

Диалог на тему: «Подросток и Закон»
Тематический классный час

Целевая группа: обучающиеся 9-11 классов

Цель: способствовать профилактике правонарушений у школьников 9-11 классов путем актуализации причин совершения противоправных действий подростками.

Задачи:

- способствовать осознанию причин и последствий противоправных действий;
- формировать правовую культуру и законопослушное поведение школьников;
- воспитывать чувство ответственности за свои поступки.

Форма проведения: классный час с использованием группового обсуждения.

Продолжительность: 2 академических часа.

Материально-техническое обеспечение: мультимедийная презентация, доска, различные предметы (небольшие мягкие игрушки, но можно использовать предметы под рукой).

Ход занятия.

Каждый из нас имеет свой путь, свои мечты и планы. И, в скором времени окончив школу, потом институт или колледж каждый из вас пойдет своей дорогой. И именно от того, какое направление вы выберете, будет зависеть не только ваша жизнь, а также и будущее окружающих вас людей и всех остальных. Потому что каждый - не просто отдельная личность, но и гражданин этой страны, часть общества, в котором он находится и живет.

Именно от принятых вами решений будет зависеть наше общее будущее, то, как мы все будем жить дальше. От того какие цели вы поставили себе или поставите в ближайшее время будет зависеть многое, как для общества, так и для вас самих в первую очередь. А это значит - вы ответственны за свои действия.

Обсуждение с классом.

Что же значит слово «ответственность»? Как вы считаете?

Давайте вместе разбираться, что значит это слово. В первую очередь – необходимость отвечать за свои действия, способность прогнозировать, предвидеть возможные последствия и отвечать за них.

Каждый из нас несет свою ответственность – перед родителями, перед одноклассниками, перед друзьями, перед обществом и т.д. И в этом случае трудно не оступиться, когда так много обязанностей и людей, перед которыми отвечаешь. Некоторым легче снять с себя ответственность – занять детскую позицию, когда отвечаешь не ты, а за тебя.

И это, увы, может подтолкнуть к противоправным деяниям, ведь детям «все дозволено», как кажется на первый взгляд. На самом деле это не так. Ведь совершение любого правонарушения влечет за собой наложение ответственности, административной или уголовной.

Порой это происходит от того, что одному человеку справиться сложно с той ситуацией, которая происходит у него в жизни, от того, что он не чувствует поддержки от того общества в котором находится – чувствует себя одиноким или брошенным.

Как вы считаете, какая поддержка может быть необходима человеку от общества, группы, каждого с кем он общается?

Групповая работа. *«Мозговой штурм» позволит всем участникам сформулировать наиболее полный список причин. Работа происходит в группах 5-6 человек, в которые объединяются обучающиеся.*

Помощник для преподавателя – способы поддержки человека:

- Эмоциональное включение. Быть рядом и оставаться включенным в проблему человека.
- Способность найти, за что похвалить человека (похвала).
- Продвигающие вопросы. Вопросы, которые помогут человеку озвучить свои чувства, мысли и решения.
- Позитивный опыт преодоления подобных ситуаций.
- Если можно исправить ситуацию, предложить конкретные действия.
- Помочь человеку справиться с определенной деятельностью.
- Внимательно выслушать.
- Разделить чувства человека (эмпатия).
- Помочь сформулировать план действий (при необходимости).
- Обнять человека (при хорошем знакомстве).
- Помочь раскрыть себя в таких сферах, как – спорт, творчество, волонтерство и т.д.
- Поддержать в человеке веру в то, что его уважают как личность и не бросят в сложной ситуации.

Хорошо, когда у вас есть друзья или товарищи, которые могут вас поддержать, ведь вместе можно справиться с любым делом. Главное не оставлять человека одного, ведь мы отвечаем и за тех, кто рядом с нами. А это помогает нам развиваться как личности – взрослеть самим.

Начинается все с самой важной группы – той, в которой мы находимся с самого рождения, с самого детства – с семьи. Именно в семье дан старт в воспитании ответственности и начинается он с самого простого – с соблюдения тех правил, которые есть в вашей семье, а также с выполнения простых обязанностей по дому (например – помощь в уборке дома, помощь в готовке, присмотр за младшими братьями или сестрами и т.д.).

Обсуждение с классом.

Подумайте, какие у вас есть обязанности в семье? в классе?

Вспомните, какие правила существуют в вашей семье? группе?

Как мы видим, совершенно обычные правила могут стать правилами семьи/группы и помогают ей сохранить ту целостность и ценность, которая делает ее неповторимой и важной для каждого, кто в ней находится.

А что бы могло быть, если бы правил не было?

Давайте посмотрим, поиграв в одну игру.

Игра «Эстафета»

1. Каждый ряд учеников составляет команду. Сидящие на первых партах – капитаны команд.
2. Капитаны получают разное количество предметов.
3. Учитель объявляет: «Игра началась!» (учащиеся выражают удивление: «Как играть?»)
4. Учитель делает вид, что удивляется тому, что ребята не знают, как играть, и объясняет, что они должны передавать предметы на последнюю парту по одному. Далее объявляет: «Игра началась!»
5. В процессе передачи учитель быстро останавливает игру, просит передать предметы опять капитанам. Учитель говорит, что они забыли, что передавать предметы нужно только левой рукой. Далее объявляет: «Игра началась!»
6. В процессе передачи учитель быстро останавливает игру, просит передать предметы опять капитанам. Учитель говорит, что они перепутали, что передавать предметы нужно только правой рукой. Далее объявляет: «Игра началась!»
7. Теперь учитель дает возможность доиграть до конца, но победителя определяет по своему усмотрению, что, скорее всего, вызывает возмущение.
8. Учитель спрашивает:
 - Чем вы недовольны?
 - Что вам не понравилось?
 - Что нужно изменить, что бы игра была честной, справедливой?

Последующие выводы записываются на доске: «правила», «гласность», «ясность», «нет дискриминации», «стабильность правил», «равенство» и др.

Да, вы абсолютно правы. Правила нужны, чтобы была стабильность, чтобы можно было спокойно общаться друг с другом. И, чем больше группа, чем больше общество, тем больше нюансов необходимо учесть, чтобы была стабильность и возможность каждому совершенствоваться, развиваться самому, при этом помогая развиваться другим – определять границы своей ответственности.

Список источников:

1. «Не будь зависим». Информационно-методический журнал. – Москва: 2019 №2 (81). – 22 с.
2. Правовое воспитание школьников. 5-9 классы. Конспекты занятий / авт.-сост. О.В. Летнева.– Волгоград: Учитель, 2005.
3. Гражданско-правовое воспитание школьников. 8-11 классы. Методическое пособие/ авт.-сост. О.А. Северина.– Москва: Глобус, 2010.