

Организационно-педагогическая модель командного взаимодействия участников образовательного процесса при введении ФГОС для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Зам. директора по УД МБОУ СОШ № 95 Амелина А.И.

Современная ситуация в системе образования характеризуется процессами модернизации во всех ее структурных компонентах, включая Закон об образовании, образовательные стандарты, образовательные программы, принципы взаимодействия участников образовательного процесса. Одним из направлений модернизации системы образования является реализация принципов инклюзивного образования. Инклюзивное образование - процесс совместного воспитания и обучения всех детей, независимо от своих физических, психических, интеллектуальных и любых иных особенностей в общей системе образования вместе со своими сверстниками, где учитываются их особые образовательные потребности, создаются условия в соответствии с особыми потребностями и оказывается необходимая специальная поддержка.

Основопологающими приоритетами инклюзивного образования являются:

- принятие философии инклюзии всеми участниками образовательного процесса;
- приоритет социальной адаптации ребенка на каждом возрастном этапе;
- приоритетное развитие коммуникативных и практических компетенций;
- профилактика и преодоление инвалидизации и искусственной изоляции семьи особого ребенка.

К основным принципам следует отнести:

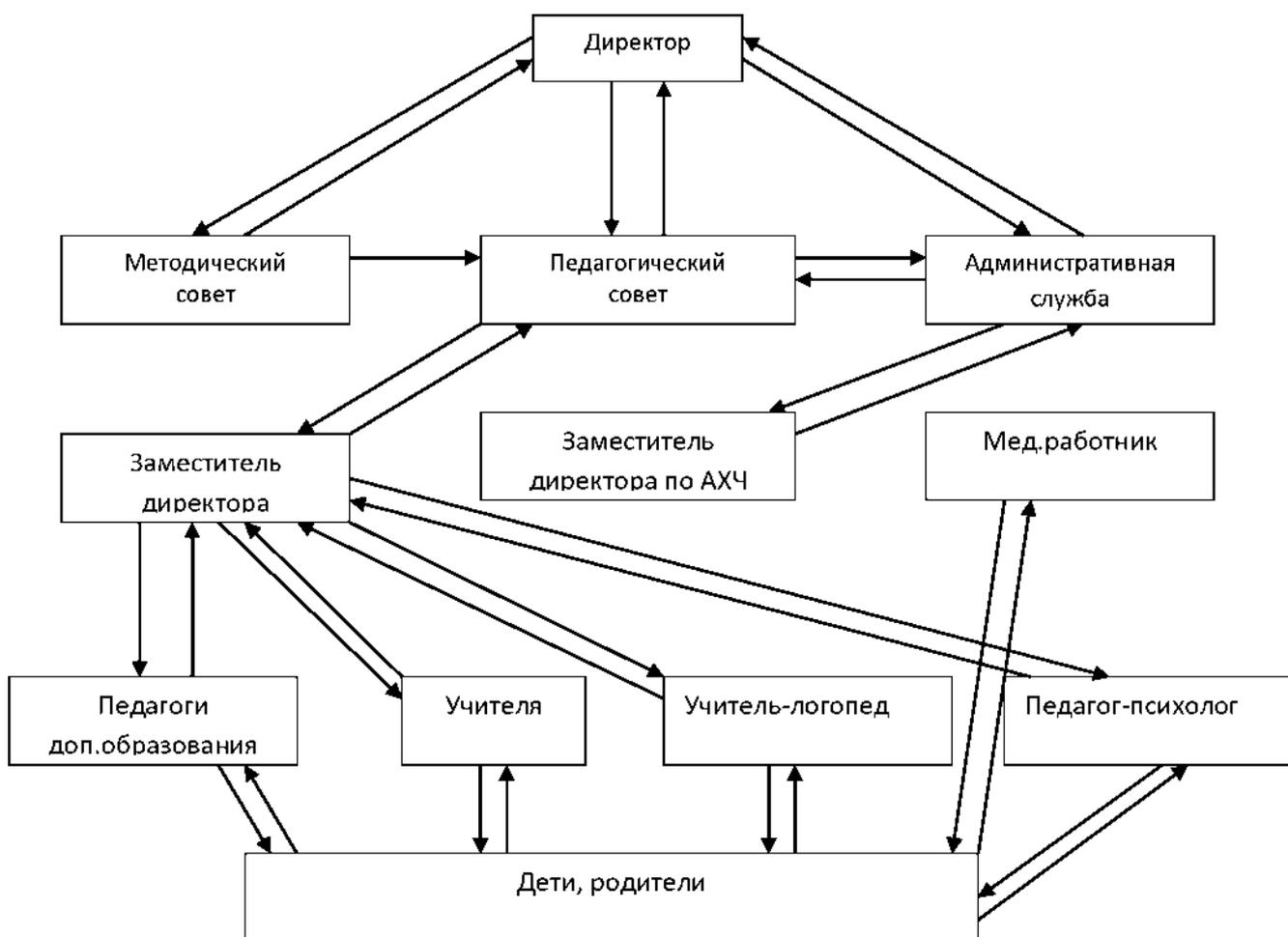
- эволюционность и поэтапность развития инклюзивной практики;
- системный характер изменений ценностных, организационных и содержательных компонентов инклюзивного образования и их непрерывность;
- соответствие содержания, приемов и методов обучения и воспитания возможностям и потребностям ребенка (природосообразность образования).

