

## Шкала перевода баллов ЕГЭ в оценки

**0-21 - 2**

**22-58 - 3**

**59-83 - 4**

**84-100 - 5**

# Время выполнения четырех письменных разделов экзаменационной работы – 3 часа 10 минут (190 мин)

- Устная часть экзамена выполняется в отдельный день; время выполнения заданий, включая время подготовки, – 17 минут.

## Рекомендуемое время выполнения заданий по разделам:

- «Аудирование» 9 заданий – 30 минут;
- «Чтение» 9 заданий – 30 минут;
- «Грамматика и лексика» 20 заданий – 40 минут;
- «Письмо» – 2 задания - 90 минут

# Инструкция по выполнению заданий

Устная часть КИМ ЕГЭ по английскому языку включает в себя 4 задания.

Задание 1 – чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера. Время на подготовку – 1,5 минуты.

В задании 2 предлагается ознакомиться с рекламным объявлением и задать четыре вопроса на основе ключевых слов. Время на подготовку – 1,5 минуты.

В задании 3 предлагается дать интервью на актуальную тему, развёрнуто ответив на пять вопросов.

В задании 4 предлагается проблемная тема для проектной работы и 2 фотографии, выбор которых в качестве иллюстраций надо обосновать, и нужно выразить своё мнение по проблеме проектной работы. Время на подготовку – 2,5 минуты.

Общее время ответа одного экзаменуемого (включая время на подготовку) – 17 минут.

Каждое последующее задание выдаётся после окончания выполнения предыдущего задания. Всё время ответа ведётся аудио- и видеозапись.

Постарайтесь полностью выполнить поставленные задачи, старайтесь говорить ясно и чётко, не отходить от темы и следовать предложенному плану ответа. Так Вы сможете набрать наибольшее количество баллов.

# Устная речь. Задание 1

1

**Task 1. Imagine that you are preparing a project with your friend. You have found some interesting material for the presentation and you want to read this text to your friend. You have 1.5 minutes to read the text silently, then be ready to read it out aloud. You will not have more than 1.5 minutes to read it.**

It is very difficult to say when the picture postcards originated. The evolution of the picture postcard reflects the history of the post service in the world. It is also connected with innovations in printing and photography. We may say the history of the picture postcard started with the postal reform in the UK in the 19<sup>th</sup> century. This reform made the cost of domestic mail delivery very cheap. The person who wanted to send the mail had to pay for it. A stamp was a way to show that you paid for your mail. Sending mail became popular. People were interested in nice paper and envelopes for their letters. That was the time when a scientist from Austria offered to make cards for sending short messages. Everybody liked the idea very much. The first postcards had very simple designs, but now you can buy beautiful cards with various pictures on them.

Критерии оценивания выполнения заданий устной части  
(максимум 20 баллов за весь раздел)

Задание 1 (чтение текста вслух) – максимум 1 балл

	1	0
Фонетическая сторона речи	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов – без нарушений нормы; допускается не более 5 фонетических ошибок, в том числе 1–2 ошибки, искажающие смысл	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ сделано более 5 фонетических ошибок, ИЛИ сделано 3 и более фонетических ошибок, искажающие смысл

# Устная речь. Задание 2 (условный диалог-расспрос)

2

Task 2. Study the advertisement.

The best bicycle trip!



You are considering going on a bicycle trip and now you'd like to get more information. In 1.5 minutes you are to ask four direct questions to find out about the following:

- 1) minimum age;
- 2) duration of the trip;
- 3) number of people in the group;
- 4) accommodation for the night.

You have 20 seconds to ask each question.

**Задание 2 (условный диалог-расспрос) – максимум 4 балла**  
**Оценивается отдельно каждый из четырёх задаваемых вопросов**

	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>Вопросы 1–4</b>	Вопрос по содержанию отвечает поставленной задаче, имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможные фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия	Вопрос не задан, или заданный вопрос по содержанию не отвечает поставленной задаче <b>ИЛИ</b> не имеет правильной грамматической формы прямого вопроса, <b>ИЛИ</b> фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации

Задаем 4 прямых вопроса. Каждый вопрос – 1 балл (максимально 4 б.)

