

Методическая разработка на тему
«День рождения друзей»

Целевая группа: учащиеся начальных классов.

Цель: Формирование доброжелательной атмосферы в классе.

Задачи:

- сформировать внимательное отношение детей друг к другу;
- поднять уровень доверия в классе;
- расширить представление детей о планах и мечтах, увлечениях одноклассников;
- совершенствовать моторные навыки детей;
- стимулировать развитие фантазии.

Форма проведения: классный час

Продолжительность: 40 - 60 мин.

Материально-техническое обеспечение: цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, шаблоны подарков, бумага формата А4, клей, степлер, скотч, цветная бумага, вырезки из газет и журналов, музыка для сопровождения творческой деятельности детей.

Ход проведения.

Информация для учителя.

В настоящее время в современном российском обществе особую актуальность приобретает формирование новых ценностных мировоззренческих основ - *бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, воспитание культуры здорового образа жизни.*

В молодежной среде складываются *три основные группы* по отношению к здоровью:

1) имеющие *негативное отношение* к злоупотреблениям ПАВ и прочим видам зависимости;

2) не имеющие *четко сформированного отношения;*

3) *имеющие склонность* к злоупотреблению – группа «риска».

Формирование *первичных установок зависимости от ПАВ* относится уже к периоду *дошкольного детства*, а качественный скачок в отношении к различного рода ПАВ наблюдается в *подростковом возрасте* – 12-15 лет, когда к семейным впечатлениям начинает добавляться информация от сверстников.

Установлено, что чем раньше произошло приобщение к ПАВ, тем быстрее формируется *наркозависимость*, тем тяжелее течение наркомании как болезни,

тем меньше эффективность реабилитационных программ. Поэтому профилактическую работу необходимо проводить еще в **дошкольном и младшем школьном возрасте**. Именно в этом возрасте у детей особенно активно происходит формирование **произвольности внутреннего плана действия**, начинает развиваться способность к **рефлексии**.

Профилактическая работа в школе - это часть **здоровьесберегающего образования**, когда учиться хочется, уровень тревожности ребенка наименьший, когда школа для ученика это не только общение со сверстниками, но и с учителями, которых он уважает, любит, с ними интересно, они надежные советчики, им он доверяет. Вот тогда и вся профилактическая работа будет иметь **положительные результаты**.

В зависимости от тактики профилактической работы выделяются следующие **подходы**:

1. **Информационный** подход.
2. Подход, основанный на формировании **жизненных навыков**.
3. Подход, основанный на учете **роли социальных факторов**.
4. Подход, основанный на **альтернативной наркотикам деятельности**.
5. **Негативное отношение** к употреблению ПАВ сверстниками.
6. Подход, основанный на **укреплении здоровья**.

В рамках этих подходов определяют следующие **факторы**:

- Предоставление **информации** о ПАВ, их вреде и негативных последствиях употребления (информация должна быть дифференцированной в зависимости от пола, возраста, социальных и экономических условий, характерных для того, на кого направлена).

- Гармоничное **эмоциональное** развитие.
- Определение значимых **личностных ценностей**.
- Развитые навыки преодоления **стрессовых ситуаций**.
- Навыки **уверенности в себе**.
- Развитие навыков **обдуманного принятия решений**.

- Налаживание **социальных контактов**, отказа, отстаивания своей позиции.

- **Гармоничные семейные отношения**, построенные на эмоциональной близости и взаимном уважении, и оптимальный стиль воспитания - сочетание высокой требовательности и контроля с демократичностью (эмоциональной поддержкой ребенка родителями).

- Ясные **правила, стандарты** внутри семьи, постоянные **обязанности** (система поощрений эффективней системы наказаний).

- Ведение членами семьи **здорового образа жизни (ЗОЖ)**. Признание ЗОЖ в качестве семейной ценности.

- Хорошая **адаптация** ребенка к условиям образовательного учреждения.

- Повышение общего **качества обучения**, усиление связи учащихся со школой.

- Успешная **учебная деятельность**.

