# **«Подросток и смысл жизни»**

### (роль семьи в формировании жизненных ценностей детей)

"Не воспитывайте детей, все равно они будут похожи на вас. Воспитывайте себя".

(английская пословица)

Кто я? Зачем я? В чем смысл моего существования? Зачем я живу? Ради чего я живу? Приходит время, и каждый подросток начинает задавать себе и другим подобные вопросы. Это означает, что человек вышел из возраста детства и начал понимать самого себя, задумываться о том, как и зачем ему жить. Эти вопросы очень важны, и без нахождения своих, личных ответов на них трудно взрослеть, строить отношения с другими людьми.

За одним и тем же термином «смысл жизни» скрываются различные понятия:

- предназначение человека, предназначение человечества;

- смысл жизни как итог жизни;

- смысл жизни отдельного человека.

Существует следующая классификация личных смыслов жизни.

1. *Альтруизм* (служение другим).

Служить другим, проявлять милосердие и оказывал поддержку слабым и больным, воспитывать и наставлять детей, участвовать в благотворительности – эти цели дают ощущение смысла многим людям.

2. *Преданность делу*.

Приобщаясь к большому и значимому делу, человек чувствует себя значимым, нужным. Он работает на результат, который будет важен для мира и после его ухода из жизни.

3. *Творчество*.

Создание чего-то нового, отмеченного красотой или гармонией – источник смысла для большинства людей, обладающих тем или иным талантом.

4. *Гедонизм* \_ когда смыслом жизни становится получение удовольствий. Наполненность жизни яркими событиями и переживаниями и придает ей значение и смысл.

5. *Саморазвитие.*

Саморазвитие, раскрытие своих талантов, самовыражение, самосовершенствование, раскрытие личного потенциала как главный смысл жизни.

Жизненные ценности  -  это  то, что люди считают наиболее важным в своей жизни. Это их убеждения, принципы, ориентиры.

Именно на основе ценностей каждая личность делает свой собственный выбор в жизни. **Жизненные ценности оказывают существенное влияние на поведение и поступки человека, его социальную позицию, на отношение к себе и другим людям.**

*Типы жизненных ценностей*:

1) власть - социальный статус, доминирование над людьми и ресурсами;

2) достижение - личный успех в соответствии с социальными стандартами;

3) стимуляция — волнение и новизна;

4) самостоятельность - самостоятельность мысли и действия;

5) универсализм - понимание, терпимость и защита благополучия всех людей и природы;

6) доброта — сохранение и повышение благополучия близких людей;

7) традиция — уважение и ответственность за культурные и религиозные обычаи и идеи;

8) конформность — сдерживание действий и побуждений, которые могут навредить другим и не соответствуют социальным ожиданиям;

9) безопасность — безопасность и стабильность общества, отношений, и самого себя.

Человек не рождается с готовыми жизненными ценностями, а вырабатывает их в процессе приобретения социального опыта. Подростковый возраст является периодом интенсивного формирования системы жизненных ценностей, оказывающей влияние на становление характера и личности в целом.

Дети усваивают, принимают ценности взрослых или отвергают их. Сегодня эти ценности в нашем обществе подвергаются решительному пересмотру. Происходит это в нестабильной социальной, экономической, экологической, психологической обстановке. Происходит увеличение ценности индивидуального человеческого существования и уменьшение ориентации на широкую человеческую общность.

По - другому стали расставляться приоритеты ценностей: интересы личности, в большинстве случаев, ставятся выше интересов коллектива и общества. Наблюдается возрастание прагматических ценностей, достижения делового успеха и успеха в личной жизни, материального благосостояния. Приобретают, однозначно, положительное значение такие понятия как «предприимчивость», «конкурентоспособность» и т. п.

Положительные, в недалеком прошлом, качества личности - «скромность», «альтруизм», «коллективизм» и другие, воспринимаются как нежелательные, или даже – отрицательные.

Родители, основные ценности которых сложились в социалистическом государстве, не всегда могут найти компромисс между усвоенными ранее нравственными принципами и новой рыночной моралью.

*Факторы, влияющие на систему жизненных ценностей*

1. *Культурный опыт*.

Человек изначально, с момента своего рождения, помещен в мир культуры. В этом мире накоплен и зафиксирован гигантский общечеловеческий опыт, который обеспечивает человека готовыми образцами.

2. *Моральные принципы.*

В моральных принципах зафиксированы общие правила поведения, требования общественной дисциплины, предъявляемые ко множеству совершаемых людьми поступков.

3. *Личный опыт.*

Этот фактор является самым значимым по степени влияния на формирование системы ценностей у человека, ведь большинство людей учатся на своих ошибках.