## Порядок слов в вопросе

What When Where Why How often How much/many	do/does is/are	подлежащее	сказуемое	_____?
--	-------------------	------------	-----------	--------

tuition fee	What is the tuition fee?
location	Where is the ____ located/situated? What is the adress/location of the ____?
duration	What is the duration of the ____? / How long does the ____ last?/ How long is ____?
opening hours	What are the opening /working hours? / When is ____ open?/When are you open? / How do you work?
price	How much is the ____? / How much does ____ cost?/What is the cost/price of ____?
direction	How can I get to the ____ (on public transport)?

Do you provide/offer/organize /accept \_\_\_\_?  
Is/ are \_\_\_\_ available/included?



# Устная речь. Задание 3 (интервью)

3

Task 3. You are going to give an interview. You have to answer five questions. Give full answers to the questions (2–3 sentences). Remember that you have 40 seconds to answer each question.

## Tapescript for Task 3

**Interviewer:** Hello everybody! It's *Teenagers Round the World* Channel. Our guest today is a teenager from Russia and we are going to discuss summer holidays. We'd like to know our guest's point of view on this issue. Please answer five questions. So, let's get started.

**Interviewer:** What part of Russia do you live in? What's the weather like in summer there?

**Student:** \_\_\_\_\_

**Interviewer:** What else would you like our listeners to know about your region?

**Student:** \_\_\_\_\_

**Interviewer:** What can you tell us about your family?

**Student:** \_\_\_\_\_

**Interviewer:** How did you use to spend your summer holidays when you were seven?

**Student:** \_\_\_\_\_

**Interviewer:** How would you like to spend your summer holidays in 10 years?

**Student:** \_\_\_\_\_

**Interviewer:** Thank you very much for your interview.

### Задание 3 (интервью) – максимум 5 баллов

Оценивается отдельно ответ на каждый из пяти вопросов интервью

Баллы	1	0
Вопросы 1–5	Дан полный и точный ответ на заданный вопрос (не менее 2 фраз); возможные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют восприятия	Ответ на вопрос не дан, ИЛИ содержание ответа не соответствует вопросу, ИЛИ ответ содержит менее 2 фраз, ИЛИ фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации (в том числе, когда ответ носит характер набора слов)

# Устная речь. Задание 4 (обоснование выбора фотографии)

4

**Task 4. Imagine that you are doing a project “Life without gadgets” together with your friend. You have found some illustrations and want to share the news. Leave a voice message to your friend. In 2.5 minutes be ready to tell the friend about the photos:**

- give a brief description of the photos (2 features connected with the subject of the project in each photo minimum);
- say in what way the pictures are different (2 features connected with the subject of the project minimum);
- mention the advantages and disadvantages (1–2) of the two types of books;
- explain how these photos illustrate the project “Life without gadgets”;
- express your opinion on the subject of the project – whether you would like to live without gadgets and why yes or no.

**You will speak for not more than 3 minutes (2–3 sentences for every item of the plan, 12–15 sentences total). You have to talk continuously.**

Photo 1



Photo 2



Задание 4 (обоснование выбора иллюстраций к проектной работе и выражение своего мнения по её проблематике) – максимум 10 баллов

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
4	Коммуникативная задача выполнена полностью – содержание полно, точно и развернуто отражает все 5 аспектов, указанных в задании: минимум 2 детали, связанные с темой проекта, в описании каждой фотографии; минимум 2 важных различия, связанных с темой проекта (допускается 1 неполный аспект; 12–15 фраз; 2–3 фразы по каждому пункту плана)		
3	Коммуникативная задача выполнена в основном: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 2–3 аспекта раскрыты неполно/неточно (12–15 фраз; 2–3 фразы по каждому пункту плана)	Высказывание логично; имеет завершенный характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются правильно (допускаются 1–2 ошибки в организации высказывания)	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 3 негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 3 негрубых фонетических ошибок)

