# **«ОПЯТЬ ДВОЙКА…»**

## (ПОЧЕМУ ПАДАЕТ ШКОЛЬНАЯ УСПЕВАЕМОСТЬ)

Проблемы учебной неуспеваемости школьников, отставании в учебе нередко называют «вечными», до конца так пока и не разрешенными.

С педагогической точки зрения неуспеваемость большинством ученых рассматривается как отставание ребенка в учебе, выражающаяся в пробелах в знаниях, умениях.

Обучающийся является неуспевающим, если он не имеет или имеет низкий (ниже определенного минимума) уровень знаний, навыков и умений. Под неуспеваемостью, обычно, имеют в виду неудовлетворительные оценки по какому-либо предмету (или по всем предметам сразу) в четверти или в году.

Cложились три позиции в отношении понимания и решения данной проблемы:

1. учебная неуспеваемость вызвана объективными причинами, в силу которых неуспевающие ученики появляются закономерно, и это нужно принимать как реальный факт;

2. учебная неуспеваемость может быть полностью преодолена, и это доказывает положительный опыт известных педагогов – новаторов, и многих обычных педагогов, добивающихся полной успеваемости не только без «двоек», но и без «троек»;

3. проблема учебной неуспеваемости может быть непостоянной; в разное время один и тот же ученик может стать успевающим и отстающим.

***Выделяют следующие степени учебной неуспеваемости***, в зависимости от количества предметов и устойчивости отставания:

- общее и глубокое отставание в течение длительного времени;

- частичная, но относительно стойкая неуспеваемость по 1 – 3 учебным предметам;

- эпизодическая неуспеваемость то по одному, то по другому предмету, относительно легко преодолеваемая.

Причины учебной неуспеваемости выявлены достаточно полно.

Выделяют следующие группы причин учебной неуспеваемости:

***Физиологические причины***

В эту группу включаются наследственные, врожденные и приобретаемые недостатки физического развития и состояния здоровья:

\* отставание от возрастных норм физического развития;

\* нарушения зрения, слуха, речи;

\* частые и хронические заболевания;

\* низкая работоспособность и быстрое утомление;

\* физическая гиперактивность и дефицит внимания;

\* умственная отсталость;

\*акцентуации черт характера, обостряющие проблемы адаптации.

***Психологические причины***

К ним относятся:

\* недостаточный уровень развития психических процессов и свойств (познавательных, эмоциональных и волевых);

\* задержка психического развития и др.

\* недостатки в развитии учебной мотивации;

\* неумение самостоятельно мыслить, организовывать свою познавательную деятельность, определять учебные задачи, выбирать рациональные приемы и способы решения учебных задач, контролировать и оценивать свою работу;

\* незнание и не всегда грамотное использование подростками своих сильных и слабых сторон.

***Педагогические причины***

Связаны с качеством образовательных систем, государственных образовательных стандартов, организацией педагогического процесса, методами обучения, педагогическими технологиями, личностью и педагогическим мастерством учителя, характером взаимоотношений между педагогами и обучающимися.

Снижается успеваемость в пятых-шестых классах именно у тех отличников и хорошистов, которые имели при поступлении в школу сильную речевую память и высокий уровень общего речевого развития, а необходимые компоненты мышления *(пространственное мышление, понятийное структурно-динамическое, абстрактное, самостоятельное мышление, логическая память*) сформированы были в недостаточной степени.

В средней школе подросток знакомится с основами научных знаний. И если у ученика *понятийное мышление* не сформировано, то отдельные научные факты ребенок может представлять образно, но, в основном, ему приходится заучивать информацию. При большом старании, конечно, можно «зубрить» биологию, историю, географию, но математика и физика очень быстро становятся ненавистными предметами, потому что запоминанию они не поддаются, а выученные формулы никак не помогают в решении задач.

Для успешного обучения физике, геометрии, черчению изучение которых начинается в среднем звене школы, детям требуются специфичные интеллектуальные навыки, зависящие от развития *пространственного мышления*. Пространственное мышление позволяет сравнивать, идентифицировать объекты вне зависимости от угла зрения, под которым они рассматриваются, производить мысленные перемещения, комбинирования, т. д. Пространственное мышление – одно из основных компонентов интеллекта инженера - конструктора и дизайнера.

Если ребенок с раннего возраста играет с кубиками, строительными наборами, конструкторами, становясь старше, увлекается моделированием, то его пространственное мышление развивается очень хорошо. В школе ему легко дается черчение, а также выполнение рисунков, схем и чертежей для решения задач в курсах геометрии, тригонометрии и физики.

