

Желненкова О.В.,
учитель английского языка 1 категории
МБОУ СОШ № 95

**Из опыта развития лексической компетенции у младших школьников
через использование поэтических произведений как фактор повышения
мотивации к изучению английского языка**

В соответствии с современной образовательной политикой Министерство образования и науки РФ определяет в качестве основной задачи языкового образования формирование коммуникативной компетентности учащихся при изучении иностранного языка.

Принцип коммуникативной направленности имеет важнейшее значение для реализации главной цели обучения – формирования умения общаться на английском языке.

Для полноценного участия в межкультурной коммуникации, а также для удовлетворения коммуникативно-познавательной потребности человека в процессе общения, необходимо овладеть достаточным запасом лексических единиц и быть способным адекватно употреблять их в соответствии с ситуациями повседневного общения.

Разработка системы работы на уроках английского языка по повышению мотивации у детей младшего школьного возраста к изучению английского языка на основе развития лексической компетенции стало целью проведенной работы.

В своем исследовании мы опирались на нормативно-правовую базу, а именно:

1. Конвенция о правах ребенка ООН.
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 2-4 классы. М. : Просвещение, 2010.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по иностранному языку от 17 декабря 2010 г.

4. Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Учитывая значимость лексики для развития коммуникативной компетентности учащихся, необходимо отметить актуальность проблемы развития лексической компетенции младших школьников.

Лексическая компетенция – это знание словарного состава языка и способность им пользоваться в процессе общения.

Данная проблема неразрывно связана с проблемой мотивации младших школьников к изучению английского языка.

В процессе развития лексической компетенции у младших школьников одной из основных задач является сделать обучение не только результативным, но и интересным; вовлечь учащихся в процесс обучения, сделать их главными и активными участниками, повышая тем самым их мотивацию к изучению иностранного языка.

Традиционным является использование поэтических произведений для решения учебных задач, одной из которых является развитие лексической компетенции.

В завершённый период деятельности для развития лексической компетенции у младших школьников активно использовались задания с поэтическими произведениями, входящими в УМК «Forward» под редакцией М. В. Вербицкой:

- задача обучения лексике часто решалась в комплексе с обучением фонетике, грамматике и переводу;

- при работе со стихами сначала обсуждались иллюстрации к тексту, после этого мы прослушивали аудиозаписи, при повторном прослушивании учащиеся повторяли строки из стиха;

- в процессе ознакомления с новой лексикой отдавалось предпочтение беспереводным способам объяснения значения слов, чтобы развивать языковую догадку;

- для объяснения новых слов также активно использовались иллюстрации в учебнике и рабочей тетради или реальные предметы в классе.

Лексическая компетенция младших школьников включает в себя так называемый мотивационный компонент, который отвечает за определение целей и мотивов обучения лексике, то есть поиск эффективных путей стимулирования активности младших школьников и её поддержание в процессе обучения иностранному языку.

Поэтому в своей работе мы опирались на следующие принципы.

Принцип устного опережения как ведущий принцип обучения в младшем школьном возрасте. Дети в данном возрасте легко воспринимают услышанное, без труда усваивая не только отдельные звуки, слова, но и целые речевые образцы, поскольку у них развито подражание в целом, и звукоподражание в частности.

Принцип развивающего обучения – это акцент на развитии общей коммуникативной компетенции учащихся. Подобный подход развивает у младших школьников навыки языкового анализа.

Принцип доступности и посильности предусматривает учет психолого-педагогических особенностей и возможностей детей младшего школьного возраста.

Принцип опоры на родной язык предполагает учет потенциальных сложностей, связанных с межъязыковой интерференцией, особенно на начальном этапе овладения разными сторонами устной и письменной речи, и, в частности, при работе с поэтическими произведениями.

Принцип социокультурной направленности, соизучения языка и культуры.

На уроках были использованы аутентичные тексты, демонстрирующие образцы современной британской речи, учащиеся знакомились с английскими рифмовками, считалками, детскими стихами.

Важной задачей в современных условиях многополярного и поликультурного мира является воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран. Использовался принцип диалога культур.

И, наконец, принцип дифференциации требований к подготовке учащихся, то есть использование новых педагогических технологий, основанных на дифференциации требований к подготовке учащихся.

Также большую роль в развитии лексической компетенции сыграла организация внеурочной деятельности по английскому языку.

Внеурочная деятельность осуществлялась в рамках кружка «Занимательный английский», где уделялось большое внимание использованию разного рода поэтических произведений. Это дало возможность подготовить учащихся к районным и внутришкольным мероприятиям:

- районный познавательный-творческий проект для младших школьников «We are the World» - поэтический конкурс «In the World of Rhymes», ученики заняли призовые места в номинации «For Dialogue of Culture»;
- творческий конкурс песни и декламации на иностранном языке «Твоя минута славы», ученики заняли призовые места в номинации «Артистизм и экспрессия» и «Лучик таланта»;
- научно-практическая конференция 22 января 2015г. на базе МБОУ СОШ № 95.