2	Коммуникативная задача выполнена не полностью: 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ 1 аспект не раскрыт и 2 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 4 аспекта раскрыты неполно/неточно (10–12 фраз)	Допускаются 3–4 ошибки в организации высказывания	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более 4–5 лексико-грамматических (из них не более 2 грубых) И/ИЛИ не более 4–5 фонетических ошибок (из них не более 2 грубых))
1	Коммуникативная задача выполнена частично: 2 аспекта содержания не раскрыты и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ все аспекты раскрыты неполно/неточно (8–10 фраз)	Допускаются 5–6 ошибок в организации высказывания	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче (допускается не более 6–7 лексико-грамматических (из них не более 3 грубых) И/ИЛИ не более 6–7 фонетических ошибок (из них не более 3 грубых))
0	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: 3 и более аспекта содержания не раскрыты, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты и более 1 аспекта раскрыто неполно/неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт и остальные раскрыты неполно/неточно, ИЛИ объем высказывания – 7 и менее фраз	Допущено 7 и более ошибок в организации высказывания	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок (допускается не более 8 лексико-грамматических (из них не более 4 грубых) И/ИЛИ не более 8 фонетических ошибок (из них не более 4 грубых)) ИЛИ ответ носит характер набора слов

\* Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.



## Шаблон ответа. Задание 4

### Greeting

1. Hi John, I've just found some photos on our project "Life without Gadgets" and I'd like to discuss them with you.

### Topic sentence

2. You know, these photos show how gadgets have changed our life and habits. In particular, the habit of reading, how people used to read books without gadgets and how gadgets are used for reading now.

### Brief description (2 features connected with the subject of the project in each photo minimum).

3. Both photos show us young ladies. Each of them is reading.
4. In the first photo a young woman is holding an open paper book in a library and she looks quite happy without any electronic devices.
5. The second photo depicts a young lady reading an e-book at home and she seems to be at ease with her device.
6. Together, the pictures also illustrate the difference on how people in general access and find information.
7. In the first photo the woman physically searching for a book in a library while in the second photo the woman is reading a book which has been downloaded onto her e-reader and she is reading in the comfort of her own home at a suitable time.
8. Further, unlike the paper book in the first picture which is usually too heavy to carry, the electronic device in the second photo is very light and can store hundreds of books.

## Advantages and disadvantages (1-2) of the two types of books

9. There are some advantages and disadvantages of the two types of books that can be seen in each photo.

10. What I think is an advantage of the paper book is what you can turn to the page you want very quickly.

11. The disadvantage is that it's heavy and difficult to carry around with you all the time.

12. What is good about the e-reader is that it's light and fits easily into your handbag.

13 However, its downside is that you always need to make sure it's charged.

## How these photos illustrate the project

14. Well, I think the first photo can be used for our "Life without gadgets" project because it depicts life at a time when people could not use a gadget to read or find a book.

15. In contrast, the second photo works because a device is being used to show what life is like now with gadgets.

## Your opinion on the subject of the project – whether you would like to ... and why yes or no

16. To tell the truth, I wouldn't like to live without gadgets because they make my life easier and more exciting. That's why I would definitely prefer to read an e-reader than a paper book.

## Closing phrase

17. Anyway, I'll send these photos to you and I want to know if you agree with me. That's all for now. Talk to you later, bye.

# Письмо.

## Задание 39: написание электронного личного письма

### Раздел 4. Письменная речь

Для ответов на задания 39 и 40 используйте бланк ответов № 2. Черновые пометки можно делать прямо на листе с заданиями или использовать отдельный черновик. При выполнении заданий 39 и 40 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объема текста. Тексты недостаточного объема, а также часть текста, превышающая требуемый объем, не оцениваются. Укажите номер задания 39 в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и напишите текст своего ответного электронного письма зарубежному другу по переписке.

- 39 You have received an email message from your English-speaking pen-friend Ronny:

From: Ronny@mail.uk

To: Russian\_friend@ege.ru

Subject: Summer

*...I am so happy that summer has come and we are going to have a long holiday. What's the weather like in Russia in summer? What is your favourite season and why this one? What are your plans for the summer? My uncle Keith is coming to visit us next week...*

Write an email to Ronny.