Негативные последствия несформированности *понятийного мышления* проявляются в том, что ребенок, зная правила и формулы, не умеет их использовать для решения задач, не видит область их применения, не может, также, объяснить или доказать правильность выбранного способа действий и полученного результата.

При наличии *структурно-динамического* мышления развивается способность видеть закономерности, свойственные информации, представленной в табличном виде, а также преобразовывать различные описания или численные данные в таблицы в целях систематизации, лучшего понимания и запоминания.

Сформированное *абстрактное мышление* позволяет перевести функционирование интеллекта на качественно более высокий уровень. В несколько раз возрастает скорость и точность переработки информации, проникновения в ее суть, изменяется сам принцип ее восприятия.

Благодаря абстрактному мышлению, человек видит некорректность построений, логические неточности и ошибки иногда даже еще в процессе освоения новых для него областей научной или практической деятельности,

Неразвитость абстрактного мышления не позволяет освоить физико- математические науки и развить лингвистические способности.

*Самостоятельное мышление*. При выполнении заданий в начальной школе ребенку всегда говорят, что и как надо делать, всегда имеется подробная инструкция. В средней школе ситуация резко меняется, подробные, буквальные инструкции исчезают. Учащимся самим приходится искать подходы к решению задач, выбирать оптимальные алгоритмы деятельности. Многие оказываются к этому не готовы. Нередко, даже хорошо успевающие учащиеся не справляются с относительно простыми заданиями, если алгоритм деятельности для них не очевиден.

*Словесно - логическая память.* В средних классах увеличивается количество изучаемых предметов и, соответственно, объем информации, которую необходимо удерживать в памяти. Если у учащихся не происходит качественных изменений процесса запоминания, то они оказываются не в состоянии справляться с возросшими нагрузками. Некоторые пытаются «зубрить», но многие перестают учить, поскольку все запомнить не могут.

Необходимо обучать подростка педагогическим и психологическим приемам, способствующим процессу запоминания, развивающим *словесно - логическую память:* анализ материала, выявление связи между понятиями и явлениями; выделение главного, сути в материале, который надо запомнить; обобщение содержания*,* нахождению ассоциативных цепочек, облегчающих процесс запоминания.

В этом случае запоминание предваряется анализом, в процессе которого происходит структурирование, схематизация информации, в результате чего нагрузки на память резко сокращаются. Запоминать приходится уже не страницы текста, а несколько пунктов плана или логическую схему. Осмысленная, структурированная информация не теряется, не разрушается, а легко извлекается из памяти.

***Социальные причины*** характеризуются негативными факторами, связанными с родительской семьей, социальной микросредой и обществом в целом, с воздействием СМИ и современной культурой, с нравственным климатом общества и жизненными ценностями молодого поколения. Нежелание хорошо учиться и учиться вообще, переход в категорию неуспевающих типичны для детей из неблагополучных семей, где имеются материальная необеспеченность, алкоголизм родителей, ссоры и конфликты, отсутствие принятия и заботы о ребенке, педагогическая безграмотность родителей, аморальное поведение. Следствием этого является социальная запущенность детей и школьников.

Неуспевающие школьники часто тяжело переживают неуспехи в учебе и стараются скрывать их (в частности, от родителей). Они не хотят учиться и прогуливают занятия. Осложняются отношения с учителями, с родителями. Дети начинают дерзить, грубить, срывать учебный процесс. Неуспевающим школьникам неуютно и в школе, и дома, поэтому они уходят на «улицу», к подобным себе сверстникам. Социально-психологическая дезадаптация окончательно наступает после того, как ученик перестает понимать что-либо на большинстве уроков.

В категорию неуспевающих школьников часто попадают дети с особыми образовательными потребностями, педагогически запущенные дети, медлительные дети, школьники с задержкой психического развития, больные и ослабленные, принадлежащие к «группам риска», асоциальные, из проблемных семей и т. п. В числе неуспевающих могут оказаться и одаренные, неординарные дети.

Немаловажно рассмотреть причины снижения успеваемости в подростковом возрасте.

Ведущей деятельностью подросткового возраста становится общение со сверстниками. Именно в подростковом возрасте общение, (поиски друзей, выяснение отношений, конфликты и примирения, смена компаний) выделяются в относительно самостоятельную область жизни. Главная потребность подростка — найти свое место в обществе, быть «значимым» — реализуется в сообществе сверстников. Подросток продолжает оставаться школьником, учебная деятельность сохраняет свою актуальность, но в психологическом отношении отступает на задний план. Практика показывает, что при переходе в средние классы школы успеваемость учащихся снижается.

На ***снижение успеваемости в подростковом возрасте*** влияют следующие факторы:

1. Недостаточное развитие интеллектуальных функций (логической памяти, пространственного, понятийного и абстрактного мышления, самостоятельность мышления), о чем говорилось выше.

