения. |

| | | | |
|----------|--|---|---|
| | | | Сравнивать произведения разных авторов. Самостоятельная постановка вопросов по содержанию прочитанного литературного произведения. Устные отзывы. |
| 4 | | Крупницы народной мудрости. | |
| | | 1) Путешествие по тропинкам фольклора. | Выставка книг – сборников малых жанров фольклора. Беседа о пословицах. Рукописная книга «Пословицы о книге и учении». |
| | | 2) Загадки. Темы загадок. | Игра «Отгадай загадку». Практическая работа по созданию сборника загадок. Создание иллюстраций. |
| | | 3) Скороговорки, чистоговорки. | Конкурс «Скороговорщики». Беседа и инсценировка. |
| | | 4) Народная мудрость. | Проект «Живой цветок мудрости» (работа в группах). |
| 5 | | Писатели – сказочники. | |
| | | 1) Книги с литературными (авторскими) сказками. А. Пушкин «Сказка о попе и его работнике Балде» | Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки. |
| | | 2) Писатели – сказочники. | Книги писателей сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде. Чтение выбранной книги. |
| | | 3) Герои сказок. | Викторина по сказкам бр. Гримм. |
| | | 4) По страницам сказок Х.К. Андерсена. «Огниво». | Творческая работа «Лукошко сказок» (проектная деятельность). |
| 6 | | Книги о детях. | |
| | | 1) Книги сборники о детях и для детей. Л. Толстой «Косточка», В. Одоевский «Городок в табакерке». | Выставка книг Л. Толстого, Н.Носова, В. Одоевского, С. Михалкова и др. Рассмотрение выставки книг. |
| | | 2) Книги о животных (В. Бианки «Хвосты», «Синичкин календарь», Н. Сладков «Скатерть – самобранка», Г. Скребицкий и др.) | Воспринимать объяснение учителя. Отвечать на вопросы. Выполнить практическую работу. Чтение литературного произведения и рисование обложки книги. |
| | | 3) Книги - сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, А Барто). | Воспринимать объяснение учителя. Отвечать на вопросы. Выполнить практическую работу. Чтение литературного произведения и рисование обложки книги. |
| | | 4) Конкурс чтецов. | Выступление со стихами на тему «Детство». |
| 7 | | Старые добрые сказки. | |
| | | 1) Книги сказок народов мира. Дж. Киплинг «Рики – Тикки – Тави» «Откуда у кита такая глотка» | Обзор выставки. Рассказ учителя о художнике оформителе русских сказок. Рассмотрение иллюстраций. |
| | | 2) Экскурсия в библиотеку. | Беседа о переводчиках и обработчиках сказок народов других стран. Создание иллюстраций. |
| | | 3) Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами. | Чтение учителем русской народной сказки «Снегурочка» и японской народной сказки «Журавушка». Поисковая работа. |

| | | | |
|-----------|--|--|--|
| | | 4) Читальный зал: народные сказки на страницах детских журналов. | Рассматривание журналов. Создание собственной сказки. Работа в группах. |
| 8 | | Книги о тех, кто подарил нам жизнь. | |
| | | 1) Выставка книг о маме. Книги И. Токмаковой, Е. Благиной. | Обзор выставки. Обзор книг о семье, маме, детях. Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные. |
| | | 2) Литературная игра «По страницам учебника». | Чтение произведений о семье по учебнику или наизусть. Рукописная книга. |
| | | 3) Мини – проекты. | Проектная деятельность. Работа в группах: «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». |
| 9 | | Защитникам Отечества посвящается. | |
| | | 1) Библиотечный урок. Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества. Е. Благиная «Шинель», Г. Черкашин «Кукла», Ю. Яковлев «Как Сережа на войну ходил». | Рассматривание выставки книг (по тематике), прослушивание рассказа библиотекаря о выставке и о писателе. Просмотр видеоряда по теме произведения. Отвечать на вопросы. |
| | | 2) Выставка книг А. Гайдара. «Сказка о военной тайне, о Мальчише Кибальчише и его твердом слове», «Чук и Гек», «Горячий камень» и др. | Обзор выставки и рассказ учителя о жизни и творчестве А. П. Гайдара. Беседа. Чтение книги «Сказка о военной тайне, о Мальчише Кибальчише и его твердом слове». |
| | | 3) Проектная деятельность | Создание рукописной книги «Защитники Отечества в твоей семье». |
| 10 | | По страницам любимых книг. | |
| | | 1) Библиотечный урок «Хвала книге». | Беседа о любимых книгах. Презентация любимой книги. |
| | | 2) «Путешествие в страну сказок». Г. Остер «Котенок по имени Гав». | Проектная деятельность: оформление еженедельника «Книгочей». |
| | | 3) Летнее чтение. | Проектная деятельность: оформление еженедельника «Дневника читателя». |