Были подобраны поэтические произведения, которые учащиеся декламировали на поэтическом конкурсе. С ними проводилась дополнительная индивидуальная работа по отработке интонации, артикуляции, мимики и жестов. Была проведена дополнительная работа по подготовке презентации с музыкальным сопровождением, которая служила фоном выступления.

Таким образом, результативность деятельности обучающихся представлена через участие в районных и внутришкольных мероприятиях.

Эффективное сочетание урочной и внеурочной деятельности позволило повысить мотивацию учащихся к изучению английского языка.

По результатам опроса было выявлено отношение учащихся к изучению английского языка, которое проводилось в начале учебного года и в конце. Интерес к изучению предмета по итогам года имеет положительную динамику, которая составляет:

- 2 классы от 12%;
- 3 классы от 7%;
- 4 классы от 5%.

Это стало возможным в результате оптимального сочетания урочной и внеурочной деятельности.

Результаты работы за 2014-2015 учебный год рассматривались по параметру «качество знаний» по четвертям и учебному году в целом в параллелях 2, 3 и 4-х классов:

- показатели качества знаний обучающихся во всех параллелях имеют положительную динамику;
- положительная динамика по показателю качества знаний наблюдается фактически во всех четвертях;
- положительная динамика (результаты первой четверти и учебного года) по параллелям следующая: 2 классы – 11%; 3 классы – 7%; 4 классы – 6%.

Таким образом, повышение мотивации в процессе развития лексической компетенции у младших школьников через использование поэтических произведений явилось одним из факторов повышения качества знаний учащихся.

Надо отметить, что несмотря на положительные результаты по повышению мотивации и качества знаний обучающихся наблюдается проблема недостаточной сформированности мотивации учащихся к изучению иностранного языка (то есть, проценты недостаточно высокие и

результаты могли быть выше). Поэтому в следующем межаттестационном периоде планируется продолжить работу по данной проблеме. Целью работы станет повышение мотивации у детей младшего школьного возраста к изучению английского языка на основе английского фольклора.

В следующий межаттестационный период также планируется разработать методическую копилку для урочной и внеурочной деятельности; пройти курсы повышения квалификации; подготовить к публикации статьи по проблеме исследования; разработать, апробировать и внедрить программы внеурочной деятельности для учащихся 5-ых классов.

В заключении хотелось бы добавить, что в языке отражаются культура, духовные ценности, мировосприятие народа. Работа с поэтическими произведениями – это один из способов приобщения учеников к культуре другой страны, развития лексической компетенции учащихся и повышения их мотивации к изучению языка.

Задача учителя – не только сделать уроки творческими и интересными, но и добиться постоянства и устойчивости интереса и мотивации младших школьников.

Необходимость развития лексической компетенции как составляющей иноязычной коммуникативной компетенции младших школьников обуславливает разработку рациональной методики обучения иноязычной лексике. Что позволит разрешить проблему недостаточной мотивации учащихся к английскому языку.

Список литературы

1. Конвенция о правах ребенка ООН.
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 2-4 классы. М. : Просвещение, 2010.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по иностранному языку от 17 декабря 2010 г.
4. Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
5. Английский язык 2 класс (3, 4 класс): пособие для учителя / М. В. Вербицкая, О. В. Оралова, О. С. Миндрул, Б. Эббс, Э. Уорелл; под ред. проф. М. В. Вербицкой. – М. :Вентана – Граф : Pearson Education Limited, 2013. – 304 с. :ил. – (Forward).
6. Бабинская, П. К. Практический курс методики преподавания иностранного языка [текст] / П. К. Бабинская, Т. П. Леонтьева – Минск, 2006.
7. Колкер, Я. М. Практическая методика обучения иностранному языку: учеб.пособие [текст] / Я. М Колкер // Я. М. Колкер, Е. С. Устинова, Т. М. Еналиева – М. : Академия, 2001.
8. Лингвистический энциклопедический словарь [текст] // под ред. В. Н. Ярцевой – М., 2002.
9. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). — М. : Издательство ИКАР. Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин., 2009.
10. Учебно-методические комплексы по английскому языку «Forward» для 2 (3 и 4) классов, являющиеся частью системы учебно-методических комплектов «Алгоритм успеха» под ред. проф. М.В. Вербицкой.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат	603332450510203670830559428146817986133868575877
Владелец	Яковлева Валентина Тадеушевна
Действителен	С 26.02.2021 по 26.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575877

Владелец Яковлева Валентина Тадеушевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022