- Успешное участие в **общественных мероприятиях**.
- **Поощрение, вознаграждение** за хорошее поведение, успехи в учебе, мероприятиях.
- Эффективная **антинаркотическая политика** в учреждении образования (школа, как место, свободное от наркотиков; проведение мероприятий, способствующих формированию навыков **ЗОЖ**).
- Развитая система **дополнительного образования**. Особое значение имеет вопрос о развитии у ребенка разносторонних социально одобряемых интересов или увлечений каким-то видом деятельности за счет посещения им кружков, спортивных секций и занятий в других организациях дополнительного образования. Но, отдавая ребенка в какой-либо кружок или секцию, нужно исходить, прежде всего, из желаний ребенка и его способностей. Необходимо помнить при этом, что дополнительная занятость ребенка не должна стать для него непосильной нагрузкой. Кроме того, целесообразно выбирать такие виды дополнительного образования, которые позволят ребенку реализовать потенциальные возможности, которые остались не востребованными в основном учебном процессе. Необходимо всегда думать о том, чем в будущем помогут ребенку приобретенные знания и умения.
- Улучшение **социально-значимых способностей** (коммуникабельность, позитивные отношения со сверстниками).

В. А. Сухомлинский утверждал, что «забота о здоровье ребенка - это не просто комплекс санитарно-гигиенических норм и правил и не свод требований к режиму, питанию, труду и отдыху. Это, прежде всего, забота о гармоничной полноте всех физических, духовных сил и венцом этой гармонии является **радость творчества**».

Мы видим, что одним из важных элементов в профилактике развития наркомании и зависимости от ПАВ является **благоприятная атмосфера в классе** и в целом в школе, а также создание ребенком чего-либо своими руками.

Часто дети, обучаясь уже в третьем и даже четвертом классах, не знают имена своих одноклассников, тем более дни рождения и увлечения. Подобная разрозненность класса усугубляет ненужные страхи, которые часто становятся причиной недоверия детей другу к другу и способствуют **росту психологического напряжения**.

Высокий уровень напряжения, в свою очередь, может привести к развитию **психосоматических нарушений, снижению учебной мотивации** и затем, как правило, формированию различного рода **девиантного поведения**.

Многие специалисты отмечают, что современные дети мало умеют делать что-либо **своими руками**, у них слабо развита **мелкая моторика** и **зрительно-моторная координация**, а также **воображение**. Дети испытывают дефицит переживания позитивных эмоций, связанных с ощущением собственной умелости. Поэтому так важно дать возможность школьником испытать удовольствие **творения**.

Данная разработка объединяет задачи достижения эмоционального комфорта ребенком в школе через переживание **совместного творчества**. Существует много способов формирования доброжелательного психологического

климата класса. Одним из самых доступных является проведение праздника – Дня рождения.

Вводная часть.

Слово учителя. Добрый день, дорогие ребята! Сегодня мы с вами будем поздравлять с Днем рождения всех учеников нашего класса, которые родились летом. Я приглашаю этих детей выйти к доске. *Дети выходят под торжественную музыку, все им хлопают.* Хотя День рождения у них прошел, мы не подарили им свои подарки, поэтому сейчас мы сделаем подарки и подарим нашим именинникам.

Основная часть.

Задание 1. Ребята, поделитесь, пожалуйста, на группы по 4 человека, на столах у вас лежат шаблоны подарков, которые вы сейчас сможете изготовить и затем подарить. *Количество шаблонов в каждой группе должно соответствовать количеству именинников, чтобы дети получили много подарков, либо каждая группа готовит один подарок, и тогда он должен быть довольно большим и трудоемким в изготовлении.*

Слово учителя. Пока ребята делают подарки, наши именинники подготовят рассказ о своих планах и мечтах (*Можно о своих увлечениях, хобби, о том, как провел лето и другое*).

Задание 2. (для именинников)

Дети клеят коллаж из подготовленных вырезок из журналов индивидуально каждый на листе формата А4, либо работают на одном формате А3, в зависимости от числа участников.

Слово учителя. Давайте послушаем наших именинников. *Дети рассказывают о своем коллаже.* Мы видим, какие интересные ребята обучаются с нами в классе! Спасибо вам за рассказы! И, конечно, пришла очередь вручения подарков. *Идет вручение подарков под торжественную музыку. Педагог восхищается подарками и хвалит детей за их работу!*

Слово учителя. А теперь давайте вместе поиграем!

Задание 3. Ребята, мы с вами поделимся на две команды, и каждая команда превратится в скульпторов. Вам нужно будет изобразить скульптуру по теме, которую я вам задам. *Педагог распределяет детей на команды (можно по рядам как дети сидят в классе, либо иначе) и называет командам тему скульптуры. Одна группа готовит скульптуру на тему «**Наши мечты**», другая – на тему*

«Наши увлечения». Когда команды готовы, они по очереди показывают свои скульптуры, каждая команда пробует угадать тему скульптуры другой.