In your message:

- answer his questions;
- ask 3 questions about his uncle.

Write 100–140 words.

Remember the rules of email writing.

Dear \_\_\_\_\_,

Thanks a lot for your email. Lovely to hear from you.

In your email you asked me about \_\_\_\_\_.

As for me, \_\_\_\_\_.

Personally, \_\_\_\_\_.

Actually, \_\_\_\_\_.

That's great news about \_\_\_\_\_!

\_\_\_\_\_.

That's all for now. I can't wait to hear from you again.

Best wishes,

\_\_\_\_\_



Приложение 3

Критерии и схемы оценивания выполнения заданий  
раздела «Письменная речь»  
(максимум 20 баллов за весь раздел)

Критерии оценивания выполнения задания 39  
базового уровня сложности  
(максимум 6 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
	K1	K2	K3
2	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно 3 вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости (допускается 1 неполный или неточный аспект)	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается 1 ошибка в организации текста)	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания, орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускаются 1–2 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ 1–2 орфографические и пунктуационные ошибки)

1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	Имеются 2–3 ошибки в организации текста	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются 3–4 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ имеются 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки
0	Задание не выполнено: 3 и более аспекта содержания отсутствуют, ИЛИ 6 аспектов раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт и 4–5 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму	Имеются 4 и более ошибки в организации текста	Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок, И/ИЛИ имеются 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем критериям оценивания выполнения этого задания.



**Дополнительная схема оценивания задания 39  
«Электронное письмо личного характера»**

		НОМЕР БЛАНКА			
Объем высказывания соответствует поставленной задаче: 90–154 слова					
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Ответ на вопрос о том, какая погода летом в России, дан				
	Аспект 2. Ответ на вопрос о том, какое время года любит автор письма больше всего и почему, дан				
	Аспект 3. Ответ на вопрос о том, каковы планы автора письма на лето, дан				
	Аспект 4. Три вопроса о дяде друга по переписке заданы				
	Аспект 5. Нормы вежливости соблюдены: благодарность за полученное письмо, надежда на последующие контакты				
	Аспект 6. Стилизовое оформление выбрано правильно: обращение, завершающая фраза, подпись автора в соответствии с неофициальным стилем				
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)				
2. Организация	Логичность				
	Деление на абзацы				
	Средства логической связи				
	Обращение на отдельной строке				
	Завершающая фраза на отдельной строке				
	Подпись на отдельной строке				
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)				
3. Языковое оформление текста. ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)					

**обращение** Dear \_\_\_\_\_,

**благодарность за полученное письмо** Thanks a lot for your letter. It was so good to hear from you again.

How are you? /How are things? / How's it going?

*or:*

Thank you for your letter. I haven't heard from you for ages. I thought I'd drop you a line. I'm sorry I haven't written for so long /for ages. I've been really busy studying.

**реакция на полученную информацию** Glad (sorry) to hear about / that... Great news about...

**сообщение новостей** Did I tell you about... You'll never believe ...

Well, got to go now. Sorry, I have to (do lots of homework).

Give my love to... /regards to ... Say hello to... Best wishes to ...

See you soon. Write back soon. Looking forward to seeing you/ hearing from you.

**Завершающие фразы** Love, / Lots of love/Yours/ All the best/Best wishes,

**подпись** (только ваше имя)

# Письмо. Задание 40: письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы

Выберите только ОДНО из двух предложенных заданий (40.1 или 40.2), укажите его номер в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и выполните согласно данному плану. В ответе на задание 40 числительные пишите цифрами.

**40.1** Imagine that you are doing a project on what book genres are popular among teenagers. You have collected some data on the subject – the results of the opinion polls (see the table below).

Comment on the data in the table and give your personal opinion on the subject of the project.