3 класс

| № п/п | Дата | Тема | Виды деятельности учащихся |
|----------|------|---|--|
| 1 | | История книги. Библиотеки. | |
| | | 1) Книги – сборники о былинных героях. Былины : «Три поездки Ильи Муромца», «Илья Муромец и Калин царь» | Выставка книг. Беседа. Чтение с остановками. Создание иллюстраций. |
| | | 2) Библия. Детская библия. | Беседа. Чтение с остановками. Создание |

| | | | |
|----------|--|---|--|
| | | «Ветхий завет» (из книги «Вавилонская башня»: «Адам и Ева», «Всемирный потоп», «Каин Авель», «Вавилонская башня». | иллюстраций. |
| | | 3) Летописи. Рукописные книги. Первопечатник Иван Федоров. | Беседа. Практическая работа. |
| | | 4) Система библиотечного обслуживания. Выставка книг русских поэтов: Ф. Тютчев, И. Никитин, И. Суриков и т.д. | Экскурсия в библиотеку. Практическая работа. Слушание стихотворений Ф. Тютчева «Есть в осени первоначальной ...», «Листья». |
| 2 | | По дорогам сказок. | |
| | | 1) Волшебный мир сказок. Книга – сборник А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» (отрывок) | Беседа о народных и авторских сказках. Создание иллюстраций. |
| | | 2) Сказки бытовые, волшебные, о животных. «По щучьему велению», «Семилетка» | Обзор выставки книг. Беседа. Викторина. |
| | | 3) Сказки с загадками. | Сравнение сказок с загадками, «Дочь – семилетка», «Умная внучка». Конкурс – кроссворд «Волшебные предметы». |
| 3 | | Книги – сборники. Басни. | |
| | | 1)История басни. Аппарат книги – сборника басни.»Слон и Моська», «Кот и повар» | Работать с книгой – сборником басен И.Крылова, сравнивать басни по структуре и сюжету. |
| | | 2) Басни в прозаической форме. Герои басен. | Выполнять поисковую работу для составления таблицы героев басен. |
| | | 3) Басни с «бродячим сюжетом». Инсценирование басен. | Чтение басен Эзопа, Л.Н. Толстого. Конкурс чтецов с инсценировкой (работа в группах). |
| 4 | | Книги о родной природе. | |
| | | 1) Родные поэты. | Слушание стихотворений. Обмен мнениями. |
| | | 2) Книги – сборники стихотворений Ф. Тютчевва, А. Майков. | Готовить отзыв о книге и обсуждать разные точки зрения. Ф. Тютчев «В небе тают облака», А. Фет «Что за вечер! А ручей...» |
| | | 3) Проект «Краски и звуки поэтического слова». | Проект по созданию рукописной книги. |
| 5 | | Книги Л.Н. Толстого для детей. | |
| | | 1) Книги Л.Н. Толстого. «Птичка», «Уж». | Оформление выставки книг, выборочное чтение. |
| | | 2) «Азбука Л.Н.Толстого» и сборник «Для детей». | Составление таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого (работа в группах). |
| | | 3) Сказки Л.Н. Толстого и сказки в обработке Л.Н. Толстого. «Два товарища», «Три медведя». | Проектная деятельность - выполнять поисковую работу по проекту. |
| 6 | | Животные – герои детской литературы. | |
| | | 1) Книги – сборники о животных. В. Бианки: «Хвосты», «Синичкин календарь». Н. Сладков «Лесные | Структура книг – сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название. |

