*Проект «Успешный ученик»*

 **Цель:** создание условий для личностного роста каждого ученика в школе

**Задачи:**

1. Создать условия для выявления, поддержки и развития интеллектуально одаренных, успешных учащихся, повышения эффективности их участия в конкурсном (соревновательном) движении:
	1. Совершенствовать систему мер по качественной подготовке учащихся к участию в соревновательном движении;
	2. Развивать систему индивидуальной поддержки одаренных детей (индивидуальные образовательные программы, тьюторская поддержка, наставничество и т.д.);
	3. Обеспечивать участие обучающихся в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, турнирах, интеллектуальных марафонах и т.д.
2. Создать условия для повышения успеваемости и социализации обучающихся, относящихся к различным категориям “группы риска” (слабоуспевающие учащиеся, дети-инофоны, дети из семей мигрантов, из неблагополучных семей, дети с ОВЗ и т.д.).
	1. Совершенствовать систему мероприятий, направленных на раннее выявление обучающихся “группы риска”, диагностику и корректировку имеющихся у них образовательных дефицитов, трудностей в адаптации к новой языковой и культурной среде (для детей-инофонов), проблем социализации;
	2. Создавать информационно-методические, психолого-педагогические условия реализации образовательных программ, направленные на преодоление учебной неуспешности обучающихся "группы риска";
	3. Создавать условия для повышения уровня педагогической компетенции родителей обучающихся “группы риска”;
	4. Создавать условия для профилактической работы с обучающимися “группы риска”, направленной на предупреждение девиантного поведения, учебной неуспешности, совершения правонарушений.
3. Создать условия для удовлетворения индивидуальных образовательных запросов, достижения учебной успешности, личностного роста, профессионального и жизненного самоопределения одаренных обучающихся.
	1. Реализовать систему мероприятий, направленных на раннее выявление обучающихся, имеющих различную одаренность (общую, интеллектуальную, творческую, техническую и т.п.);
	2. Создавать информационно-методические, психолого-педагогические условия реализации образовательных программ, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных образовательных запросов и потребностей обучающихся;
	3. Создавать условия для повышения уровня педагогической компетенции родителей обучающихся, испытывающих трудности в общении с одаренными детьми.

**Содержательные линии:**

1. Конкурсная деятельность в школе.
2. Работа с обучающимися “группы риска”.
3. Работа с одаренными детьми.

**Образ желаемого будущего (результат):**

*успешные* ***дети****, которые:*

★ получают качественную образовательную подготовку в соответствии с требованиями ФГОС, а также своими индивидуальными потребностями и запросами;

★ получают возможность развития личности;

★ ежегодно участвуют в **конкурсном движении** на различных уровнях;

★ мотивированы на представление школы в мероприятиях;

★ вовлечены в школьную жизнь;

★ заинтересованы в интеллектуальной, творческой, спортивной и социальной **деятельности**;

★ принимают осознанное решение о продолжении образования;

★ принимают социальные нормы и ценности, принятые в российском обществе.

**Показатели достижения результата:**

* 1. увеличение количества обучающихся, принявших участие во Всероссийской олимпиаде школьников, интеллектуальных конкурсов различных уровней каждый год на 5-10%;
	2. увеличение количества одаренных школьников (победителей и призеров) на 20%;
	3. увеличение доли школьников, участвующих в разнообразных видах и формах деятельности состязательного и творческого характера, организуемых на уровне образовательного учреждения, на муниципальном, региональном уровне на 5-10%;
	4. отсутствие обучающихся по итогам учебного года, оставленных на повторное обучение в связи с неуспеваемостью, не аттестованных без уважительных причин, не прошедших ГИА;
	5. 100% обучающихся, которым рекомендовано прохождение ПМПК, проходят ПМПК;
	6. сокращение до 0% обучающихся, поставленных на внутришкольный учет, учет в полиции, ТК ПДН и ЗП по причине уклонения от учебной деятельности, совершения правонарушений и т.п.;
	7. 100% обучающихся “группы риска” участвуют во внеурочной деятельности, в различных направлениях общественной деятельности школы (волонтерское движение, общешкольные мероприятия), в организациях дополнительного образования подростков (кружки, секции, школы искусств, подростковые клубы и т.п.), профориентационных мероприятиях, в профессиональных пробах.

