**Учиться с желанием. Возможно ли это?**

Хочу учиться! Как бы нам родителям хотелось слышать эту воодушевленную фразу нашего ребенка. Практика показывает, что родители взрослеющего ребенка особенно обеспокоены вопросом мотивации к обучению.

Вместе постараемся ответить на важные для нас вопросы, КАК:

* развить и сохранить интерес ребенка к учебе;
* достичь взаимопонимания, не прибегая к наказаниям и угрозам;
* помочь ребенку наладить отношения с одноклассниками и учителями;
* приучить к дисциплине и ответственности, мотивировать на УСПЕХ.

На консультации родители приходят все чаще с запросом: «Что нужно сделать, чтобы ребенок самостоятельно и ответственно учился, выполнял домашние задания?»

**Зачем надо ходить в школу? Ищем мотив у ребенка к обучению**

На вопрос «Зачем ты учишься?» возможные ответы:

* «Родители заставляют». Как в игре «Холодно - горячо» такой ответ - холодно. Это не его желание, а подчинительная позиция.
* «Все ходят, так надо». Это уже теплее, ведь подразумевается - и мне надо.
* «Хочу учиться, я ученик». Горячее. Наметился переход с позиции внешней на позицию внутреннюю.
* Получать новые знания, мне интересно – горячо!

Почему так важно, чтобы у ребенка вырабатывался внутренний мотив?

1. В первую очередь мы учимся для себя.
2. Научить человека можно, если он сам этого захочет.

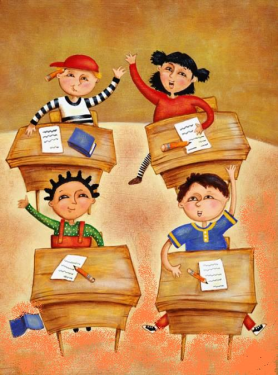
Надо постараться перейти мостик от мотива «так надо», к мотивации «нужно мне самому!» Легко сказать, однако не так это и сложно, если поменять стереотипы в своей речи. Подростку не нравятся нотации и длинные объяснения, тем более на решение одной и той же проблемы. Как часто и в каких ситуациях вам приходится говорить ребенку по 10 раз? Если ваш ребенок выполняет задание, когда вы скажите 10 раз, это проявление не его воли, а вашей, как и ответственности и самостоятельности.

Любой мотив, который нас по жизни ведет, связан с базовыми потребностями человека. Известно, как сильно влияют потребности на мотивацию обучения.

Удовлетворение физической потребности – это фундамент. Банальная вещь – соблюдение режима дня (сон, питание, воздух, спорт, движение). Ребенок может рассчитывать на благополучное существование без стрессов и подавленного иммунитета. Если же физиологические потребности не удовлетворяются, состояние проявляется в переживании тревоги, разочарования и раздражительности. Единые правила, требования семьи и школы являются энергетическим ресурсом.

Потребность в безопасности, значит ребенку комфортно, он защищен. Не растрачиваются его ресурсы на желание избежать наказания. Нет физического и вербального насилия.

Потребность в принятии как дома родителями, так и в школе в коллективе, дает подростку ощущение эмоционального тепла, поддержки. «Я значим, меня уважают и ценят, ощущение доверия и безусловной любви родителей, меня любят, за то, что я есть, а не сквозь призму школьных оценок». В семье не путаются два понятия: «ты - ученик» и «ты - мой любимый ребенок». Принимаются недостатки ребенка и не осуждают за несовершенство. В семье проявляют искренний интерес и внимание к чувствам друг друга. Между чувствами и поведением существует прямая связь. Когда дети испытывают правильные чувства, они правильно себя ведут.

Принятие в школе. Дети всегда стремятся занять в коллективе достойное место. В любом классе существуют свои социальные статусы (в какой разряд попадает ребенок – во многом зависит его успешность в обучении!):

* лидеры – самые авторитетные, популярные ученики;
* принятые (компанейские) – чувствуют себя в классе комфортно;
* изолированные – к ним другие ребята относятся**…,** не замечая;
* отвергнутые – практика показывает, что поведение таких детей, превращает их в «классных шутов».

Если не получается на каком-то периоде школьной жизни конструктивно выстраивать взаимоотношения – это не вина ребенка, возможно, у ребенка неблагополучие в личной жизни, внутренний дискомфорт (низкая самооценка, повышенная тревожность, не сформированы коммуникативные навыки). Это значит неправильные чувства, соответственно неправильное поведение, которое сигнализирует нам, взрослым, о потребности в эмоциональном тепле, поддержке. В этом случае следует обращать больше внимания на успехи, а не на удачи, акцентировать внимание на достижениях ребенка, соотносить свои требования с его возможностями.

Существует категория таких родителей, у которых внутри что-то постоянно жужжит «надо лучше, еще лучше, надо, чтобы лучше всех». Они придумали идеал, как доложен ребенок учиться, как много уметь, как отлично все-все должно получаться. И в результате перед ребенком вечно маячит высо-о-о-о-окая планка достижений, успехов. И ребенок начинает бояться, что не допрыгнет, не дотянет. Заранее начинает бояться, что может не получиться! Страх, как известно, опасный партнер: он держит человека в напряжении, мысли туманит, реакция замедляется. Да, этот тайный страх оказаться в глазах дорогих своих мамочек-папочек ребенком плохим – не таким умным, старательным, каким они его представляли, буквально «сковывает» возможности ребенка. Какая уж тут от обучения радость? Важно, чтобы ребенок знал: родители из-за того, что что-то у него не получиться не осудят.