| | | | |
|-----------|--|---|--|
| | | шорохи», Е. Чарушин»Сборник про Тюпу». | |
| | | 2) Работа с книгой А. Куприна «Ю-ю». | Оформление книги. Отзыв о прочитанной книге. |
| | | 3) Знакомство с книгой – легендой энциклопедией А. Брема «Жизнь животных» | Библиотечный урок. Беседа, чтение с остановками. Практическая работа. |
| | | 4) Художники - оформители книг о животных. Евгений и Никита Чарушины. | Обзор выставки книг. Беседа. Реклама книги. Конкурс отзывов «Заинтересуй друга!» |
| 7 | | Дети – герои книг. | |
| | | 1) Книги и о детях. Типы книг. А.Гайдар «Чук и Гек», В. Драгунский «Что любит Мишка». | Обзор выставки книг. Выделение книги – произведения и книги – сборника из группы предложенных книг. |
| | | 2)Книга А. Гайдара «Тимур и его команда». Сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово». | Чтение. Слушание. Обсуждение прочитанного в форме дискуссии.Создание иллюстраций. |
| | | 3) Литературная игра «Кто они, мои сверстники – герои книг?» | Участие в литературной игре (работа в группах). |
| 8 | | Книги зарубежных писателей. | |
| | | 1) Книги зарубежных писателей (Дж. Лондон, «Белый клык», Э. Сетон – Томпсон «Мальчик и рысь», Дж. Чиарди «Джон Джей Пленти и кузнечик Дэн»). | Практическая работа – составление списка книг зарубежных писателей. Собирать информацию для библиографической справки об авторе. |
| | | 2) Библиографические справочники. | Отбор информации о зарубежных писателях (работа в группах). Переводчики книг. |
| 9 | | Книги о детях войны. | |
| | | 1) Книга Л. Воронковой «Девочка из города». | Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. |
| | | 2) Книга В. Железникова «Девушка в военном». | Аппарат книги, иллюстрации, оформление. Беседа, обсуждение. |
| | | 3) Творческая работа «Дети войны с тобой рядом». | Практическая работа. Сбор материала. Оформление книги. Находить нужную информацию в книгах и журналах. |
| 10 | | Газеты и журналы для детей. | |
| | | 1) Что такое периодика. | Структура газеты и журнала. Издатели газет и журналов. Рассматривание газет и журналов. |
| | | 2) История изданий для детей. | Журналы «Мурзилка», «Костёр», «Читайка». Собирать информацию для проекта «История детской газеты или журнала». |
| | | 3) Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка». | Обзор, беседа. Создание классной газеты или журнала (работа в группе). |
| 11 | | Книги, книги, книги... | |
| | | 1) Справочная литература. | Энциклопедии для детей. Практическая работа. |
| | | 2) Библиографические | Сбор информации о Л.Н. Толстом и Х.К. |

| | | | |
|--|--|---------------------------|---|
| | | справочники. | Андерсене. Умение пользоваться библиографическим справочником. |
| | | 3) «Что узнали о книгах?» | Библиотечная мозаика: урок – игра. Практическая работа: создание газеты «Книгочей». |

