

Родительское собрание

«Роль семьи и семейного воспитания в профилактике правонарушений»

(рекомендовано для родителей учащихся 7 -8 классов)

Цель: повысить компетентность родителей в области профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

Задачи:

- акцентировать внимание родителей на роли семьи в предотвращение девиаций поведения подростков;
- актуализировать позицию ответственного родительства в профилактике правонарушений;
- способствовать укреплению взаимопонимания между подростками и родителями.

Материальное обеспечение. Аудитория подготовлена для работы родителей в 4 группах за четырьмя столами с размещенными вокруг них стульями; ручки и листы писчей бумаги на столах. Классная доска или флипчарт с листами бумаги и фломастерами. Возможна мультимедийная презентация ключевых моментов занятия и основных понятийных аспектов.

ХОД СОБРАНИЯ

*«Учитель разума – в школе,
учитель души – в кругу семьи».*

Ламартин,

французский государственный деятель

Сегодня мы поговорим о том, что волнует многих родителей - как уберечь своего ребенка от всевозможных соблазнов и опасностей

современного мира, от совершения неблагоприятных, асоциальных поступков, проступков, правонарушений.

В последнее время насилие, жестокость, агрессивность, вандализм, терроризм стали одной из особенностей современной социальной жизни. Стали обыденностью факты насилия и жестокости, которые происходят в подростковой среде. Они поражают цинизмом, дерзостью, стремлением демонстрировать свою жестокость в социальных сетях. Преступность подростков – не абстрактные факты, а реальные судьбы конкретных мальчишек и девчонок, которые, подрастая, превращались в маленьких преступников, хладнокровно уничтожающих кошек и собак, жестоко обижающих своих друзей, близких, знакомых и незнакомых. Но ведь все это происходит не вдруг! Как точно отмечено; «В беду падают, как в пропасть, вдруг, но в преступление сходят по ступеням». А.А.Бестужев-Марлинский.

Нам, взрослым, необходимо помнить, что вовремя замеченные отклонения в поведении детей и подростков и правильно организованная помощь могут сыграть важную роль в предотвращении деформации личности растущего человека, которая приводит к правонарушениям и преступлениям.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – это система мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, правонарушениям несовершеннолетних.

От родителей зависит то, каким видит мир подросток, что его волнует, удивляет, заботит, трогает, пробуждает сочувствие и презрение, любовь и ненависть. Контакт с родителями необходим взрослеющим детям для их полноценного развития. Основным фактором в воспитании было и остается постоянное влияние родителей на формирование личности ребенка. Если же в какой-то период жизни ребенка воспитательное воздействие на него было утрачено или ослаблено, то деформации личности подростка будут происходить как в моральном, так и в правовом плане.

Во время обсуждения с детьми фильмов, книг, телепередач, посвященных нравственно-правовым вопросам, очень важно родителям формировать в детях чувство долга и ответственности.

Ответственность – необходимость, обязанность отвечать за свои действия, поступки, быть ответственным за них. «Не знал», «не думал», «не хотел» - те фразы, которые можно слышать от подростков – правонарушителей, но это не оправдание и даже не объяснение содеянного.

Правовой основой воспитания и образования несовершеннолетних детей являются соответствующие нормы Семейного кодекса. Принципиальное значение имеет закрепление в положении о том, что

родители не только имеют право, но и обязаны воспитывать своих детей, заботится об их здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии.

В этой связи вполне обоснованно установление Семейным кодексом ответственности родителей за воспитание и развитие ребенка, что соответствует и требованиям ст. 18 и 27 Конвенции ООН о правах ребенка. В частности, за неисполнение обязанностей по воспитанию детей родители могут быть привлечены к различным видам юридической ответственности: административной, семейно-правовой, уголовной.

Одним из важнейших источников нравственной и педагогической запущенности детей являются те негативные отношения, которые сложились в семье. Напряжённая психологическая атмосфера, частые или затяжные конфликты в семье отрицательно действуют на ребёнка. В таком состоянии дети легче поддаются внешним влияниям, так как стремятся к разрядке внутреннего напряжения. Разногласия между родителями и другими членами семьи тесно связаны с развитием у детей склонности к отклоняющемуся поведению.