  **"Дорожная карта" (план мероприятий) реализации проекта "Успешный ученик"**

 **Конкурсная деятельность обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ожидаемый результат** |
| 1. | Августовский педсовет | август  | Принят план реализации проекта "Успешная школа" |
| **Диагностическое обеспечение** |
| 2. | Подготовка диагностических материалов по выявлению интеллектуально одаренных детей | сентябрь  | Сформирован банк данных диагностических материалов по выявлению интеллектуально одаренных детей |
| 3. | Проведение диагностики учащихся 5-9 классов по выявлению интеллектуально одаренных детей | сентябрь  | Сформирован банк данных интеллектуально одаренных учащихся |
| 4. | Выявление интеллектуально одаренных учащихся через:* наблюдения в ходе уроков;
* организация исследовательской кружковой деятельности;
* проведение внеклассных мероприятий по предмету,
* оценка способностей учащихся и анализ их успеваемости по смежным дисциплинам
 | сентябрь  | Пополнен банк данных интеллектуально одаренных учащихся |
| **Информационное обеспечение** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5 | Разработка нормативно-правового обеспечения системы работы с интеллектуально одарёнными детьми:* Приказ о закреплении ответственных педагогов за подготовку учащихся к конкурсному движению;
* Положение о проведении конкурсов на школьном уровне (школьный этап ВсОШ)
* Положение о проведении предметных недель,
* Положения об интеллектуальных конкурсах, викторинах, конференции и
* Положение о стимулирующих надбавках педагогов.
 | август - сентябрь | Подготовлен пакетнормативно-правовых документов для организации работы по развитию интеллектуально одарённых детей, по организации и проведению школьного этапа ВсОШ |
| 6 | Подготовка программного обеспечения системы работы с интеллектуально одарёнными детьми: типовые авторские программы и рабочие программы предметных спецкурсов, факультативов, кружков; | Август - сентябрь  | Подготовлен программный пакет документов для организации работы по развитию интеллектуальной одарённости детей |
| 7 | Широкое освещение работы с одаренными детьми в СМИ | В течение года : август - май | Обновление страницы сайта школы по направлению |
| Организационно-методическое обеспечение |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8 | Разработка индивидуальных образовательных траекторий потенциальных участников конкурсного движения | Сентябрь - октябрь  | Составлены индивидуальные планы подготовки к олимпиадам и др. конкурсам |
| 9 | Ознакомление педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах, эффективных при работе с интеллектуально одаренными детьми:* проведение педагогического совета;
* проведение тематических школьных семинаров, мастер-классов, круглых столов;
* подбор и накопление в библиотечном фонде литературы, необходимой для самообразования, систематический просмотр новых поступлений, использование возможностей Интернета;
* Изучение и обобщение опыта работы учителей-предметников по развитию интеллектуально одаренных учащихся
 | В течение года | Повышен уровень педагогического мастерства работы с одаренными детьми.Сформирован банк данных новых форм и методов работы с интеллектуально одаренными детьми |
| 10 | Работа с родителями. Проведение лекций для родителей по следующим темам: "Особенности психического развития одаренных детей","Развитие и формирование одаренности в процессе обучения, воспитания и общения" | В течение года | В лекциях приняли участие родители не менее 50% детей, участников различных конкурсов и олимпиад.Разработан план работы с родителями. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 11 | Расширение связей общеобразовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры и спорта (Сетевое взаимодействие) | В течение года | Увеличение количества учеников, занимающихся учреждениях дополнительного образования, культуры и спорта |
| 12 | Вовлечение участников в исследовательскую работу и поисковую проектную деятельность. | сентябрь -январь  | Повышение результативности участия обучающихся проектной и исследовательской деятельность.Участие в итоговойнаучно-практической конференции 100% учащихся 9-10 классов |
| 13 | Выявление образовательных потребностей педагогов, работающих с одаренными детьми. Обеспечение участия педагогов в программах повышения квалификации с целью развития и совершенствования их профессиональных компетенций по выявлению и развитию одаренных детей, а также организации работы с одаренными детьми и молодежью. | В течение года | Таблица потребностей в повышении квалификации.КПК по работе с одарёнными детьми пройдены всеми учителями. |
| 14 | Организация и проведение школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников | Сентябрь - декабрь  | На школьном этапе ВсОШ приняли участие не менее 75% обучающихся 4-11 классов, из них не менее 30% стали участниками муниципального этапа, из них не менее 25% стали призёрами и победителями |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 15 | Создание системы дистанционного участия детей в предметных олимпиадах и др. дистанционные олимпиады. | В течение года | Сертификаты участников, дипломы |
| 16 | Организация мониторинга результативности участия интеллектуально одарённых учащихся в ВсОШ, НПК и других конкурсах | апрель-май  | Отслеживание эффективности участия обучающихся в соревнованиях различного уровня |

