

## **Я – свободен**

Методическая разработка классного часа

**Целевая группа:** учащиеся 9 – 11 классов

**Цель:** формирование гражданской позиции обучающихся, профилактика экстремизма.

**Задачи:**

- актуализировать понятия «свобода», «ответственность»;
- способствовать формированию знаний о значении свободы;
- создать условия для развития рефлексии подростка.

**Форма проведения:** классный час с элементами интерактива.

**Материально-техническое обеспечение:** Правила написания «синквейна» (приложение №1); доступ к сети Интернет, оборудование для просмотра роликов социальной рекламы; социальные ролики 1) «Урок» и 2) «Обман», (доступны для просмотра по ссылкам 1) <https://www.youtube.com/watch?v=CrnYncSaG3s&feature=youtu.be> и 2) <https://yadi.sk/d/oslVCjLzkne00Q>).

### **Ход проведения.**

#### **1. Вводная часть.**

Сегодня мы с вами поговорим о свободе и выборе. Обсудим, легко ли делать свободный и самостоятельный выбор в различных жизненных ситуациях и есть ли этот выбор у нас.

Что необходимо для решения жизненных проблем? Наверное, однозначного ответа нет. Однако можно с уверенностью предположить, что у каждого из нас есть мечта. Скажите, что необходимо для осуществления мечты? Зависит ли от нас исполнение мечты?

Мы планируем, ставим цель, достигаем ее и тем самым это становится надежной опорой для осуществления нашей мечты. Предлагаю вам подумать и попытаться сделать осознанный выбор, сейчас ваш статус ученик, а кем вы видите себя в будущем, через определенный промежуток времени.

#### **2. Основная часть.**

**Упражнение «Я в будущем...»**

Учащиеся, передавая друг другу мяч, продолжают фразу «Я вижу себя в будущем...».

*Вопросы для обсуждения:*

Является ли ваш выбор самостоятельным?

Свободны ли вы в выборе своего будущего?

Что значит быть свободным?

**Упражнение «Синквейн «Свобода».**

Учащиеся объединяются в 3 группы. Правила составления синквейна располагают на слайде или выдают каждой группе.

Предлагаю вам выразить свое отношение к слову «свобода», создав синквейн. Синквейн - это особая пятистрочная форма стиха. Возникла эта форма в начале XX века под влиянием японской поэзии.

Каждая группа сейчас потренируется в составлении синквейна на тему «свобода». Через пять минут вы сможете представить своё произведение «почтеннейшей публике».

### ***Создание кластера «Свобода».***

Ведущий посередине доски записывает слово и предлагает участникам высказать ассоциации, который у них возникают в связи с этим словом. Все слова или словосочетания, записываются вокруг ключевого слова.

Давайте посмотрим, насколько ваши ассоциации близки к научному определению слова «свобода», которое нам предлагают различные словари и справочники.

Толковый словарь С.И.Ожегова: «Свобода – это независимость, отсутствие стеснений и ограничений, связывающих общественно-политическую жизнь и деятельность... общества и его членов».

Философская энциклопедия: «Свобода – это возможность индивида самому определять свои жизненные цели и нести личную ответственность за результаты своей деятельности; возможность действовать в направлении цели, поставленной коллективом или обществом».

С течением времени наши взгляды на понятие «свобода» могут меняться, и эта трансформация объясняется, тем, что в течение жизни меняется число предоставляемых человеку свобод.

Давайте попытаемся проанализировать подобные изменения на примере своей жизни.

### ***Упражнение «Мои решения».***

Работая в 3 группах, учащиеся обсуждают и записывают, какие решения они принимают в «раннем детстве», в «настоящее время» и в «будущем».

1 группа «детство» – записывают решения, которые могли принимать в раннем детстве;

2 группа «настоящее» – решения, которые подростки могут принимать сейчас;

3 группа «будущее» – решения, которые учащиеся смогут принимать, став самостоятельными взрослыми людьми.

#### ***Вопросы для обсуждения:***

Что происходит с нашим жизненным выбором, когда мы становимся старше?

Почему одни люди стремятся к свободе, а другие её боятся?

Может ли человек быть абсолютно свободен?

Что ограничивает стремление человека к свободе?

С возрастом увеличивается не только число предоставляемых свобод, но и степень их серьезности, глубины, смысла, а соответственно возрастает личная ответственность за совершаемые поступки.

*Ролик «Урок»*

(ссылка <https://www.youtube.com/watch?v=CrnYncSaG3s&feature=youtu.be>)

*Вопросы для обсуждения:*

Как вы считаете, что такое ответственность?

Ответственность ограничивает или наоборот дает человеку свободу?

Философская энциклопедия: «Ответственность – это отношение зависимости человека от чего-то, что воспринимается им в качестве определяющего основания для принятия решений и совершения действий».

Справочное издание «Прикладные аспекты современной психологии» Н.И. Конюхов: «Ответственность – это внутренний или внешний контроль над деятельностью, отражающий отношение к обществу, выражающееся в выполнении и принятии нравственных и правовых норм и правил, своего долга. \_Ответственность – способность выполнять свои обязательства независимо от обстоятельств и отвечать за последствия своих решений и действий».

*Ролик «Обман» (для учащихся 11 классов)*

Несём ли мы ответственность за свои решения, если нас обманули / пытались обмануть?

Есть замечательная фраза: «Легко служить идеям и богам. Это намного проще, чем служить живым людям». Как думаете, почему?

Свобода и ответственность – две стороны сознательной деятельности человека. Свобода порождает ответственность, ответственность направляет свободу.

Свобода человека ограничена его обязанностями перед собой, природой, перед близкими людьми, перед обществом, государством. Общество следит за соблюдением норм, принятых в нем. Государство поддерживает права и свободы личности в обществе законодательным путем.

Пока мы живём в социуме, наше счастье и благополучие в большей или меньшей степени зависит от окружающих. Но также и жизнь окружающих зависит от наших свободных решений. Мы находимся «в одной лодке».

### **3. Заключение.**

С течением жизни у каждого из нас возрастает ответственность не только перед государством и социумом, но и перед самим собой. Мы соблюдаем как юридические и гражданско-правовые нормы, так и внутренние. Внутренним контролёром ответственности является совесть, которая определяет внутреннюю свободу человека.

В конце нашей беседы предлагаю вам вдуматься в слова китайского философа Хань Сян-цзы: «Если ты думаешь как все – ты уже ошибаешься. Все думают по-разному. Если ты думаешь за всех, ты опять ошибаешься. У каждого свои заботы. Думай по-своему и за себя, но помни – не думая о

других, ты, прежде всего, не думаешь о себе» (*Цитату лучше разместить на слайде*).

**Список источников:**

1. Пашкович И.А. Патриотическое воспитание. Волгоград: Учитель, 2006.
2. Инфоурок на тему «Подросток и закон» <https://infourok.ru/beseda-na-temu-podrostok-i-zakon-1113674.html>
3. «Десять правил жизни китайского философа Хань Сян-цзы» <https://papyrus-net.livejournal.com/296092.html>
4. Социальный ролик «Урок» <https://www.youtube.com/watch?v=CrnYncSaG3s&feature=youtu.be>
5. Социальный видеоролик антитеррористической направленности «Обман» <http://www.pskov.ru/vlast/ispolnitelnaya/koordinatsionnye-organy/komissii/antiterroristicheskaya-komissi/cotsialnye-videoroliki-antiter/cotsialnye-v>