

Мотивация учебной деятельности как фактор повышения качества знаний

В современной школе вопрос о мотивации учения может быть назван центральным, так как мотив является источником деятельности и выполняет функцию побуждения и смыслообразования.

Мотивация - это внутренняя психологическая характеристика личности, которая находит выражение во внешних проявлениях, в отношении человека к окружающему миру, различным видам деятельности.

Что же такое мотивация? От чего она зависит? Почему один ребенок учится с радостью, а другой - с безразличием?

От того, как чувствует себя ученик в определенной ситуации, зависит объем усилий, которые он прилагает в своей учебе. Поэтому важно, чтобы весь процесс обучения вызывал у ребенка интенсивное и внутреннее побуждение к знаниям, напряженному умственному труду.

Одним из главных условий осуществления деятельности, достижения определенных целей в любой области является мотивация. А в основе мотивации лежат потребности и интересы личности. Следовательно, чтобы добиться хороших успехов в учебе школьников, необходимо сделать обучение желанным процессом.

Мотивационная основа учебной деятельности учащегося состоит из следующих элементов:

- сосредоточение внимания на учебной ситуации
- осознание смысла предстоящей деятельности
- осознанный выбор мотива
- целеполагание
- стремление к цели (осуществление учебных действий)

- стремление к достижению успеха (осознание уверенности в правильности своих действий)
- самооценка процесса и результатов деятельности (эмоциональное отношение к деятельности).

Обучение будет успешным, если внутренне принято ребенком, если опирается на его потребности, мотивы, интересы, т.е. имеет для него личностный смысл.

Структура мотивации к учению

а) Познавательная мотивация

Глубокий интерес к изучению какого-либо учебного предмета. Если ребенок в процессе обучения начинает радоваться тому, что он что-то узнал, понял, чему-то научился, - значит, у него развивается мотивация.

б) Мотивация достижения успеха.

Желание хорошо, правильно выполнить задание, получить нужный результат.

в) Престижная мотивация.

Престижная мотивация характерна для детей с завышенной самооценкой и лидерскими наклонностями. Она побуждает ученика учиться лучше одноклассников, выделиться среди них, быть первым.

г) Мотивация избегания неудачи.

Дети стараются избежать «двойки» и тех последствий, которые влечет за собой низкая отметка.

д) Компенсаторная мотивация.

Это побочные по отношению к учебной деятельности мотивы, позволяющие утвердиться в другой области — в занятиях спортом, музыкой, рисованием, в заботах о младших членах семьи и т.п.

Переход ученика с высоким или средним уровнем мотивации обучения из начальных классов в среднее звено не составляет никаких трудностей и они легко адаптируются, привыкают к новым условиям (многопредметность, большое число учителей – предметников, каждый из которых предъявляет свои требования, кабинетная система и т .д.), у них не теряется интерес к учебе, к своему классу, к школе, к учителям..

- Важными психолого – педагогическими условиями для повышения мотивации учебной деятельности являются

Психологические	Педагогические
Индивидуальный подход; Организация взаимоотношений, основанных на гуманных отношениях; Стимулирование; Поощрения.	Содержание учебного материала; Организация учебной деятельности; Оценка учебной деятельности; Коллективные формы учебной деятельности.

Каким станет наш ученик? Великодушным, оптимистично смотрящим на жизнь, или она будет ему в тягость – многое тут зависит от школьного детства. Если был он любим, если учителя радовались его успехам – так и будет он нести ношу благополучного ученика через всю жизнь, и эта любовь поддержит его в трудные минуты.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575877

Владелец Яковлева Валентина Тадеушевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022