4 класс

| № п/п | Дата | Тема | Виды деятельности учащихся |
|----------|------|---|---|
| 1 | | Страницы старины седой. | |
| | | 1) Былины, былинщики. «Былина о Святогоре», «Микула Селянинович и Святогор». Выставка книг. | Былинные богатыри. Слушание. Ответы на вопросы. |
| | | 2) Книги Древней Руси. «О поколении Сибири Ермаком», «Предание об основании города Переяслава». | Библиотечный урок. История книги. Первая библиотека. Первая печатная книга на Руси. |
| | | 3) Библия. Библейские предания. «Суд Соломона», «Блудный сын». | Библия на русском языке. Библейские предания. Аудирование. Рассматривание книг. Обсуждение, создание рисунков. |
| | | 4) Экскурсия в книжный магазин. | Экскурсия. Беседа. Слушание и ответы на вопросы. |
| 2 | | Крупницы народной мудрости. | |
| | | 1) Сборники произведений фольклора. | Героические песни о Родине. Песня – слава «Русская земля». Писать аннотацию или отзыв на прочитанную книгу. |
| | | 2) Героические песни о героях России. | «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения», «Суворов приказывает армии переплыть море». Практическая работа: сбор дополнительной информации о героях России и оформление стенда. |
| | | 3) Книга – сборник С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах». | Пользоваться библиографическим справочником или энциклопедией для получения информации о писателе. Презентация книги. |
| | | 4) Русь великая в произведениях фольклора. | Работа над проектом: отбор пословиц по теме, объяснение скрытого смысла, оформление рукописной книги. |
| 3 | | Мифы народов мира. | |
| | | 1) Мифы народов мира. Книги – сборники. Мифы Древней Греции: «Герои Эллады – Персей, Дедал и Икар, Тезей», «Подвиги Геракла». | Выставка книг с мифами разных народов мира: древнерусскими, древнегреческими, китайскими. Беседа. Слушание, ответы на вопросы. |
| | | 2) Мифологические герои. | Древнекитайский миф «Подвиги стрелка И». Чтение. Слушание. Конкурс – кроссворд «Мифологические герои». |
| 4 | | Русские писатели – сказочники. | |

| | | |
|----------|---|---|
| | 1) Мир сказок. А.С. Пушкина, В. Жуковского, М. Лермонтова, П. Ершова, П. Гаршина. | Выставка книг сказок А.С. Пушкина «Сказка о золотом петушке», В. Жуковского «Сказка о царе Берендее ...», М. Лермонтова «Два великана», В. Гаршина «Лягушка путешественница». Беседа о фольклорных корнях сказок. |
| | 2) Книги со сказками русских писателей - классиков. | Сказка П. Ершова «Конёк – Горбунок». Час читателя. Проектная деятельность: поиск библиографических справок о писателях – сказочниках. |
| | 3) Исторические корни литературных (авторских) произведений. | Летопись «Вещий Олег» из «Повести временных лет» и стихотворение А.С. Пушкина «Песнь о Вещем Олеге». Поиск исторических корней литературных произведений. |
| 5 | Книги, книги, книги... | |
| | 1) Книга. Элементы книги. Справочный аппарат книги. Знакомство со стихотворением К. Рылеева «Иван Сусанин». | Классификация книг по структуре, изданиям, авторам (работа в группах). |
| | 2) Храм книги. Знакомство со стихотворениями Н. Некрасова «Несжатая полоса», «!Школьник». | Библиотечный урок. Первые библиотеки. Правила пользования библиотекой. Экскурсия в библиотеку. |
| | 3) Книги. Типы книг. Справочный аппарат книги. Выставка детских справочников и энциклопедий. | Беседа о книгах учебных, художественных, научно – популярных, справочниках и энциклопедиях. Их структура. |
| | 4) Проект «Русские баснописцы». | Выставка книг – сборников «Басни И. Крылова», «Легенды и сказы», «Сказки народов мира», «Стихи русских поэтов». Проектная деятельность. Создание рукописной книги «Русские баснописцы»: сбор материала, чтение басен, басни с бродячими сюжетами. |
| 6 | Книги о детях и для детей. | |
| | 1) Дети – герои книг писателей XIX века. Выставка книг Н. Гарина – Михайловского «Детство Темы», Х.К. Андерсена «Огниво», Марка Твена «Том Сойер», Л. Толстой «Детство», Д. Мамин – Сибиряк «Приемыш», А.Платонов «Сухой хлеб». | Беседа. Выборочное чтение. Поиск библиографических справок об этих писателях. |
| | 2) Фантастика и приключения. Книги А. Рыбакова «Кортик», «Бронзовая птица», В. Крапивина «Мушкетер и фея», «Тень каравеллы», «Сказки капитанов», К. Булычева «Приключения Алисы | Поиск книг. Составление списка.. Конкурс – кроссворд «Писатели – фантасты». |

