**Методические рекомендации по проведению**

**классных часов для начальных классов**

Составитель: Верещака Анна Борисовна,

социальный педагог

МБУ ЕЦПППН «Диалог»

В настоящее время в российских школах учится большое количество детей мигрантов как из ближнего, так и из дальнего зарубежья.

Поэтому перед педагогами, наряду с обычными задачами, стоит ещё одна – помочь этим детям адаптироваться в классе и содействовать тому, чтобы класс принял этих детей. Иными словами, необходимо создать такую атмосферу в коллективе, которая могла стать поддерживающей для детей с разнообразными индивидуальными особенностями, для детей всех национальностей.

Этому может содействовать проведение тематических классных часов, направленных на формирование межкультурных и межнациональных отношений, основанных на принципах толерантности.

Цель: формирование межкультурных и межнациональных отношений, основанных на принципах толерантности.

Представленные занятия направлены на решение следующих задач:

1. Осознание своей этнической уникальности в целостном культурном контексте.
2. Развитие культурной сензитивности, чувствительности и уважения к культурным различиям.
3. Обучение базовым навыкам этнокультурной компетентности.

Подчеркнем, что последовательность занятий условна, поэтому их следует рассматривать в первую очередь как материалы, вводимые в общую структуру занятий. Однако это не мешает в отдельных случаях использовать их и как целостные занятия.

ЗАНЯТИЕ 1. Не такой, как все

Разминка. Мы все очень разные и в то же время чем-то друг на друга похожи. Давайте убедимся в этом. Пересядьте все, кто любит мороженое, плавать в реке, ложиться спать вовремя, убирать игрушки...

Дети сначала просто играют, а затем делают вывод о том, что действительно у них есть много общего.

Основное содержание занятия

Сказка «Маленький котенок» Жил-был маленький-маленький котенок. Жил он в маленьком и очень уютном домике вместе со своей мамой-кошкой, папой-котом и со своими братьями и сестрами-котятами. И был он самый маленький и очень рыжий. Да-да, совсем рыжий и яркий. Когда он шел по улице, сразу было видно, что это именно ОН идет, такой он был рыжий. Самое удивительное, что все вокруг были серые: темно-серые, светло-серые, серые в черную и белую полоску – и ни одного, ну совсем ни одного рыжего. И вся его семья, и родня, и знакомые были серые. Словом, из тех, кого он знал, он был один такой рыжий!

И вот однажды произошел с ним совсем печальный случай. Когда наш маленький котенок гулял во дворе, он увидел двух сиамских котят, которые весело играли в мячик, прыгали и веселились.

–Привет, – сказал рыжий котенок, – вы так здорово играете. Можно, и я поиграю с вами?

–Не знаем, – ответили котята. – Видишь, какие мы красивые, Голубовато-серые, а ты какой-то странный, почти красный, мы никогда таких не видели и лучше будем играть вдвоем!

Тут к ним подошел большой озорной котенок с соседнего двора, темно-серый в тонкую черную полоску. Он недобро усмехнулся и сказал:

– Ты такой маленький и такой оранжевый... Очень может быть, что ты вовсе не маленький рыжий котенок, а просто-напросто большая красная МЫШЬ!!!

Очень грустно стало маленькому котенку, он потерял аппетит и почти каждую ночь плохо спал, ворочаясь в своей кроватке. И все думал: «Я такой маленький, такой рыжий! Другие даже не хотят играть со мной, и, наверное, никто никогда не будет со мной дружить!»

Маленькому котенку было обидно и больно. Стал он очень печальный и перестал гулять во дворе, все больше сидел дома и смотрел в окно. Маме он говорил, что ему просто не хочется гулять, но на самом деле он боялся, что будет гулять там совсем один и никто не захочет с ним играть.

Так он сидел целыми днями у окошка и печалился. Но однажды случилось вот что. С самого утра было сыро и пасмурно, и всем было очень-очень грустно в такую погоду. Но вдруг из-за туч выглянуло солнышко. Оно раскрасило все вокруг в яркие цвета, и всем стало весело и светло. «Как все любят солнышко, какое оно красивое. А ведь оно такое же оранжевое, как и я! – подумал маленький котенок. – Если я буду таким же хорошим, то всем будет тепло и радостно рядом со мной!» И котенок решил не бояться и выйти во двор немного погулять.

Во дворе царила ужасная суматоха: все столпились вокруг большого дерева, на котором сидел маленький белый котенок и громко плакал (он боялся спускаться с дерева). Все беспокоились, что он упадет. А наш рыжий котенок храбро залез на дерево и снял малыша. Все во­круг радовались и говорили:

– Смотрите, какой храбрый и добрый котенок!