Работа с обучающимися группы риска

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Результат |
| Диагностический этап |
| 1. | Организация системы диагностических мероприятий (контрольное тестирование, диагностические контрольные работы, самостоятельные работы, прочее) | Сентябрь, октябрь | Справки о результатах диагностики с указанием конкретных дефицитов освоения образовательных программ |
| 2 | Проведение индивидуальных диагностических мероприятий с обучающимися с низким уровнем обученности | В течение года | Справки о результатах диагностики с указанием динамики результатов освоения образовательных программ, планы индивидуальной работы с обучающимися “группы риска” |
| 3 | Проведение школьных психолого-педагогических консилиумов (ППК), направление обучающихся по рекомендации ППК на консультацию в | В течение года | Заключения ППК, заявки в ПМПК |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | психолого-медико-педагогические комиссии (ПМПК |  |  |
| Организационный этап |
| 1. | Выявление обучающихся «группы риска» (по итогам диагностики) | В течение года | Список учащихся “группы риска” в образовательной организации |
| 2. | Проведение малых тематических педсоветов по результатам диагностических мероприятий | 1 раз в четверть | Протоколы педсоветов |
| 3. | Проведение малых педагогических советов по предварительным итогам четверти, полугодия, учебного года | За 2 недели до начала каникул | Протоколы педсоветов |
| 4. | Проведение тематических заседаний методических объединений (МО) для определения наиболее сложных для усвоения тем и поиска оптимальных методик их освоения | В соответствии с планами МО | Протоколы заседаний МО |
| 5. | Индивидуальное ознакомление родителей (законных представителей) обучающихся «группы риска» с предварительными итогами промежуточной аттестации | За 2 недели до начала каникул | Информационные письма родителям (законным представителям) обучающихся |
| 6. | Назначение для детей “группы риска” тьюторов, кураторов, наставников из числа педагогических работников образовательной организации | В течение года | Приказы о назначении |
| Коррекционный этап |
| 1 | Планирование индивидуальной работы с обучающимися «группы риска» | По итогам четверти, итогам диагностик | Графики индивидуальной работы |
| 2 | Корректировка списков обучающихся «группы риска» (по итогам четверти и итогам оценочных процедур) | Не менее 1 раза в четверть | Списки обучающихся “группы риска” |
| 3 | Планирование проведения дополнительных занятий с неуспевающими обучающимися в каникулярное время, с детьми с ОВЗ в течение четверти | По итогам четверти, полугодия, по рекомендация м ПМПК | Графики дополнительных занятий |
| 4. | Разработка и реализация учебного курса “Обучение русскому языку как неродному” в рамках внеурочной деятельности | В течение года | Программа курса “Обучение русскому языку как неродному” |
| 5. | Проведение социально-психологических тренингов для обучающихся и их родителей по формированию общеучебных навыков, учебной мотивации | В течение года | Программы тренингов |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6. | Сбор сведений об учреждениях среднего профессионального образования (СПО) для организации профессионального самоопределения обучающихся «группы риска», участие обучающихся в профориентационных мероприятиях, проводимых учреждениями СПО (Дни открытых дверей и т.п.) | В течение года | Банк данных организаций СПО, свидетельства об участии в профориентационных мероприятиях |
| 7. | Ознакомление участников образовательных отношений с банком данных по учреждениям среднего профессионального образования | В течение года | Протоколы классных часов |
| 8. | Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) обучающихся «группы риска», организация родительского всеобуча (в том числе с привлечением социальных партнеров) | В течение года, по заявкам | Программа родительского всеобуча |
| 9. | Индивидуальные беседы с обучающимися«группы риска» и родителями (законными представителями) обучающихся на Совете профилактики | В течение года, в соответствии с планом работы Совета | Протоколы заседаний Совета профилактики |
| 10. | Вовлечение обучающихся «группы риска» в общественную жизнь ОО, в волонтерское движение | В течение года | Свидетельства об участии в мероприятиях различного уровня |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 11. | Реализация индивидуального подхода в обучении детей “группы риска”, использование ресурсов электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ), применение современных форм и технологий обучения и т.п. | В течение года | Адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы для обучения на дому, положение об электронном обучении и обучении с применением ДОТ, ИПРАдетей-инвалидов и инвалидов и т.д. |
| 12. | Применение здоровьесберегающих технологий в организации учебной деятельности на уроках и внеурочных занятиях | В течение года | Технологические карты, сценарии мероприятий |

