

Использование современных технологий на уроках русского языка и литературы как фактор развития творческих способностей учащихся.

Одна из важнейших целей, стоящих перед школой, - не только дать знания, а научить учиться, вооружать учащихся умениями и навыками работать с книгой, с иными источниками информации, работать самостоятельно и добывать знания не только в процессе обучения в школе, но и за ее порогом и, конечно же, развивать творческие способности детей.

Основными критериями творчества в познавательной деятельности являются: самостоятельность (полная или частичная); поиск и перебор возможных вариантов движения к цели (в полном или частичном объёме); создание в процессе движения к цели нового продукта (в полном или частичном виде).

Творческая деятельность немислима без осознания цели поиска, без активного воспроизведения ранее изученных знаний, без интереса к пополнению недостающих знаний из готовых источников, к самостоятельному поиску, без воображения и эмоций.

В процессе общения с обучающимися учитель может наблюдать и фиксировать проявления всех этих качеств, давать общую оценку отношения учеников к учению – является ли оно творческим и заинтересованным – и в зависимости от этого строить свою собственную деятельность по постепенному развитию творческого отношения обучающихся к учению.

Для развития творческих способностей учащихся на уроках литературы и русского языка применяю следующие виды деятельности:

1. Игровые задания. Жанр изучаемого произведения, его содержание, цель урока помогают избрать форму игры. Например, рассказ с изменением лица рассказчика, чтение по ролям, игра «Закончи пословицу» и т.д.

2. Разрешение проблемных ситуаций.
3. Самостоятельная подготовка учебного материала, сообщений, опережающих заданий и т.д.
4. Разнообразные письменные творческие работы: сочинения-миниатюры, сочинение стихотворений, рассказов, сочинения - анализ литературного произведения и т.д.
5. Выполнение заданий по выбору:
 - образ какого персонажа анализировать,
 - какой эпизод иллюстрировать,
 - на какую тему писать творческую работу,
 - какую тему доклада выбрать,
 - какое стихотворение выучит наизусть и т.д.
6. Применение ИКТ на уроках русского языка и литературы (мультимедийные презентации, аудио и видеозаписи, интерактивные таблицы и т. д.).

Для развития творческого потенциала учащихся активно пропагандируется и внедряется работа исследовательским методом, проблемные задачи, проблемные ситуации и в целом проблемное обучение. Одним из методов проблемно-ситуационного анализа, основанном на обучении путём решения конкретных задач – ситуаций являются кейс-технологии. Главное их предназначение – развивать способность разрабатывать проблемы и находить их решение, учиться работать с информацией.

Основа этой технологии – предоставление учащимся информационных образовательных ресурсов в виде специальных наборов (кейсов), которые содержат учебно- методические материалы, предназначенные для изучения. Эти материалы предоставляются на различных видах носителей.

Кейс не предлагает обучающимся проблему в открытом виде, а участникам образовательного процесса предстоит обнаружить её в информации, которая содержится в описании кейса. На сегодняшний день кейс технологии

широко используются в средней школе и особое место занимают при подготовке к ЕГЭ, например, сочинение-рассуждение по русскому языку.

Преимущества кейс - метода заключаются в том, что он:

1. дает возможность знакомства с реальными жизненными ситуациями;
2. заставляет углубиться в процесс принятия решений;
3. тренирует остроту реакции обучаемого на проблемы;
4. развивает умение доказывать своё мнение ;
5. позволяет выявить тенденции и закономерности, наиболее личные ситуации;
6. помогает формировать стратегическое мышление.
7. важным достоинством кейс–метода является и формирование ценностей, жизненных установок учащихся.

Кейс-технология предполагает анализ конкретных учебных ситуаций.

Ученик должен получить опыт в следующих областях:

- 1) выявление, отбор, решение проблем,
- 2) работа с информацией – осмысление значения деталей, описанных в ситуации;
- 3) анализ и синтез информации и аргументов;
- 4) оценка альтернатив, принятие решений;
- 5) слушание и понимание других людей – навыки групповой работы.

Таким образом, применение современных образовательных технологий повышает интерес учащихся к изучаемому предмету, развивает такие качества, как социальная активность, коммуникабельность умение слушать и излагать свои мысли, становится незаменимым помощником при работе над сочинением-рассуждением на ЕГЭ по русскому языку.

Литература:

1. Балясникова Т.А. Русский язык. Применение кейс-технологии при подготовке учащихся к ЕГЭ. 10-11 классы. Часть С. – М.: Планета, 2011.
2. Коротяев Б.И. Учение – процесс творческий. – М.: Просвещение, 1989.

3. Меркин Г.С., Меркин Б.Г. Путь к сотворчеству. Уроки и внеклассная работа по литературе. – М.: Просвещение, 1991.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ
ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

| | |
|--------------|--|
| Сертификат | 603332450510203670830559428146817986133868575877 |
| Владелец | Яковлева Валентина Тадеушевна |
| Действителен | С 26.02.2021 по 26.02.2022 |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575877

Владелец Яковлева Валентина Тадеушевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022