Стадии отклоняющегося поведения детей

- неодобряемое поведение – поведение, эпизодически наблюдаемое у большинства детей и подростков, связанное с шалостями, озорством, непослушанием, непоседливостью, упрямством;

- порицаемое поведение - поведение, вызывающее осуждение окружающих, педагогов, родителей (эпизодические нарушения дисциплины, случаи драчливости, грубости, дерзости, нечестности);

-девиантное поведение - нравственно отрицательные действия и поступки (лживость, притворство, лицемерие, эгоизм, конфликтность, агрессивность, воровство и т.д.), принявшие характер систематических или привычных;

- предпреступное поведение - поведение, несущее в себе зачатки криминального и деструктивного поведения (эпизодические умышленные нарушения норм, регулирующих поведение и взаимоотношения людей в обществе, хулиганство, избиения, вымогательство, распитие спиртных напитков, злостные нарушения дисциплины и общепринятых правил поведения и т. д.);

- противоправное или преступное поведение - поведение, связанное с различными правонарушениями и преступлениями.

Семья – это первый коллектив в жизни ребенка. И для того, чтобы были благополучными дети, должны быть благополучными родители, недаром говорят: «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме». В период взросления ребёнок встречает и грубость, и жестокость, но только тогда их усваивает, им подражает, когда в семье отсутствует взаимопонимание, поддержка, когда терпят провал попытки утвердить себя с положительной стороны и найти сочувствие, отклик у самых близких людей. Семья превращается для многих подростков в фактор, травмирующий и деформирующий их души.

Данные статистики говорят о том, что в результате поражения семей алкоголизмом и наркоманией ежегодно около 60 тыс. детей остаются без родительского попечения. За последние три года 40 тыс. отцов и матерей лишены родительских прав, более 50 тыс. ограничены в дееспособности. Эти удручающие цифры – свидетельство десятков тысяч изломанных судеб, озлобившихся душ детей, которые уже с малых лет лишены всего того, что делает человека человеком. Но семей, где не хотят правильно воспитывать детей, сознательно прививают им антиобщественные взгляды, буквально единицы. Гораздо чаще родители или не умеют (обычно этого не сознавая) воспитывать детей, или не могут из-за целого ряда причин, где известную роль играют и такие, как развод родителей, болезнь, занятость.

«Трудные подростки» вырастают и в тех внешне благополучных семьях, где родители равнодушны к внутреннему миру своих детей. Более двух третей подростков, совершивших правонарушения, воспитывались в формально полной семье, в семье с нормальными материальными и жилищными условиями.

Таким образом, решающим является не состав семьи, а те взаимоотношения, которые складываются между ее членами. Именно неблагополучные взаимоотношения в семье, отрицательный пример родителей являются одной из важнейших причин появления трудных подростков. Положение детей в таких семьях исключительно тяжелое, их личность здесь постоянно ущемляется. И агрессивность подростков возникает зачастую как своеобразная форма самозащиты.

Многие родители считают, что воспитывать будут позже, когда сын или дочь пойдёт в школу, а пока пусть бегает, играет, получает удовольствия. И поэтому упускают драгоценное время. Иногда родители следуют такой логике: моя семья, мои дети, я воспитываю их, как хочу и как могу.

Но воспитание не может быть делом личным, так как растёт будущий гражданин, член общества. Поэтому правильно воспитывают те родители, которые придерживаются позиции: воспитание не личное, а общественное дело. Супругам семья не заменит всё. Им необходимы любимая работа, друзья, трудовой коллектив. Ребёнку семья тоже не заменит всего. Ему нужны друзья,

коллектив сверстников, общение с окружающим миром. И для жизни среди людей воспитывает ребёнка именно семья.

Работа в группах

Задание. *Составить список негативных факторов в семейных отношениях, которые влияют на нравственную деформацию личности ребенка.*

Работа в группе происходит в течение 3 минут, затем по сигналу ведущего (педагога) листы со списком передаются в соседнюю группу (по ходу часовой стрелки), которая добавляет в полученный от соседней группы список «свои пункты». После 3 минут работы по сигналу ведущего (педагога) лист с дополнениями снова передается в соседнюю группу (по ходу часовой стрелки), и т.д. Работа завершается тогда, когда в группу возвращается её первоначальный список. Каждая группа представляет свой список, ведущий анализирует и обобщает результаты.