Работа с одарёнными обучающимися

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Результат |
| 1 | Психологическая диагностика обучающихся начальных классов для определения психологического профиля одаренных обучающихся, особенностей когнитивной сферы, интеллектуальной одаренности, творческого потенциала, социальных условий развития личности | В течение года, в соответствии с планом работы педагога-психо лога | Списки одаренных обучающихсяБанк диагностического инструментария для выявления одаренности |
| 2 | Сбор, анализ, внедрение в работу методик для выявления способностей, одаренности детей |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 | Работа с одаренными обучающимися, в том числе профильное, предпрофильное обучение, индивидуально-групповые занятия, внеаудиторные занятия, внеурочная деятельность, организация проектной и исследовательской деятельности и др. | В течение года, в соответствии с рабочими программами, планом проектной деятельности | Методические материалы для работы с одаренными детьми, банк цифровых и электронных ресурсов для организации дистанционного обучения одаренных детей |
| 4 | Проектирование уроков и внеурочных занятий с использованием современных педагогических технологий (дифференцированного подхода, создания «ситуации успеха» и др.) |
| 5 | Организация дистанционного обучения, в т. ч. дистанционного консультирования |
| 6 | Организация участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, проектах, научно-практических конференциях (НПК) и других мероприятиях различного уровня по предметам (в т. ч. дистанционных) | В течение года, в соответствии с графиком мероприятий | Свидетельства по результатам участия |
| 7 | Подготовка и организация участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ) | В течение года, в соответствии с графиком ВсОШ, по мере разработки проектов | Свидетельства по результатам участия, банк проектно-исследовательских работ, публикация лучших проектов на сайте образовательной организации |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8 | Популяризация лучших проектных работ обучающихся, создание электронных образовательных ресурсов на основе проектов учащихся |  |  |
| 9 | Пополнение портфолио обучающихся | В течение года, по мере получения результатов | Портфолио сформировано у каждого ученика |
| 10 | Самообразование и повышение квалификации учителей по направлению педагогического сопровождения одаренных обучающихся | В течение года, в соответствии с планом самообразован ия и повышения квалификации | Документы, сертификаты по результатам повышения квалификации, самообразования (участие в вебинарах, семинарах, иных методических мероприятиях) |
| 11 | Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах, конференциях различного уровня | В течение года, в соответствии с графиком мероприятий | Каждый педагог школы принял участие в одной конференции или профессиональном конкурсе Свидетельства по результатам участия |
| 12 | Проведение предметных недель, Декады науки, иных мероприятий МО, направленных на самореализацию одарённых детей и популяризацию в ученической среде интеллектуальной и творческой одарённости | В течение года, в соответствии с планами работы ШМО | Проведены предметные недели, декады науки, неделя МДО (не реже, чем 1 раз в четверть)Планы мероприятий, отчеты о проведении |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 13 | Изучение методической литературы, опыта коллег, нормативной документации по работе с одаренными детьми | В течение года | Каждый педагог представил опыт работы с одарёнными детьми на различном уровне (от выступления на совещании педсовете, заседании МО до публикации в СМИ, в интернет-ресурсах (в т.ч. на сайте школы), публикации методических сборниках) |
| 14 | Диагностика уровня познавательного интереса, уровня учебных достижений обучающихся по учебным предметам | Сентябрь- октябрь | Аналитическая справка по результатам диагностики |
| 15 | Актуализация сведений об учащихся, имеющих способности к изучению различных предметных областей (учебных предметов) | Сентябрь - октябрь | База данных одаренных детей |
| 16 | Планирование индивидуальных занятий и консультаций (в т. ч. дистанционных) с одаренными обучающимися | Сентябрь, 4 неделя | График индивидуальных занятий и консультаций для обучающихся |
| 17 | Открытие дискуссионного клуба для старшеклассников «Оратор», организация дебатов старшеклассников, приуроченных к датам календаря образовательных событий | В течение года | Проведение заседаний клуба по графику (не реже 1 раза в месяц)Положение о дискуссионном клубе старшеклассников, планы мероприятий, отчеты |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 18 | Организация и проведение НПК | Январь | Приняли участие 100% учащихся 9-10 классов (в рамках предзащиты проектов), не менее 25% из них стали призёрами и победителями, не менее 10% стали участниками районной НПК. Создан банк проектов и ученических исследований, подготовлена статья в научно-методический сборник |
| 19 | Организация и проведение Декады науки | Февраль | В подготовке Декады науки приняли участие не менее 10 педагогов и 20 обучающихсяПлан Декады науки, отчет о проведении, подготовлена статья внаучно-методический сборник |
| 20 | Организация и проведение опросов участников образовательных отношений по проблемам удовлетворённости качеством предоставляемых ОО образовательных услуг и образовательным потребностям | Март, апрель | Анкеты обучающихся, справки по результатам опроса |
| 21 | Мониторинг образовательных запросов участников образовательных отношений для последующего включения в учебный план спецкурсов, элективных курсов | Май | Проекты учебных планов, рабочих программ учебных курсов |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 22 | Анализ затруднений и проблем педагогических работников при работе с одаренными детьми | Май | Листы самоанализа педагогов, отчеты МО |
| 23 | Анализ работы с одаренными детьми за учебный год, предложения по работе на следующий учебный год | Май | Аналитические справки, отчеты МО |
| 24 | Планирование работы с одаренными обучающимися на следующий учебный год | Май | План работы с одаренными детьми |
| 25 | Корректировка рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) | Август | Скорректированные рабочие программы по учебным предметам, курсам, дисциплинам, модулям |
| 26 | Организация родительского всеобуча по вопросам взаимодействия с одаренными подростками, индивидуальное консультирование родителей | В течение года | Программы родительского всеобуча, индивидуальных консультаций |