2. Психологические и физиологические особенности подросткового возраста.

Умственная деятельность тесно связана с психофизиологическими особенностями, проявляющимися в подростковом возрасте: происходит бурное, но неравномерное физическое развитие, которое проявляется в гормональных всплесках, физиологическом несовершенстве, в психических отклонениях в поведении. Все это лежит в основе многих качественных изменений личности подростка, влияющих на успеваемость.

В ходе бурного роста и физиологической перестройки организма у подростков часто возникают необоснованное чувство тревоги, повышенная возбудимость, депрессивные состояния, обостряются разного рода патологические реакции. Даже совершенно здоровых подростков характеризует предельная неустойчивость настроений, поведения, постоянные колебания самооценки, ранимость и неадекватность реакций.

3. Снижение учебной мотивации, потеря интереса к учебе.

Именно в средних классах пробелы в знаниях учащихся становятся настолько явными, что уже не дают возможности двигаться вперед – сказывается недостаточность базовых знаний. Новый материал оказывается непонятным или недоступным для понимания, обусловливая дальнейшее отставание ребенка в обучении.

Подростки перестают выполнять домашние задания, нередко прогуливают уроки, демонстрируют нежелания овладевать школьной программой. Потеря интереса к учебе часто связана с невозможностью усвоения школьной программы.

4. Разнообразие взаимоотношений с учителями.

При переходе в среднее звено с классом начинают работать многие учителя предметники, в отличие, от одного учителя в начальной школе, к требованиям которого дети за время учебы в 1- 4 классах привыкли. Ситуация несовпадения стилей отношений с детьми разных педагогов, (классный руководитель, педагоги - предметники), вызывает необходимость приспособления подростков сразу ко многим учителям с различными подходами, требованиями.

5. Конфликтные отношения со сверстниками, отсутствие друзей, позиция изолированного в классе, ситуация «травли» ребенка - все эти причины являются факторами, которые ведут за собой значительное снижение успеваемости, отсутствие мотивации к учебе.

6. Отношение родителей к обучению в школе и ситуация внутри семьи подростка.

- Между образовательным и культурным уровнем семьи и успеваемостью школьников существует зависимость: чем выше общий образовательный и культурный уровень родителей, тем выше успеваемость обучающихся.

- Безразличное отношение родителей к успехам ребенка и школе снижает ценность образования в глазах подростка.

- Напряженные отношения между родителями и педагогическим коллективом способствуют вовлечению в конфликтную ситуацию не только взрослых, но и подростка, который вынужден занять чью-либо сторону. Складывающееся противоборство отвлекает школьника от учения, его внимание концентрируется не на учебных достижениях, а на оценивании поведения взрослых.

- Тяжелые жизненные ситуации, травматические события, разлад в семье ребенка (ситуация развода, длительные ссоры, рождение младших детей, т. д.) оказываются мощным фактором, способным сказаться на школьной успеваемости.

- Резкая передача ответственности ребенку за результаты его деятельности на фоне предыдущей несамостоятельности, которую поддерживали сами родители.

Некоторые родители, чаще всего мама, бдительно следят за выполнением учебных заданий у ребенка на протяжении всех лет обучения в школе, вплоть до 8 – 9 класса. Они не только контролируют выполнение домашних заданий, но и часто «сидят» вместе с ребенком, помогают ему, даже когда он может справиться с заданием сам. Постепенно ребенок приучается рассчитывать только на родителей и не прикладывает никаких усилий к самостоятельной работе.

В какой-то момент родитель, следящий за успеваемостью, решает для себя, что его сын (или дочь) уже достаточно взрослый для самостоятельной работы, и прекращает всяческую помощь. Внешне это выглядит, как стремление помочь ребенку стать взрослым и самостоятельным. Подросток, привыкший полагаться на помощь родителей, совершенно теряется, и даже если он хотел бы самостоятельной жизни, он на это просто не способен. И как результат – резкое снижение успеваемости. Проблема, в данном случае, заключается, в том, что ни у ребенка, ни у его родителей не было переходного периода, когда ответственность передавалась постепенно из года в год, из класса в класс.

Профилактика и устранения неуспеваемости состоит, прежде всего, в выявлении причин, порождающих отставание и неуспеваемость в учебной деятельности.

Причины неуспеваемости различны и требуют для своего решения медико - психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, совместного взаимодействия школы, семьи и, конечно, самих учащихся. Для выявления и устранения причин необходима совместная работа родителей, учителей с привлечением специалистов (медиков, психологов, дефектологов, т. д.)