Затем представляет систему негативных факторов, разработанную специалистами, в визуальной форме (на флешкарте или слайде презентации).

Система негативных факторов

Асоциальное поведение родителей.

Для ребенка самый действенный образец - это его родители. Данные ряда научных исследований свидетельствуют о том, что каждый третий несовершеннолетний правонарушитель воспитывался в такой семье, где он постоянно сталкивался с резко отрицательными аспектами поведения родителей: систематическим пьянством, скандалами, развратом, проявлениями жестокости, совершением взрослыми преступлений. Из семей, где повседневное поведение взрослых носит антиобщественный характер, выходит в 10 раз больше детей с отклонениями в поведении, чем из других семей.

Недостаточное внимание и любовь со стороны родителей.

В морально неблагополучной семье у детей остается неудовлетворенной одна из важнейших психологических потребностей - потребность во внимании и любви со стороны родителей. Ухоженный, вовремя накормленный и модно одетый ребенок может быть внутренне одиноким, психологически безнадзорным, поскольку до его настроения, интересов и переживаний никому нет дела. Такие ребята особенно стремятся к общению со сверстниками и взрослыми вне семьи, что в известной степени компенсирует им нехватку

внимания, ласки и заботы со стороны родителей. Однако, если это общение приобретает нездоровый интерес, оно пагубным образом отражается на моральном развитии и поведении детей.

Эмоциональная холодность родителей (особенно матери) и их эгоизм превалируют над всем остальным в семье. Бывает, что родители исходят из неправильных педагогических установок, когда считают, что, чем меньше они будут выражать свои чувства по отношению к своим детям, тем менее избалованными они вырастут, тем больше они будут эмоционально защищены. Это неверно, ведь выражение чувств и баловство детей – вещи разные. Иногда у родителей отсутствует настоящая любовь по отношению к ребенку, поскольку он появился на свет не тогда, когда они этого хотели. Нередко эмоционально отвергаются дети, если их пол не соответствует желанию родителей. Иногда мать перестает любить своих детей по причине сходства с мужем, оставившим ее. Некоторые отцы и матери не испытывают теплых чувств к своим детям, если они не соответствуют их представлению о том, каким должен быть и как должен вести себя ребенок «приличных» родителей.

Гиперопека

В семьях, где все определяется правилами и инструкциями, также не остается места для нравственности, так как нравственность предполагает, прежде всего, свободу выбора. Родители так боятся, чтобы их дети не наделали ошибок, что, по сути дела, не дают им права выбора. В какие бы красочные одежды ни рядилась гиперопека - заботливости, желания добра и блага во спасение, - она все равно остается самой распространенной ошибкой воспитания. Следствие - инфантильность, несамостоятельность, личная несостоятельность ребенка. При ослаблении контроля старших он оказывается дезориентированным в своем поведении, легко попадают под негативное влияние. Примером этому могут служить случаи, когда послушные дети заботливых родителей оказываются вовлеченными в противоправные действия.

Чрезмерное удовлетворение потребностей ребенка

В семьях, где детям ни в чем не отказывают, потакают любым капризам, избавляют от домашних обязанностей, вырастают не просто бездельники, а потребители, жаждущие все новых и новых удовольствий и благ. Отсутствие привычки к разумному самоограничению нередко толкает их на преступления, совершаемые под влиянием мотивов и желаний чисто потребительского характера. Нередко «слепая» родительская защита детей порождает у них уверенность в полнейшей своей безнаказанности.

Чрезмерная требовательность и авторитарность родителей

Излишняя суровость родителей, чрезмерное использование всевозможных ограничений и запретов, наказаний, унижающих детей, оскорбляющих их человеческое достоинство, стремление подчинить ребенка своей воле, навязывание своего мнения и готовых решений, категоричность суждений и приказной тон, использование принуждения и репрессивных мер, включая физические наказания, разрушают атмосферу взаимопонимания и доверия, нередко толкая детей на преступления. «Это может случиться с кем - то другим, но не со мной и моим ребенком» - говорят большинство родителей.

