**Профориентационное мероприятие (классные часы) для 1-4 классов**

**Классный час «Мир профессий»**

 **Цель**: знакомство обучающихся с профессиями, прививать интерес к различным видам деятельности, задуматься о своём профессиональном будущем, развивать потребность в выборе будущей профессии.

**Задачи:** активизировать личное участие в формировании своего будущего; расширить  знание  о  мире  профессий; создать условия для повышения готовности обучающихся к социально-профессиональному определению.

**Форма проведения: занятие в формате** классного часа.

**Необходимые материалы и оборудование**:

**Аудитория:** обучающиеся начальной школы (1 – 4 классы)

**Длительность:** 45 минут.

**Ход занятия.**

**Организационный этап (7 минут)**

1. **Приветствие.**

*Классный руководитель (или педагог-психолог):* Здравствуйте, ребята. Наше занятие мне хочется начать с известных строк В.В. Маяковского:

  «У меня растут года,

                    Будет и семнадцать.

                    Где работать мне тогда?

                    Чем заниматься?»

1. **Обозначение темы занятия.**

 Выбор профессии у вас, ребята, впереди. Многие из вас, наверняка, уже задумывались над этим вопросом. Чтобы найти любимую работу, необходимо, прежде всего, хорошо знать, какие работы вообще есть на свете. Все мы, с вами, разные, со своими индивидуальными способностями, возможностями,  интересами, каждый из нас -  это отдельный мир  знаний, эмоций, чувств,  переживаний, стремлений и мотивов.

 А что нас объединяет, чем мы похожи? *(ребята называют общее, что их объединяет).*

 А, теперь, ребята, чтобы отгадать тему нашего занятия решите анаграмму.

Анаграмма - это слово, в котором буквы не на своих местах.

 **ИРМСПФРСЕОЙИ** (Мир профессий)

Мы  познакомимся с   престижными, редкими и новыми  профессиями, узнаем о предмете труда  этих профессий, поговорим  о способах выбора профессии. Начнём с  игры.

**Основной этап (28 минут)**

**Упражнение №1 – игра «Назови профессию на заданную букву».**

**Инструкция:**  Даны  буквы   С, В, К, П, Д, Э (столяр, врач, кузнец, повар, доярка и т.д.)  Нужно  написать  профессии, которые начинаются  на эти буквы, зачитываем  названия  профессий,  называем предмет  труда каждой профессии.

* *Ремесленник, занятый столярными работами: изготовлением мебели, дверей, окон, арок, лестниц и других изделий из массива древесины. В его обязанности также входит врезание дверных замков, ручек, облицовка стен деревянными панелями.* ***(Столяр)***
* *Люди данной профессии играют большую роль в жизни человека. Помогают появиться на свет малышам, оказывают медицинскую помощь людям, назначают лечение, помогают выздороветь и оставаться здоровыми. А в сложных ситуациях дают шанс на жизнь. Определяют и не допускают различные заболевания, защищают людей от болезней и эпидемий. Профессия сложная и интересная, самоотверженная и ответственная.* ***(Врач)***
* *Мастер по обработке металла ковкой. Профессия одна из самых древних. Людей поражало, что человек данной профессии делал ценные вещи почти из «ничего», из куска какого-то бурого камня. Поэтому многие народы считали человека данной профессии «вещим человеком», чуть ли не чародеем. Это ремесло и профессия всегда были в почете. (****Кузнец)***

*«С кузнецом не положено на «ты» говорить»,- подмечает финская поговорка. «Тысяча ударов портного - один удар кузнеца», - почтительно говорили узбеки.*

* Специалисты как-то подсчитали: в среднем на каждых четырех человек планеты Земля приходится по корове. Корова кормила человечество на самых ранних этапах его развития и будет кормить дальше, ведь состав молока представляет из себя такое удачное сочетание элементов, которое почти невозможно подобрать искусственным путем. Труженики данной профессии как раз и заняты «добычей» этого ценного продукта питания ***(Доярка).***
* В лесу, в пустыне, в горах, в городах и даже в море тянутся линии электропередач. Они приносят нам свет, тепло, а главное электроэнергию. Проведением профилактических и аварийных работ на электрическом оборудовании, поддержанием в порядке электросетей, трасс воздушных и кабельных линий заняты представители этой профессии. Строгое выполнение правил техники безопасности – обязательное условие этой профессии ***(Электромонтажник)***
* В настоящее время в России эта профессия завоевала особую популярность. В отличие от европейских стран, у нас в стране получить данную профессию совсем не сложно. А вот во Франции, например, желающие получить эту профессию подвергаются серьезному экзамену. Одним из главных этапов экзамена являются психологические испытания. Их задача – установить личные качества испытуемого: степень активности, умение сохранять самообладание и хладнокровие. Путем перекрестных опросов выясняется его воспитанность, обходительность и т.д. Кандидаты пишут обязательное сочинение о своей будущей профессии, по которому экзаменаторы судят об умственных способностях экзаменуемого, уровне его духовной культуры. Последняя подсказка: представитель этой профессии имеет дело с ценностями и деньгами ***(Продавец).***

**Упражнение №2 «Определи профессию по группе слов»**

*Классный руководитель (педагог-психолог):* Я  предлагаю вам определить, к каким профессиям относятся те группы слов, которые я вам сейчас буду зачитывать.