**Риски / возможные решения:**

1. Низкая заинтересованность родителей обучающихся в улучшении образовательных результатов их детьми, проявляющаяся в отказе от участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах и т.п., нежелании участвовать в родительском всеобуче и т.п.

# Решение:

* + ознакомление родительской общественности с Положениями о ВсОШ, информирование о том, как выдающиеся образовательные достижения обучающихся учитываются при поступлении выпускников в организации ВПО;
	+ привлечение спонсоров для введения в образовательной организации системы материального поощрения одаренных обучающихся (стипендии, премии).
1. Отсутствие желания педагогов осуществлять индивидуальное сопровождение одаренных детей, отсутствие в образовательной организации специалистов, имеющих необходимую квалификацию для работы с данной категорией обучающихся.

# Решение:

* + материальное поощрение учителей, ведущих дополнительные индивидуальные занятия с данными детьми, повышение квалификации педагогов;
	+ благодарность учителям, подготовившим призёров и победителей конкурсов и соревнований (включая учителей, учивших этих детей в начальной школе);
	+ оформление почётной доски - "Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей".
1. Отсутствие в школе программ дополнительного образования для одаренных детей, развитие одаренности происходит в учреждениях дополнительного образования.

# Решение:

* + расширить спектр дополнительных услуг, расширить Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования.
1. Противоречивость действий различных направлений работы школы, учителей-предметников в работе с одаренными детьми.

# Решение:

* + создание команды педагогов, работающих с интеллектуально одаренными детьми, выработка единой стратегии, определение направлений(использование банка данных)
1. Низкая заинтересованность родителей обучающихся “группы риска” в улучшении условий освоения образовательных программ их детьми, проявляющаяся в нежелании контролировать успеваемость обучающихся, посещение дополнительных занятий, в игнорировании выполнения рекомендаций ППК, отказе от участия в родительском всеобуче и т.п.

# Решение:

* + ознакомление родительской общественности с Положениями о награждении молодежной премией Главы района, о вручении стипендии “Признание” обучающимся из малообеспеченных семей, имеющих значительные образовательные достижения;
	+ привлечение спонсоров для введения в образовательной организации системы материального поощрения обучающихся из малообеспеченных семей, имеющих значительные достижения (стипендии, премии).
1. Отсутствие мотивации педагогов осуществлять индивидуальное сопровождение детей “группы риска”, отсутствие в образовательной организации специалистов, имеющих необходимую квалификацию для работы с данной категорией обучающихся.

# Решение:

* + материальное поощрение учителей, ведущих дополнительные индивидуальные занятия с данными детьми, повышение квалификации и переподготовка педагогов.