| | | | |
|-----------|--|--|---|
| | | Селезневой», Тайна третьей планеты», А. Волкова «Волшебник Изумрудного города». | |
| | | 3) Книга А. Волкова «Волшебник Изумрудного города». | Написание аннотации к книге А. Волкова «Волшебник Изумрудного города». Конкурс – кроссворд «Авторы произведений о детях». |
| 7 | | Словари, справочники, энциклопедии. | |
| | | 1) «Хранители слов» - словари. | Выставка словарей обзор по ней. Игра – конкурс «Объясни слово». |
| | | 2) Справочники и энциклопедии. | Обзор детской энциклопедии «Что такое? Кто такой?» Знать структуру энциклопедии. |
| | | 3) Игра «100 вопросов Почемучек». | Составление вопросов и нахождение ответов в справочниках. Практическая работа со справочной литературой. |
| 8 | | Родные поэты. | |
| | | 1) Книги – сборники поэтов о родной природе: А. Фет, Н. Некрасов, Ф. Тютчев, Е. Баратынский, Б. Пастернак, В. Брюсов, А. Блок.. | Выставка книг. Структура книги – сборника. Чтение, слушание. А. Блок «Снег да снег», К. Бальмонт «Снежинка», В. Брюсов «Летняя гроза», Е. Баратынский « Весна, весна! Как воздух чист!...». |
| | | 2) Стихотворения о Родине. Выставка книг А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова, И. Бунина. | Чтение и слушание. Создание иллюстраций. И. Никитин «В синем небе плывут ...», М.Лермонтов «Тучи», «Дары Терека»,А. Пушкин «Зимняя дорога» (отрывок),С. Есенин «Я покинул родимый дом»,Н. Рубцов «Сентябрь», И. Бунин «Листопад» (отрывок). |
| | | 3) Конкурс чтецов «Стихи о Родине». | Чтение наизусть стихотворений о Родине и родной природе. |
| 9 | | Писатели о писателях. | |
| | | 1) Очерки и воспоминания. Писатели о писателях. | Выставка, пользование библиографическими справочниками. |
| | | 2) Очерки С. Михалкова «Слово о Крылове», К. Чуковского «Н.А. Некрасов». | Чтение, выбор жанра информации, определение жанра темы. |
| | | 3) Воспоминания Л.Н. Толстого, А. Куприна «Воспоминания о П. Чехове». | Чтение, слушание, обсуждение. Писать аннотацию о прочитанной книге. |
| | | 4) Очерк о своем городе. | Творческая работа по написанию очерка о своем городе, классе любимой книге. |
| 10 | | Мир книг. | |
| | | 1) Типы и виды книг. Книги о детях войны. Выставка книг В. Голявкин «Мой добрый папа», Клепов «Четверо из России», О. Колпакова «Полынная елка». | Е. Ильина «Четвертая высота». Слушание, чтение с остановками. Обсуждение прочитанного. |
| | | 2)Книги о животных Э.Сетона – Томпсона «Герои животные». | Обзор выставки. Беседа. Детские газеты и журналы. Рассказы Э.Сетона – Томпсона «Домино», «Серебряное пятнышко». |

| | | |
|--|---|--|
| | 3) Час читателя. | Знакомство с книгой В. Бульванкера «Час кита». |
| | 4) Литературная игра «Тайны учебной книги». | Библиотечная мозаика: выставки книг, игры, конкурсы, подготовленные презентации. |

Список литературы

- 1) Мифтяхетдинова Э.С. Роль внеклассной работы в формировании активного читателя// Школа, где процветает грамотность: Сб. ст./ Сост. Сметанникова Н. Н.- М.: Шк.б-ка,2005.- С. 78-84.
- 2) Пасынок Ю. Внеклассное чтение и его значение в развитии читательских интересов// Шк. б-ка. – 2005. - №8.- С. 38-39
- 3) Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/под ред. Н.Ф. Виноградовой.-М.: Вентана – Граф, 2014 г.
- 4) Хрестоматия (для 3-го и 4-го классов), составитель М.В. Юдаева.-М.,2017 г.
- 5) Хрестоматия по литературе для 1 – 4 классов .Ч. 1. Ростов –на Дону, 2016 г.
- 6) Хрестоматия по литературе для 1 – 4 классов .Ч. 2. Ростов –на Дону, 2016 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 416534327891003442290759540767602278017667815830

Владелец Леманова Юлия Анатольевна

Действителен с 25.08.2023 по 24.08.2024