По нашему мнению, в самом инклюзивном подходе заложена необходимость изменять образовательную ситуацию, создавать новые формы и способы организации образовательного процесса с учетом индивидуальных различий детей. Поэтому для управления инклюзивными процессами необходимо вводить командные формы работы, проектные формы организации деятельности, диагностику и мониторинг инклюзивных процессов, формы согласования интересов всех участников педагогических отношений (обучающихся, родителей, педагогов, администрации) в рамках созданной в ОО модели взаимодействия всех участников педагогических отношений.

Основной принцип управления инклюзивной ОО— это принцип совместного принятия решений участниками образовательного процесса и ответственность за его осуществление.

Модель взаимодействия всех участников педагогических отношений представлена на рисунке №1.

Рис.1. Организационно-педагогическая модель взаимодействия всех участников педагогических отношений.



Одним из важных условий организации эффективного инклюзивного процесса является командная работа сотрудников. Это группа руководителей и специалистов, представленных на рисунке №1, объединенная пониманием перспектив развития ОО и проводящая в коллективе единую политику по достижению поставленных целей. Грамотно организованная командная работа будет способствовать:

- более успешной деятельности ОО;
- быстрой адаптации образовательной системы к изменениям во внешней среде;
- реагированию на изменение образовательного запроса;

- модернизации организационной системы управления при переходе от функционально-линейной организационной структуры к матричной структуре, в которой сочетаются вертикальная и горизонтальная системы управления.

Одной из форм командного управления в организационно- педагогической модели командного взаимодействия является **методический совет**, который решает как стратегические, так и оперативные задачи. В состав методического совета входят директор школы, координатор по инклюзии - заместитель директора по УВР начальных классов, руководители ШМО, педагог-библиотекарь.

Методический совет:

- разрабатывает концепцию развития инклюзивной практики в ОО;
- программу развития и годовой план;
- определяет направления разработки и план внедрения новых технологий школьного образования;
- обобщает имеющийся опыт в области инклюзивной практики;
- определяет перечень необходимых научно-практических материалов; осуществляет стратегическое планирование деятельности инклюзивной дошкольной образовательной организации.

Кроме того, методический совет решает оперативные задачи: анализ ситуации в ОО и оперативное реагирование на нее; обсуждение планов и от-четов ШМО. Планы, намеченные советом, обсуждаются и корректируются на собраниях педагогического коллектива и принимаются к исполнению. Вопросы оперативного управления решаются на ежемесячных совещаниях, проводимых администрацией школы.

Для решения методических и организационных задач обеспечения инклюзивных процессов создаются **рабочие группы**, например, для создания методики работы

«педагого-родительской группы», разработки критериев эффективности работы педагогов, а также обязательно подготавливается документация в организации.

Обсуждение, обмен опытом, принятие важных стратегических решений, документов проходит на **педагогических советах**.

Важным фактором является взаимодействие с **внешними партнерами**: Центр психолого-педагогической поддержки «Диалог», центр «Радуга», детская больница №15, центр «Малахит».

Осуществление психолого-педагогического процесса обеспечения образовательного процесса в рамках представленной выше модели должно осуществляться согласно схеме, представленной на рисунке №2.

Рис. 2. Психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса



При разработке данной модели нам важно было определить системообразующие элементы. За основу были взяты следующие компоненты.

- 1) организационный — для управления всеми процессами;
- 2) содержательный — определяет содержание образовательных, воспитательных, коррекционно-развивающих процессов;
- 3) ценностный — принятие философии инклюзии, изменение отношений.

Таким образом, при включении в образовательный процесс ребенка с особыми образовательными потребностями необходимо продумывать вопросы о том, что нового внесет своим появлением тот или иной ребенок, какие изменения потребуются от учреждения, какие документы обеспечат его успешный индивидуальный образовательный маршрут и средовые условия с учетом его особенностей. Инклюзивное образование и воспитание мы рассматриваем как долгосрочную стратегию, как системную деятельность, постепенный, детальный и очень бережный процесс включения ребенка в общую образовательную среду, которая учитывает индивидуальные особенности и опирается на сильные стороны ребенка.

Ожидаемые конечные результаты реализации внедрения ФГОС ОВЗ:

1. Создание условий, обеспечивающих доступность образования для детей с ослабленным здоровьем, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, учащихся с образовательными потребностями. Усвоение учебных программ по предметам больными детьми на базовом уровне и выше.
2. Создание системы комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с ослабленным здоровьем, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, а также родителям, испытывающим трудности в воспитании и обучении детей в рамках муниципального образования для снижения уровня тревожности, приобретение коммуникативных навыков.
3. Внедрение новых коррекционных педагогических технологий и программ работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами.
4. Приобретение детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами навыков трудового обучения с целью дополнительного профессионального самоопределения.
5. Разработка методических рекомендаций, обобщающих опыт развития инклюзивного образования в школе.
6. Развитие привлекательного имиджа и конкурентоспособности школы в образовательном пространстве: сохранение (возможно увеличение) контингента обучающихся, привлечение внимания общественности, общественных организаций и спонсоров к проблеме обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Внедрение дистанционного образования для детей-инвалидов.

8. Формирование в обществе толерантного отношения к людям с особыми образовательными потребностями, получающими инклюзивное образование.

Риски:

1. Инерция и непонимание отдельными педагогами сути инклюзивного образования.
2. Недостаточная подготовленность педагогических кадров по инклюзивному образованию.
3. Недостаточность специализированного оборудования для инклюзивного образования.
5. Недостаточная психологическая готовность родителей к обучению детей в режиме инклюзивного образования.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575877

Владелец Яковлева Валентина Тадеушевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 226532536287478012381166593962040472429943184000

Владелец Леманова Юлия Анатольевна

Действителен с 24.08.2022 по 24.08.2023