Бездуховность жизни семьи

Стремление к обладанию различными престижными потребительскими благами, жажда модных, а порой и запретных удовольствий – вот главнейшая внутренняя побудительная сила, которая движет сегодня действиями и поведением части молодых. Факты свидетельствуют, что многие семьи как раз своим образом жизни, своей системой ценностей и порождают в детях развитие мотивации вседозволенности. В силу разных причин у детей из вполне благополучных семей появляются ростки нездорового соперничества, зависти и т. п. Знаменитый педагог П.Ф. Лесгафт говорил о том, что лицемерие, зависть, тщеславие ребенка – это всегда следствие лицемерия, зависти, тщеславия его родителей или других взрослых.

Групповая работа. «Закончите предложения»

Попробуем совместно определить, какие качества мы воспитываем в детях в зависимости от стиля родительского влияния. Предлагается закончить предложения на листе, находящемся на вашем столе:

Если:

- ребенка постоянно критикуют, он учится... (ненавидеть);
- ребенок живет во вражде, он учится ... (быть агрессивным);
- ребенок растет в упреках, он учится ... (жить с чувством вины);
- ребенок растет в честности, он учится ... (быть справедливым);
- ребенок растет в безопасности, он учится ... (верить в людей);
- ребенка поддерживают, он учится ... (ценить себя);
- ребенка высмеивают, он учится ... (быть замкнутым);
- ребенок живет в понимании и дружелюбии, он учится ... (находить любовь в этом мире).

Важнейшее качество, которое необходимо воспитать в наших детях, и которое должно быть сформировано к подростковому возрасту, является **ответственность**. Статистика говорит о том, что для большинства малолетних правонарушителей характерно безответственное отношение к своим поступкам и обязанностям.

Исследования показали, что подростки, совершившие преступления, имеют ряд *психологических особенностей*: отсутствие сдержанности и агрессивность поведения, склонность к межличностным конфликтам, упрямство, неумение подчиняться, трудности социальной адаптации, сочетающиеся с мощным механизмом психологической защиты - проекцией своих собственных проблем, чувств, эмоций на окружающих. Для них характерны склонность к асоциальному поведению и пренебрежение к морально-этическим нормам, обычаям, правилам, способность к стойкой реализации такой тенденции на фоне нарушенных социальных связей.

Сейчас хотелось бы совместно ответить на вопросы: «Почему же все-таки подросток идет на преступление, нарушает право и мораль общества», «Что является причиной подростковой преступности и правонарушений». По мнению самих подростков, это, прежде всего, влияние компании, неблагоприятная семейная ситуация, растерянность и беспомощность в сложной жизненной ситуации, особенности характера и др.

Причины подростковой преступности могут быть обусловлены целым рядом причин, среди которых условно можно выделить чисто *психологические* и причины *социального* характера. Подросткам в возрасте от 14 до 16 лет присущи два основных вида криминальной мотивации: **корыстная и насильственно-эгоистическая**.

Корыстные мотивы носят незавершённый детский характер. Большинство правонарушений совершается из-за озорства и любопытства, желания развлечься, показать силу, ловкость и смелость, утвердить себя в глазах сверстников, получить их признание. Иногда играет роль стремление к чему-то необычному, желание приключений и острых ощущений. На незрелость мотиваций указывает и тот факт, что большая часть правонарушений носит групповой характер и совершается в ситуативно-импульсивной форме. Мотивация в этом возрасте обычно имеет предметную определённость. Подростков интересуют в основном предметы молодёжной моды: гаджеты, музыкальные инструменты, спортивные принадлежности, деньги, оружие.

Насильственно-эгоистическая мотивация у подростков характеризуется высокой эмоциональностью и ситуативностью. Главное в структуре побуждений этого вида – *потребность в самоутверждении*. Самоутверждение через насилие – типично подростковая мотивация. Зачастую такая мотивация сочетается с жестокостью поведения.

Далеко не все подростки, да и взрослые, знают, с какого возраста и за какие преступления наступает ответственность. В одном из опросов у подростков выясняли, кто, по их мнению, должен нести ответственность за хулиганство несовершеннолетних. Менее 20 % школьников ответили: «Сами несовершеннолетние», остальные возложили ответственность на взрослых. Поэтому одной из мер профилактики преступлений является правовая грамотность подрастающего поколения.