4. *Атмосфера внутрисемейных детско - родительских отношений*. Фактор отношений между детьми и родителями имеет длительный характер, поэтому является одним из важнейших по степени влияния на ребенка, и в частности - на его жизненные ценности. На ребенка воздействует вся внутрисемейная атмосфера, причем, эффект этого влияния часто превышает все остальные.

Несмотря на то, что внутрисемейные детско-родительские отношения являются лишь одной из составных частей жизни, их следует особенно выделить, т. к. именно через семейную сферу ребенок впервые начинает понимать отношения человека с окружающим миром.

Основной потребностью подростка является потребность быть взрослым, поэтому он стремится, прежде всего, усвоить те нормы, которые связаны в его сознании с взрослым поведением. Чем сильнее расхождение в обществе между пропагандируемыми нормами и реально действующими, тем вероятнее, что подросток будет ориентирован на те нормы, которыми на самом деле руководствуются значимые взрослые, прежде всего, родители, в своем каждодневном поведении, чем на официально декларируемые.

Подросток погружен в семейные отношения, поэтому семья является для него наиболее существенным фактором в формировании его жизненных ценностей. Семья представляет собой уникальный институт социализации, поскольку ее невозможно заменить никакой другой социальной группой.

Родители используют те методы и средства воспитания, которые помогают внедрить в сознание ребенка необходимую систему норм, приобщить его к определенным ценностям. Для достижения этой цели они поощряют или наказывают его, стремятся быть образцом для подражания. Помимо сознательного целенаправленного воспитания, которое дают ему родители, на ребенка воздействует вся внутрисемейная атмосфера.

*Основные факторы, определяющие влияние семьи на формирование ценностной системы личности:*

* структура семьи (полный или неполный состав, наличие братьев и сестер, старших родителей);
* типы воспитания и стили родительского поведения;
* конфликтный или неконфликтный характер взаимоотношений между родителями;
* социальный статус, уровень образования и доходов родителей;
* социокультурные, религиозные и этнические корни семьи.
* система морально – нравственных и этических ценностей.

Выделяют следующие стили семейного воспитания:

*1. Авторитарный стиль* - характеризуется тем, что все решения принимают родители, считающие, что ребенок во всем должен подчиняться их воле, авторитету.

Родители ограничивают самостоятельность ребенка, не считают нужным как-то обосновывать свои требования, сопровождая их жестким контролем, суровыми запретами, выговорами, иногда, и физическими наказаниями. В подростковом возрасте авторитарность родителей порождает конфликты и враждебность.

При таком воспитании у детей формируется лишь механизм внешнего контроля, основанный на чувстве вины или страха перед наказанием, и как только угроза наказания извне исчезает, поведение подростка может стать потенциально антиобщественным. Авторитарные отношения исключают душевную близость с детьми, поэтому между ними и родителями редко возникает чувство привязанности.

*2. Попустительский стиль, при котором* ребенок должным образом не направляется родителями, практически не знает запретов и ограничений или не выполняет указаний родителей, для которых характерно неумение, неспособность или нежелание руководить детьми.

Становясь более взрослыми, такие подростки конфликтуют с теми, кто не потакает им, они не способны учитывать интересы других людей, устанавливать прочные эмоциональные связи, не готовы к ограничениям и ответственности. С другой стороны, воспринимая недостаток руководства со стороны родителей как проявление равнодушия и эмоционального отторжения, дети чувствуют страх и неуверенность.

Неспособность семьи контролировать поведение подростка может привести к вовлечению его в асоциальные группы, поскольку психологические механизмы, необходимые для самостоятельного, ответственного поведения в обществе, у него не сформировались.

3. *Индифферентный (безразличный, равнодушный) стиль воспитания.*

Данный тип семейных взаимоотношений характеризуется отсутствием требований, реакций на потребности ребенка, а также близкого общения с ним. Родители, использующие этот стиль воспитания, хоть и удовлетворяют все главные потребности ребенка, в целом, далеки от его жизни, им в определенной степени безразлично, что происходит с ребенком. Родители либо очень заняты на работе, либо ведут активный образ жизни, либо просто поглощены собственными проблемами. Дети в индифферентных семьях вырастают замкнутыми, отчужденными, неуверенными в себе; очень часто у них проявляется склонность к асоциальному и агрессивному поведению.

*4. Авторитетный стиль* - характеризуется поощрением родителями личной ответственности и самостоятельности своих детей в соответствии с их возрастными возможностями.

Подростки включены в обсуждение семейных проблем, участвуют в принятии решений, выслушивают и обсуждают мнение и советы родителей. Родители требуют от детей осмысленного поведения и стараются помочь им, чутко относясь к их запросам. При этом родители проявляют твердость, заботятся о справедливости и последовательном соблюдении дисциплины, что формирует ответственное социальное поведение.