Как вовремя распознать усталость ребенка и не подменить это состояние ленью? Лень – когда есть силы и возможность что-либо делать, но не хочется. Усталость – когда есть желание к совершению действий, но нет сил. Изменился режим дня и степень нагрузки, повысилась утомляемость, подростку приходится многое контролировать самостоятельно. Лень у детей бывает связана с нежеланием осваивать что-то новое, страхом перед возможной неуспешностью. Усталость вполне закономерно вызывает желание отдохнуть. Оцените загруженность ребенка заданиями и делами и, по возможности, оставьте ему время для «ничегонеделания». Психологи подчеркивают необходимость таких пауз: со стороны кажется, что подросток ленится, но на самом деле, он думает, размышляет, строит планы на будущее – в общем, развивается как личность. Важно также найти или создать для ребенка «зону успешности» – возможность и пространство для того, чтобы он чувствовал себя уверенно, мог видеть собственные достижения и гордиться ими. Кстати, это не обязательно должны быть школьные дисциплины, спорт или творчество: возможно, ваш ребенок талантлив в дружбе, умеет прийти на помощь или способен тонко чувствовать?

Если, подросток ощущает уважение со стороны других, он уверен, что окружающие признают и ценят, что он делает, тогда наш юный человек ощущает успешность, он способен справляться с встающими перед ним задачами и требованиями, испытывает чувство собственного достоинства. С формированной внутренней мотивацией у подростка возникает потребность узнавать новое, получать радость творческого озарения. Он подходит к пониманию, что я хочу (интересно), что я могу (мои способности, особенности).

Итак, одиннадцать школьных лет это не только уроки-задания, но и школа жизни. Здесь ребенок с первой ступени осваивает жизненно важное:

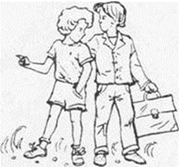
* Учиться учиться (получать от этого удовольствие).
* Учиться дружить (находить контакт с другими, уметь с ними взаимодействовать).
* Учиться уважать и верить в себя, в свои возможности.

**Возрастные особенности учебной мотивации**

Существуют возрастные особенности мотивации.

Родители дошкольника должны понимать, что развитие бывает не только интеллектуальным, но и социальным – как устроен этот мир, его законы и правила. Дошколята познают эти законы в первую очередь через игру в коллективе, приобретают коммуникативные навыки взаимодействия с социумом. Познавая мир через игру, подражая взрослым, имитируя их поведение «я буду мама, а ты как будто папа», потом догадались, так до взрослости не дотянуться чего-то мне не хватает. И поняли, что не хватает - ЗНАНИЯ. В этот момент и начинается новый этап развития – безудержная тяга к учению у ребенка.

К младшему школьному возрасту, ребенок приобретает чувство собственной состоятельности, полноценности, адекватной самооценки, с условием, если ребенок гармонично прожил предыдущий возрастной период. Родитель – помощник, вот ваша новая должность. Отпустить ребенка и позволить идти одному, но оставаться рядом. Контролировать необходимо, но и нужно помогать организовывать школьную деятельность ребенка. Но так, чтобы внешний (ваш, взрослый) контроль переходил в самоконтроль – умение делать и спрашивать с самого себя. Теперь ребенок учиться принимать решения сам, разбираться с трудностями, «отстаивать место под солнцем».

Общее снижение учебной мотивации наблюдается к подростковому возрасту, так как у ребенка появляется много возрастных психологических новообразований. Неслучайно подростковый возраст называют кризисным.

* Потребность во взрослости
* Направленность на самого себя
* Учебная мотивация тесно связана с самоутверждением
* Стремление найти свое место среди сверстников
* Интимно-личностное общение со сверстниками
* Интерес личности учителя
* Меняется роль учителя в побуждении к учению
* Снижается мотивирующая роль отметки
* Избирательность к учебным предметам
* Избегание неудачи, неприятностей
* Стремление подростка оправдывать ожидания родителей и радовать их своими успехами

Чем больше сфер общения и продуктивной деятельности, тем благополучнее прогноз перехода на более высокий уровень социальной зрелости. Главное: понять и принять интересы, способности своего ребенка, а не реализовывать через него свои несбыточные мечты.

**Влияние семейного воспитания на учебную мотивацию**

С уверенность можно сказать, что сильные «мотиваторы» к обучению – РОДИТЕЛИ!

* Старайтесь оставлять свободу выбора за ребенком, не торопитесь диктовать свое мнение, настаивать на своем.
* Позвольте ребенку формировать о чем-то или о ком-то собственное мнение, не торопитесь делать выводы и давать советы.
* Оставляйте инициативу за ребенком, не исправляйте за ребенка его недоделки, лучше предложите перепроверить, подумать, найти ошибку и справиться самостоятельно.
* Задача ребенка и ваша – чтобы внешний контроль с вашей стороны перешел во внутренний самоконтроль ребенка.

Дети – не взрослые, и устроены они по-другому. Вспомним, учтем эту разницу и будем вместе учиться. И вместе расти!

Счастливых вам школьных дней!

Материал подготовила

педагог-психолог Салихзянова Нина Владимировна