Book genre	Number of readers (%)
Adventure	55.4
Detective/war/spy stories	55.3
Sports stories	49.2
Animal stories	27.2
Romance	17.6

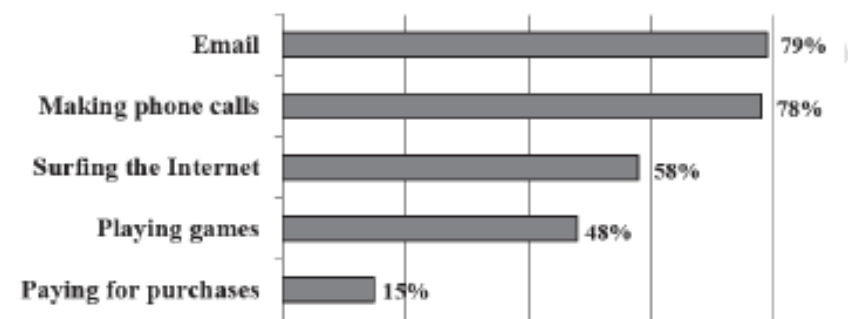
Write 200–250 words.

Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project work;
- select and report 2–3 main features;
- make 1–2 comparisons where relevant;
- outline a problem that can arise with reading and suggest the way of solving it;
- draw a conclusion giving your personal opinion on the importance of reading in human life.

**40.2** Imagine that you are doing a project on what people use their smartphones for. You have collected some data on the subject (see the diagram below). Comment on the data in the diagram and give your personal opinion on the subject of the project.

What people use their smartphones for



Write 200–250 words.

Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project work;
- select and report 2–3 main features;
- make 1–2 comparisons where relevant;
- outline a problem that can arise with using smartphones and suggest the way of solving it;
- draw a conclusion giving your personal opinion on the role of smartphones in our life.



Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.

**Критерии оценивания выполнения задания 40  
высокого уровня сложности  
(максимум 14 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи		Организация текста	
	К1		К2	
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стиливое оформление речи выбрано правильно (допускается 1 неполный/неточный аспект и 1 нарушение нейтрального стиля)		Высказывание логично, средства логической связи использованы правильно, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы (допускается 1 ошибка)	
2	Задание выполнено в основном: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ 1 аспект не раскрыт, и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 2–3 аспекта раскрыты неполно/неточно; стиливое оформление речи в основном правильно (допускаются 2–3 нарушения нейтрального стиля)		Имеются 2–4 ошибки в организации текста	
1	Задание выполнено не полностью: 1 аспект не раскрыт, и 2–3 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ 2 аспекта содержания не раскрыты и 1 раскрыт неполно/ неточно, ИЛИ 4–5 аспектов раскрыты неполно/неточно; имеются ошибки в стиливом оформлении речи (допускаются 4 нарушения нейтрального стиля)		Имеются 5–6 ошибок в организации текста	
0	Задание не выполнено: все случаи, не указанные в оценивании на 1, 2 и 3 балла, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником)		В высказывании имеются 7 и более ошибок в организации текста, И/ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается, И/ИЛИ деление на абзацы отсутствует	

Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
	К3	К4	К5
3	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка)	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, нарушений практически нет (допускаются 1–2 неповторяющиеся грамматические ошибки)	
2	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако имеются 2–3 лексические ошибки, ИЛИ словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, однако в тексте имеются 3–4 грамматические ошибки	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускается 1 орфографическая И/ИЛИ 1 пунктуационная ошибка)
1	Используемый словарный запас не вполне соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 4 лексические ошибки	Используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5–7 грамматических ошибок	В тексте имеются 2–4 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки
0	Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5 и более лексических ошибок	Используемые грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, имеются 8 и более грамматических ошибок	В тексте имеются 5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок

**Примечания.**

1. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем критериям оценивания выполнения этого задания.
2. Максимальный балл, который может быть выставлен по критерию «Орфография и пунктуация», – 2 балла.