К сожалению, достаточно часто и нами, взрослыми, некоторые проступки подростков воспринимаются как необдуманные поступки, шалости, хотя ряд из них относятся к различным видам серьезной ответственности, от административной до уголовной.

ВИДЫ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

1. Административная ответственность

К административной ответственности привлекаются подростки, которым к моменту совершения административного правонарушения исполнилось 16 лет. Кроме того, она может быть возложена на родителей ребенка, если тот еще не достиг возраста ответственности.

К административным правонарушениям относятся:

- уничтожение или повреждение чужого имущества;
- мелкое хищение;
- вовлечение несовершеннолетнего в употребление пива и напитков, изготавливаемых на его основе;
- мелкое хулиганство, то есть нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, сопровождающееся нецензурной бранью в общественном месте, оскорбительным приставанием к гражданам, а равно уничтожением или повреждением имущества;
- демонстрирование и пропаганда запрещенной атрибутики или символики;
- появление несовершеннолетних в общественных местах в состоянии опьянения.

Выражение подростком неуважения к обществу, к учителю в присутствии учеников, сопровождающееся нецензурной бранью, оскорбительное приставание к сверстникам, уничтожение или повреждение школьного имущества, появление в школе в состоянии опьянения так же влечет за собой административную ответственность.

Поводом для возбуждения дела об административном правонарушении является сообщение и заявление физических и юридических лиц о наличии события административного правонарушения. Протокол об административном правонарушении составляется немедленно после выявления правонарушения. Без составления протокола уполномоченным лицом виновному может быть вынесено предупреждение или наложен штраф.

2. Гражданско-правовая ответственность

Гражданско-правовая ответственность наступает в случае нанесения вреда, причиненного личности или имуществу гражданина, а также, имуществу школы и подлежит возмещению в полном объеме лицом, причинившим вред.

Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет самостоятельно несут ответственность за причиненный вред. В случае, когда у несовершеннолетнего нет доходов или иного имущества, достаточных для возмещения вреда, вред должен быть возмещен его родителями.

3. Уголовная ответственность

Уголовная ответственность за все виды преступлений, предусмотренных Уголовным кодексом, наступает с 16 лет.

С 14 лет подросток несет уголовную ответственность за такие совершенные им преступления, как:

- умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, вреда средней тяжести;
- похищение человека,
- убийство;
- изнасилование, насильственные действия сексуального характера;
- разбой, кража, грабеж, вымогательство;
- угон;
- хулиганство при отягчающих обстоятельствах;
- умышленное уничтожение или повреждение имущества, повлекшее тяжкие последствия;
- хищение огнестрельного оружия, боеприпасов, взрывчатых или наркотических средств;
- заведомо ложное сообщение об акте терроризма;
- терроризм, захват заложников.

4. Дисциплинарная ответственность – это нарушение учебных и трудовых обязанностей, т.е. нарушение трудового законодательства, устава образовательной организации. Например: пропуск уроков, опоздания, прогул без уважительной причины.

Подростки, которые делают ложные сообщения о готовящихся террористических актах, отнюдь не шалуны, не озорники. Они совершают уголовное преступление, даже если им самим это кажется всего лишь развлечением. Не менее опасны для людей и такие жестокие «игры», как бросание камней в прохожих, в окна электричек, подкладывание на рельсы различных предметов.

То, что запрещено Уголовным кодексом, запрещено для всех, независимо от возраста.

По закону к школьникам до 14 лет не может быть применено такое уголовное наказание, как помещение в воспитательно-трудовую колонию.

Несовершеннолетние, то есть подростки, не достигшие 18 лет, помещаются в воспитательные колонии общего и усиленного режима за тяжкие и особо тяжкие преступления.

Принудительные меры воспитательного воздействия (предупреждение; передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа; возложение обязанности загладить причиненный вред; ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего) также применяются к несовершеннолетним за совершение ими преступлений.

Основанием для возбуждения уголовного дела является сообщение любого лица о совершении преступления, поступившее в прокуратуру или органы следствия (следственные комитеты при прокуратуре, следственные отделы органов МВД), либо непосредственное обнаружение признаков совершенного или готовящегося преступления.