1. Рисунок, проект, план, город, гармония, чертеж, конструкции, строительство, здания, памятники.  ***(Архитектор)***

**2.**Ткань, раскрой, костюм, ножницы, ателье. (Портной)

 3.Белый халат, больной, поликлиника, диагноз.  ***(Врач)***

4. Верстак, рубанок, станок, древесина, мебель, мастерская.  ***(Столяр)***

**5.**Газета, новости, современность, люди, оперативность, редакция, факты.  ***(Журналист)***

**6.** Земля, природа, поле, теплица, сад, сорта, растения, уход, плоды, зерно, удобрения, урожай.***(Агроном)***

**Упражнение №3 «Вспомни поговорку»**

**А, теперь, ребята вспомним пословицы и поговорки о профессиях.**

**Портной** *(ребята предлагают варианты)*

1. Не игла шьет, а руки.

2. Где шьют, там и порют.

3. Как скроишь, так и тачать станешь.

**Кузнец** *(ребята предлагают варианты)*

1. Тяжело молоту, тяжело и наковальне.

2. Куй железо, пока горячо.

3. Не огонь железо калит, а мех.

**Повар** *(ребята предлагают варианты)*

1.  Что в котел положишь, то и вынешь.

2. Кашу маслом не испортишь.

3. Не котел варит, а стряпуха.

1. **Беседа про новые, редкие, престижные профессии.**

 Мы   живём  в  информационном,  в   высокотехнологичном   мире,  где  появляются  *новые  профессии*.  Какие  новые профессии ребята вы знаете?

(*диджей, риелтор, крупье, логистик,  маркетолог, продюсер* - краткая характеристика предмета труда каждой профессии).

 В ряду с новыми профессиями  существуют и *редкие профессии*. Ребята, почему их называют редкими?

(*дегустатор, кинолог, лесник, егерь, специалисты  по запахам, священник, частный детектив, сыщик*).

 Вы все слышали о том, что существуют *престижные  профессии.* Как вы думаете, какие профессии относятся к престижным? (*менеджер,  врач, банкир, служащий банка, экономист, финансист, бизнесмен, предприниматель, министр, депутат, государственный служащий, программист, бухгалтер, работник шоу-бизнеса*).

          Почему эти профессии называют  престижными?

 Мы с вами перечислили  профессии, которые знаем,  о которых  слышали. Всего профессий и  специализаций  существует около 40 тысяч.

Где можно  получить информацию  о профессиях?

*Ребята перечисляют:* книги - справочники, СМИ, интернет.

**Заключитальный этап (10 минут)**

**1.Подведение итогов. Рефлексия.**

**Цель:** подведение итогов занятия.

(Это упражнение позволяет *классному руководителю* ***(психологу)***взглянуть на занятие глазами учеников, проанализировать его с точки зрения ценности для каждого ученика).

***Классный руководитель (Педагог-психолог)***: Ребята, наше занятие подходит к концу. Ответьте, пожалуйста, на вопросы:

- Какие чувства вы испытываете сейчас?

- Что вам больше всего понравились?

- Самое важное открытие, которое вы сделали на этом занятии?

- С каким цветом ассоциируется занятие?

**2.Окончание занятия.**

***Классный руководитель (психолог):* Закончить занятие хочется** отрывком из песни **«Да разве сердце позабудет…» (муз. А. Пахмутовой, сл. Н. Добронравова)**

***«****Над спортивной ареной капризное солнце…*

*И удача не каждому будет светить…*

*Вы на бой провожаете ваших питомцев.*

*Этот взгляд никогда мы не сможем забыть…*

*Припев:*

*Да разве сердце позабудет*

*Того, кто хочет нам добра,*

*Того, кто нас выводит в люди,*

*Кто нас выводит в мастера».*

- И в итоге, наверное, нельзя поставить точку. А надо поставить вопросительный знак? И ответы на эти два вопроса каждый из вас должен найти сам.

**3.Домашнее задание:** приготовить презентацию, мини-эссе «Кем я хочу быть?», найти пословицы, стихотворения, поговорки о различных профессиях.

#### ****4.Ритуал прощания.****

**Инструкция:** Встать в круг. **Классный руководитель** (**Педагог-психолог)** вытягивает правую руку ладонью вверх, обучающиеся кладут поочередно свои правые руки в руку **Кл. руководителя (педагога-психолога)**, называя привлекательную, на их взгляд **профессию**. В завершении делается салют из рук.