Семейное воспитание несет в себе *элементы ценностей родителей, которые транслируют их через реализуемый стиль воспитания*.

1. Жизненные ценности подростков *из авторитарных семей*, в которых атмосфера жесткости и контроля со стороны родителей ограничивает их в развитии, не создает условия для самосовершенствования, противоречивы.

С одной стороны, они выбирают то, чего им не дает семья, с другой стороны, выбирают те ценности, которые сформировались у подростков под влиянием родителей. Среди ценностей наиболее приоритетными являются счастливая семейная жизнь, любовь, материально обеспеченная жизнь, свобода, смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов, непримиримость к недостаткам в себе и в других.

2. Жизненные ценности подростков, живущие *в семьях с попустительским отношением,* формируются по принципу вседозволенности. Жизненные ценности подростков из таких семей формируются исходя из того, что главная ценность — это сам подросток, его свобода, независимость. Подростку необходимо постоянно быть в центре внимания всего общества, чтобы «весь мир кружился вокруг них».

Приоритет ценности «гедонизм» означает стремление к наслаждению и чувственным удовольствиям, что может являться следствием относительно свободного подхода родителей в таких семьях к удовлетворению базовых потребностей подростков. В целом, подростков из таких семей можно охарактеризовать как избегающих ответственности, инфантильных. Им свойствен страх реальной деятельности и достижений.

3. Подростки, чьи родители предпочитают *индифферентный, равнодушный стиль воспитания*, привержены таким ценностям, как «доброта», «безопасность», «конформизм».

Влияние семьи на жизненные ценности подростков данной группы велико, их ценности формируются исходя из той обстановки, в которой они живут, поэтому они стремятся к тому, чего им не хватает. Из-за родительской холодности такие подростки не понимают, любят ли их родители, как к ним относятся другие люди в целом. Значимость ценностей «доброта», «безопасность» может быть следствием неудовлетворенной потребности эмоционального принятия родителями.

4. Подростки из семей с *авторитетным стилем воспитания* выбирают следующие ценности: «власть», «достижение», «самостоятельность».

Это говорит о том, что, помимо направленности на высокий социальный статус, доминирование над людьми и социальную успешность, их характеризует стремление к самостоятельности. Также их характеризует высокий уровень самооценки и самопринятия, самоконтроля, готовности к соблюдению социальных правил и норм. Наиболее приоритетными ценностями являются «жизненная мудрость», «наличие хороших и верных друзей», «познание», «счастливая семейная жизнь», «счастье других», «образованность», «эффективность в делах». Подростки перенимают ценности от родителей и вырабатывают свои под влиянием той благотворной атмосферы, которую создают родители.

5. Жизненные ценности подростков, *живущих в неполных семьях (без отца),* формируются под влиянием этого обстоятельства. Поэтому среди ценностей они выбирают любовь отца, наличие любимого человека, верность, или то, чего им не хватает в жизни, но к чему они так стремятся.

6. Жизненные ценности подростков, живущих в деградирующих семьях (например, в семьях алкоголиков), формируются либо такие же, как и в семье, либо полностью противоположны: подростки хотят выбраться из той атмосферы, в которой они живут, которая убивает в них личность, собственное достоинство. Они стремятся жить в нормальной благополучной семье, в достатке, мире и согласии.

Говоря о семейных факторах, влияющих на формирование жизненных ценностей подростков, стоит обратить внимание на еще один немаловажный фактор – родительские установки, своеобразные «послания», «семейный код общения», значимые принципы, которые передаются родителями и усваиваются детьми с рождения. Родительские установки формируют у подростков те нормы и правила, которыми он будет руководствоваться в своей жизни:

1. «Успех любой ценой»
2. «Цель оправдывает средства»
3. «Моя хата с краю»
4. «Не имей сто рублей, а имей сто друзей»
5. «Не в деньгах счастье»
6. «Мир жесток, в нем никому нельзя доверять»
7. «Ничего не вижу, ничего не слышу, ничего никому не скажу», и др.

Подростковый возраст является одним из самых сложных. Именно в этот период формируется система личностных ценностей, которые в будущем определяют сценарий жизни, успешность реализации всех потенциалов человека. Среди факторов, определяющих формирование системы ценностей, решающее влияние оказывают ценности семьи, в которой растет ребенок, и, прежде всего, те, которыми руководствуются родители. Именно поэтому родители должны помнить о своей ответственности в формировании тех целей и принципов, которые определят будущее своих детей.

Источники:

1. Жданова Н. А. «Влияние внутрисемейных отношений на развитие жизненных ценностей подростков» (научная электронная библиотека).
2. Чернецкая Н. И. «Особенности ценностно-смысловой сферы личности подростков из семей с разным стилем воспитания» (http://izvestiapsy.isu.ru/ru)