# Шаблон ответа. Задание 40.1

Para 1: Topic sentence + Make an opening statement on the subject of the project work

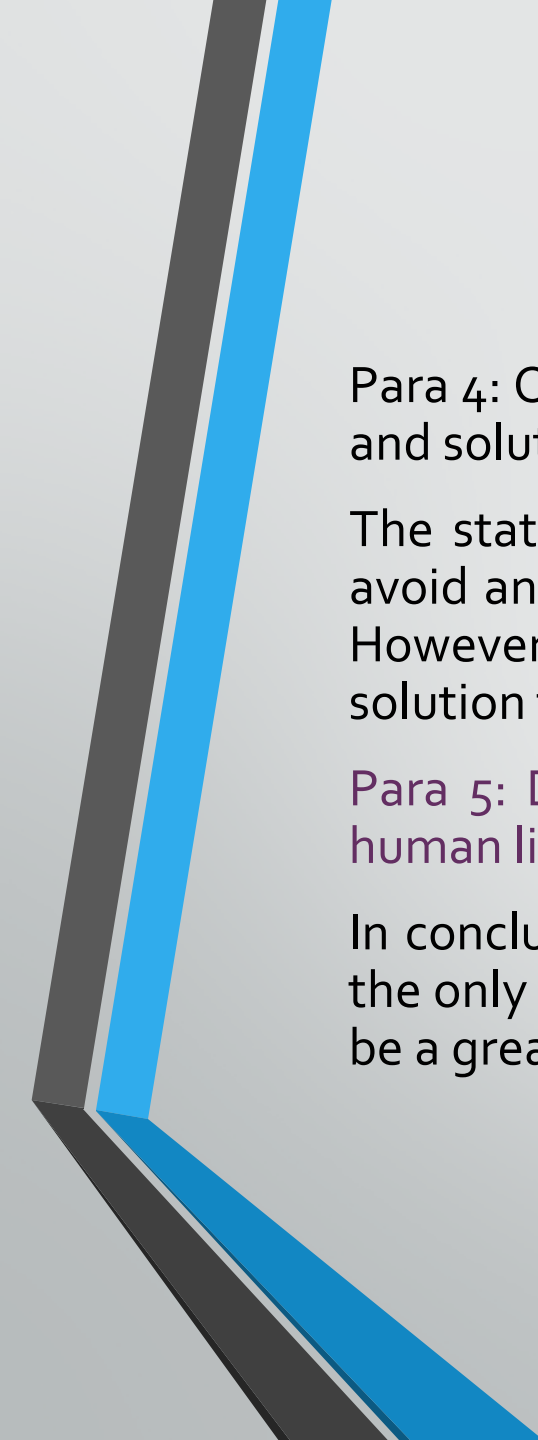
There are necessary things in books that young people need to know for life and work that they cannot learn through experience alone. I am therefore currently working on a project to find out what types of books adolescents most prefer in hopes of seeing what reading teenagers lack. As part of the study, I have found some useful data.

Para 2: Select and report 2-3 main features (the highest and the lowest figures/rates/percentages)

The statistics in the table reveal two main features. The first key feature that stands out is that the most widely-read genres are adventure and detective/war/spy stories. The results are almost identical, 55.4% and 55.3% respectively. The second striking feature is that romance books are at the bottom of preferences, totalling only 17.6% of the readers.

Para 3: Make 1-2 comparisons where relevant

Another aspect worth noting is that both animal stories and romance books are significantly less popular than adventure/detective/war/spy stories and sports stories. Whereas 49% of total readers selected sports stories, animal stories drew little attention from the respondents with only 27% choosing them.



Para 4: Outline a problem that can arise from reading and suggest one way of solving it (problem and solution)

The statistics I have presented in the table point to an underlining problem. Many teenagers avoid animal stories and romance novels because they are considered childish or too feminine. However, there are useful life lessons in these books and they should be read. A practical solution to this problem is to assign these genres as required reading.


Para 5: Draw a conclusion giving your own personal opinion on the importance of reading in human life

In conclusion, I believe that reading is important for people of all ages because it is sometimes the only way people can learn how to interact with the world and others. Without it, there would be a great deal of misunderstandings.



**GOOD LUCK!**





Источник: [infourok.ru](http://infourok.ru)