Работа в группах.

Деловая игра "Мы знаем законы"

Представьте, что вы все - юристы. Ваша задача - определить виды юридической ответственности в различных правонарушениях. (Каждой из 4 групп выдается по 5 примеров)

Виды ответственности:

А - административная ответственность.

Г - гражданско – правовая.

У - уголовная.

Д - дисциплинарная

Виды нарушений:

Примеры. Подросток.....

1. Нецензурно выразился в общественном месте
2. Совершил разбойное нападение на бабушку, отобрал сумку
3. Испортил мобильный телефон одноклассника
4. Совершил прогул в школе
5. Совершил кражу мобильного телефона
6. Избил одноклассника
7. Вместе с товарищами появился на улице в нетрезвом виде
8. Порвал учебник одноклассника
9. Курил в общественном месте
10. Взял без проса планшет и не вернул
11. Сорвал урок
12. Переходил дорогу в неполюженном месте
13. Вымогал деньги с ученика младшего класса
14. Ходил по улице с одноклассниками в час ночи
15. Списал тайком у одноклассника и вместо него

получил похвалу и оценку

16. Набросал скорлупу от семечек в парке

17. Пойман при употреблении курительной смеси

18. Жестоко обращался с животными на глазах детей

19. Систематически опоздывает на 2 урока в школу

20. Разбил мячом окно.

Каждая группа представляет итоги своей работы, идет совместное обсуждение.

Ведущий. Что делать, если подросток совершил проступок?

СТРАТЕГИЯ "Дорога в четырнадцать шагов" (может быть оформлена как буклет или памятка для родителей)

Шаг 1. Сохраняйте спокойствие и достоинство.

Найдите в себе силы для решения ситуации. Не нужно впадать в панику. Криком, битьем, угрозами Вы ничего не добьетесь. Беда, которая пришла в Вашу семью, поправима. Исправить ситуацию можно, если Вы отнесетесь к ней спокойно и обдуманно, так же, как вы раньше относились к другим неприятностям.

Шаг 2. Разберитесь в ситуации

Даже в том случае, когда Вам точно известно, что ребенок совершил правонарушение, это отнюдь не означает, что он закоренелый преступник. Не спешите с личными выводами. Постарайтесь определиться, сумеете ли Вы сами справиться с ситуацией или же необходимо обратиться за помощью к специалистам.

Шаг 3. Сохраните доверие ребенка к себе.

Поговорите со своим ребенком на равных. Отсутствие общения приводит к вырастанию непонимания, отдаляет вас и ребенка друг от друга. Нормальное общение всегда включает в себя способность не только слушать, но и слышать. Оно поможет Вам лучше понять своего ребенка, узнать его взгляды и чувства. У подростка достаточно сильно желание к общению, стремление быть выслушанным. Очень ценным для сохранения доверия может быть разговор-воспоминание о вашем детстве, юности, о совершенных в прошлом ошибках, о Вашем собственном опыте употребления алкоголя, неудачного самолечения психических травм. Возможно, в разговоре удастся выявить общность Ваших прошлых и стоящих сегодня перед ребенком проблем. Вполне возможно, что ребенок ведет себя вызывающе, чтобы утвердиться, пережить жизненную драму.

Шаг 4. Узнайте, как можно больше о том, что происходит с Вашим ребенком.

Совершив противоправные действия, дети склонны обвинять других в случившемся, хитрить и изворачиваться. Постарайтесь разобраться в ситуации максимально объективно. Обладая необходимыми сведениями, будьте внимательны. Если Ваши предположения относительно действий собственного ребенка подтвердились, не притворяйтесь, что все в порядке. Дайте понять, что Вы в курсе событий.

Шаг 5. Измените свое отношение к ребенку.

Случившееся должно заставить Вас понять, что Ваш ребенок - уже достаточно большой, чтобы отвечать за свои поступки.

Шаг 6. Не позволяйте собой манипулировать.

Будьте готовы встретить сопротивление со стороны ребенка, его раздражение, его попытки Вами манипулировать. Сюда могут присоединиться угрозы покончить с собой, чтобы Вы своевременно его спасли и исполнили желания. Введение ограничений в конце концов поможет подростку убедиться, что он Вам небезразличен. А Вы не забудьте подчеркнуть, что действуете так, любя и тревожась за него, и поступаете так в его интересах.