В решении той или иной сложной проблемы педагог может получить помощь непосредственно от родителей учеников. Консультации педагогов с родителями позволяют объединить ресурсы семьи и школы для решения проблем ребенка. При этом, родители получают реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, учитель — необходимые ему сведения для более глубокого понимания проблем каждого ученика.

Причины снижения успеваемости, являющиеся *особенностями подросткового возраста,* корректируются с помощью гибкого, понимающего подхода взрослых – родителей и педагогов.

Для подростков характерна потребность в справедливости, нетерпимость к унижению, стремление к взрослости. Тактичное отношение к каждому школьнику, независимо от его успеваемости, уважительное отношение взрослых к его точке зрения, - такой стиль отношений с детьми удовлетворяет возрастные потребности подростков, и, потому, стимулирует их желание учиться.

Родителям, акцентируя внимание на учебных достижениях надо помнить, что перед подростком стоят определенные задачи, которые на данном возрастном этапе не связаны с учебой, ставят ее далеко не на первое, по значимости, место. И решение этих возрастных задач является главным условием дальнейшего развития личности подростка.

***Способы повышения учебной мотивации в подростковом возрасте***

- Одна из главных потребностей этого возраста - потребность в общении и в принятии сверстниками. Подросток стремится получать социальный опыт общения, вырабатывает модели поведения, помогающие ему самоутвердиться в обществе ровесников, почувствовать себя уверенно, получить симпатию, признание. Поэтому мотивом, повышающим интерес к учебной деятельности, может стать мотив общения, который определяет интерес подростка ко всем формам групповой работы, как на уроках, так и вне стен школы.

Объединение усилий классного руководителя и родителей в проведении совместных с детьми мероприятий спортивной, творческой, интеллектуальной направленности даст подросткам возможность получить опыт общения, проявить себя, расширить представлений об одноклассниках, повысит взаимный интерес друг к другу, будет способствовать повышению самооценки детей, недооцененных в классе, и, в конечном итоге, повысит мотивацию подростка учебе.

- Значимую роль в формировании учебной мотивации играет характер взаимоотношений между учителем и учащимися. Позитивное отношение к учителю способствует формированию интереса и к преподаваемому им предмету. В поддержании положительного отношения к школе немаловажную роль играет позиция самих родителей, отношение к школе семьи. Недопустима критика в адрес учителя со стороны родителей в присутствии ребенка, тем самым, подрывается авторитет не только школьного учителя, но и авторитет взрослых вообще, и, прежде всего, самих родителей.

- Подростку важно понимать, где ему могут пригодиться полученные в школе знания, какие его социальные потребности они могут удовлетворить, видеть смысл в изучении тех или иных предметов. Взрослые должны поддерживать веру подростка в ценность образования. Родители могут инициировать экскурсии подростков на свои рабочие места, повести мастер – классы с целью решения задач будущей профориентации, связи нынешней учебы с дальнейшей трудовой деятельности.

- Необходимым условием повышения интереса к учебе является возможность подростка проявить свой интеллект за счет участия в олимпиадах различных уровней и направлений, проектной деятельности, интеллектуальных играх, т. д.

Заставить учиться подростка, конечно, практически невозможно. Но мотивировать подростка учиться – вполне разрешимая задача, несмотря на ее большую трудность. В зависимости от индивидуально – личностных особенностей необходимо найти, чем можно увлечь ученика, чтобы у него появилось желание учиться. Например, честолюбивого подростка, мечтающего о профессиональной карьере, надо нацелить на углубленное изучение предметов, необходимых ему в будущем. Ученику, любящему быть в центре внимания, необходимо создать возможность выделиться среди сверстников, продемонстрировав свои способности. Кого-то может подтолкнуть романтическое увлечение, в том случае, если объект обожания хорошо учится, имеет твердые жизненные планы и т.п.

Каждый учитель хочет, чтобы его ученики обучались с интересом и желанием. В этом заинтересованы и родители учащихся.

В решении учебных трудностей ресурсы школы педагоги стараются использовать максимально. Но никто лучше, чем семья, не знает личностных ресурсов своего ребенка. И основная задача семьи и школы заключается в объединении этих ресурсов для получения максимально возможного положительного результата. Для повышения учебной мотивации, улучшения результатов учебы семья и школа должны работать сообща, дополняя друг друга, создавая наилучшие условия для успешного процесса обучения и развития личности каждого ребенка.

Источники:

1) Вавилов Ю. П. «Проблемы учебной неуспеваемости школьников», «Ярославский педагогический вестник», № 2, 2016

2) Елагина С. «Причины снижения успеваемости в 5 - м классе», «Школьный психолог», № 23, 2007

3) Емелева О. С. «Развитие школьной мотивации подростков», «Вестник КГУ», № 1, 2017