Заключительная часть.

Слово учителя. А сейчас, давайте всем классом изобразим скульптуру под названием *«Дружный класс»*. Дети создают общую скульптуру, педагог ее фотографирует и благодарит учеников.

Дорогие ребята, вы сегодня замечательно потрудились и поиграли, а наши именинники подготовили для всех угощение! *Дети угощают одноклассников.*

Дополнение. Подобные классные часы можно проводить в конце каждого сезона для детей, родившихся осенью, зимой, весной, наполняя каждую встречу разными играми и заданиями на *сплочение класса*. Постарайтесь *исключить соревновательные моменты*, это вносит раздор в любой коллектив. Подобные мероприятия помогут детям лучше узнать друг друга и чувствовать себя более спокойно в классе.

Можно подготовить более *масштабный проект* на все учебные уровни: начальная школа, среднее звено, старшие классы. Приятные чувства, которые будут испытывать дети во время поздравлений, подарков и игр сделают атмосферу класса и школы более теплой и дружественной, уберегая обучающихся от негативных личностных деформаций.

В *Приложении* вы можете найти *примеры практических работ* для детей. Они рассчитаны на разную возрастную категорию детей начальной школы: есть более простые задания и более сложные. Педагог может предложить и свои задания, либо найти их в Интернете.

Можно заранее приготовить по одному шаблону для каждой группы детей и в процессе работы помогать по очереди каждой группе выполнять работы. Хорошо если дети сами смогут догадаться, как подготовить шаблоны, это самостоятельное решение будет способствовать развитию у детей не только фантазии, но и пространственного мышления.

Литература.

1. Макеева А. Г. Не допустить беды: Пед. профилактика наркотизма школьников: Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2003.

2. Руководство по профилактике злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними и молодежью / Под ред. Л. М. Шипицыной и Л. С. Шпилени. - СПб.,- 2003.

3. Тимофеев С. П., Луханин В. В., Колесников А. Г. Здоровый образ жизни в современных образовательных учреждениях. - Методические рекомендации - Белгород: Белгородский региональный институт ПКППС, 2004.

ОБЪЁМНАЯ АППЛИКАЦИЯ

Возраст: от четырёх лет и старше.

Средства выразительности: пятно, фактура, цвет, объём.

Материалы: плотная цветная бумага, двусторонний скотч, ножницы.

Способ получения изображения: ребёнок ножницами вырезает желаемые детали будущей работы, после чего сборка композиции осуществляется с помощью двустороннего скотча, благодаря которому детали работы закрепляются на разной высоте.



Можно подготовить шаблоны для торта и цветов, либо попросить детей придумать форму самостоятельно. Например, лепестки цветов – по форме представляют себе кулечки, скрепленные клеем или степлером, либо скотчем. Цвет может быть любой.

Для следующего цветка можно заранее собрать и распечатать пожелания детей или попросить их написать пожелания от руки в процессе изготовления цветка.



Для этого варианта нарезать заранее полоски из цветной бумаги, либо предложить детям нарезать их самим. Написать свои пожелания.



В этой работе можно подготовить шаблон единорога или попросить детей нарисовать и раскрасить его самостоятельно.



Приготовить шаблон кошек: полоска из бумаги шириной 3 см, разделенная линиями на 4 части. Достаточно одного шаблона, далее дети пусть сами размечают полосы и сгибают по ним, приклеивают хвост и рисуют. Лучше, чтобы кошки были разноцветными. На спинках тоже можно написать пожелания.



Нарезать 3 полосы: первая более длинная – это туловище улитки, его надо согнуть на три части так, чтобы нижняя часть получилась двойной для большей устойчивости улитки. Две других, более коротких по размеру полосы согнуть в виде сердечка и склеить с одной стороны, другие концы подогнуть и приклеить к туловищу.



Эта работа более объемна и требует командной работы, когда каждый член команды выполняет какую-то свою часть макета. Дети могут выбрать сами, кто что будет делать. Работа выполняется тоже из полосок бумаги. Шаблоны человечков можно подготовить или же дети нарисуют и вырежут их сами.



Выполнение следующей открытки тоже может быть совместным в команде детей. Где один вырезает контуры фона, другой лепестки малых цветов, следующий большого цветка и т.д. Хорошо если ребята научатся сами распределять работу и находить, либо придумывать самостоятельно форму лепестков, стебля, фона и прочее. **Удачи Вам в творческой работе!**