Шаг 7. Не исправляйте за ребенка его ошибки.

Заглаживая ошибки своего ребенка, родители усиливают его чувство безнаказанности. Подобная родительская забота оборачивается «медвежьей услугой»: ребенок не сталкивается с последствиями своего поведения и не делает выводов, становится безответственным и непригодным к жизни в обществе.

Шаг 8. Меньше говорите, а больше делайте

Беседы, которые имеют нравоучительный характер, часто содержат угрозы, обещания «посадить» ребенка, «сдать» его в закрытое заведение, быстро становятся для него привычными, вырабатывают безразличие к своему поведению. Он их просто не слушает или делает вид, что слушает, на самом деле, практически не слыша ни единого Вашего слова. Такое отношение к Вашим словам формируется у ребенка потому, что Вы не выполняете ни одно из своих «страшных» обещаний. Поэтому, выслушав Ваши очередные угрозы, он легко дает обещание «исправиться, стать нормальным» человеком. Обещать он будет все, что угодно, так как не собирается ничего выполнять. Он давно перестал верить в реальность Ваших угроз, поэтому не ждет от Вас никаких конкретных действий. В том же случае, когда Вы выполняете то, что обещали, он становится гораздо более управляемым.

Шаг 9. Приложите усилия, чтобы восстановить взаимопонимание с ребенком.

Обратитесь вместе с ребенком к психологу, психотерапевту, убедив его в том, что эта помощь необходима и Вам, и ему. Специалист поможет выстроить новые взаимоотношения с Вашим ребенком.

Шаг 10. Предоставьте ребенку возможность исправить свое поведение самостоятельно.

Бывают случаи, когда ребенок сам признается в том, что он ведет себя неконструктивно, но категорически отказывается обращаться за помощью к специалистам. Разрешите ему попробовать исправить его ошибки самостоятельно. Это трудно, но не невозможно, поэтому дайте ребенку самому убедиться в этом.

Шаг 11. Не пускайте процесс на самотек.

Необходимо поддержать самостоятельные шаги ребенка к исправлению. Используйте любые возможности для моральной поддержки.

Шаг 12. Восстановите доверие к ребенку.

В первую очередь прекратите обсуждать уже произошедшее. Не напоминайте ребенку о его проступке, так как навязчивые разговоры могут сыграть провокационную роль.

Шаг 13. Установите разумные границы контроля.

Конечно, Вы не сразу успокоитесь, но не позволяйте страхам взять верх над благоразумием, не опускайтесь до обысков, осмотров ребенка, мелочного контроля за каждым его шагом - это не поможет, но травмирует его.

Шаг 14. Помогайте ребенку изменить жизнь к лучшему.

Постарайтесь найти время для общения с подростком и совместных занятий. Вместе ходите на концерты, в музеи, на спортивные соревнования, путешествуйте. Поощряйте его увлечения, интересы, помогите ему найти дело по душе. Не оставляйте достижения подростка без внимания. Напоминайте ему, что все плохое проходит.

Заключительная часть.

Подводя итоги нашей встречи, мы понимаем, что профилактика правонарушений должна представлять систему воздействий и условий для развития подростков, которая предотвращает совершение противоправных действий.

Работа в группах.

Задание. Создать «дерево» профилактики, которое бы символически отражало те потенциальные способы воздействия и условия для развития для подростка, которые могут уберечь от совершения преступлений. Среди условий развития особое внимание уделить тем, которые создает семья. Макет дерева на доске, каждая группа с помощью стикеров заполняет ветки этого дерева. Обсуждение итогов.

Список источников:

1. Павлова Л. О. «Правовая ответственность школьников», «Директор школы», № 9, 2010
2. «Подросток и закон» (правовой справочник) <http://fcprc.ru/assets/files/projects/pravo>

3.Инфоурок на тему «Подросток и закон» <https://infourok.ru/beseda-na-temu-podrostok-i-zakon-1113674.html>

4.<https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2014/01/19/profilaktika-pravonarusheniy-sredi-detey-i-podrostkov>