– Он очень смелый, просто настоящий герой!

И все поздравляли котенка, которому было от этого ра­достно, он выпрямился во весь рост и распушил хвостик.

Смотрите, какой он красивый, добрый и яркий, как маленькое солнышко! – сказал кто-то. И маленький котенок пошел домой очень-очень счастливый и светло улыбался всем вокруг.

Вопросы для обсуждения

–Из-за чего грустил и переживал котенок? Почему с ним не хотели играть? Что значит быть не таким, как все?

– Что понял котенок, когда посмотрел на солнышко?

– С вами когда-нибудь случалось что-то похожее? Чему ты мог бы научиться у котенка, а чему мог бы научить его сам?

Рефлексия

– Почему хорошо быть не таким, как все?

– Если бы все были похожи друг на друга, интересно было бы играть?

ЗАНЯТИЕ 2. В чужой стране

Разминка «Волшебник»

Дети становятся в круг, кладут друг другу руки на плечи. Затем одному из них завязывают глаза и ставят в круг на другое место. Ему необходимо представить себя волшебником и, почувствовав плечи друзей, угадать, кто стоит рядом с ним.

Основное содержание занятия

Сказка «В чужой стране»

В одной стране никогда не было лис. И вот однажды там поселилась лисиная семья. Я вам расскажу про приключения их сына.

Было жарко. Лисёнок открыл глаза и увидел большую мохнатую голову неизвестного ему зверя.

«Вот это да!» – подумал лисёнок и протянул лапу, чтобы поздороваться с незнакомцем. Тот в ответ грозно зарычал:

– Ты кто такой? Как ты оказался в нашей стране? Р-р-р-в-ав!

Лисёнок потянулся, ведь он только что проснулся, и сказал:

– Я это я, а ты кто?

– Ах, ты еще чужак! – грозно зарычал неизвестный звери. – Ну смотри, попадешь а беду!

Он развернулся и побежал прочь.

Лисёнок поднялся и оглянулся по сторонам. Всё вокруг было ему незнакомо, и от этого стало немного страшно. Всюду пробегали совсем непохожие на него звери. Кто-то из них вдруг увидел лисёнка и закричал:

– Смотрите, какой смешной!

Все звери повернулись к нему. Они смеялись и тыкали в него своими лапами:

– Какой он страшный и некрасивый!

Лисёнок увидел, что все они одного цвета, их светлая шерсть совсем не такая, как у него.

– Иди отсюда, чужак! – кричали ему. – Мы не будем с тобой играть.

Вскоре на поляне никого не осталось. Лисёнок сел на траву, потер лапами свои глаза (вдруг ему это снится), но ничего не помогло, и он заплакал: «Меня никто не любит! Я не похож на них! Я другой!»

И он, грустный, пошел к маме с папой. Но родители не могли ему помочь, ведь они тоже были чужие в этой стране. Тогда лисёнок решил стать злым, и всем, кто встречался на его пути, вместо «Здравствуйте!» говорил: «Р-р-р-р!»

И вот однажды в лесу случилось наводнение. Лисёнок, гуляя, увидел широкую реку, текущую посередине леса. На её берегу стояли грустные медведи: их дом был на другом берегу, и они не могли туда попасть.

Наш лисёнок очень хорошо умел прыгать. Он подумал: «Вот трусы, я сейчас вам покажу!» Разбежался и... перепрыгнул реку. Лисёнок повернулся и хотел посмеяться над медведями, но увидел, что по щеке одного медве­жонка стекает слеза, а самый маленький кричит маме, что он хочет кушать.

– Я вам помогу, – прошептал лисёнок. Он перепрыгнул обратно и быстро научил медведей прыгать через реку.

Оказалось, надо было только посильнее разбежаться и всё. А маленьких он перенес на своих плечах.

– А мы думали, что ты злой и плохой, – сказали медведи. – Прости нас, мы никогда не видели таких, как ты, с такой шерстью.

– Расскажи о своих маме и папе, – попросил малень­кий медвежонок, – во что вы играете, что едите?

– Побежали! – закричал лисёнок, и они вместе отправились к нему домой.

Звери этой страны стали часто приходить в гости к лисам, чтобы попробовать необычную еду, послушать рассказы об их необычной жизни и узнать что-то новое.

Вопросы для обсуждения

– Почему лисёнку было грустно? С вами бывало такое?

– Как бы вы поступили на месте лисёнка (когда он перепрыгнул реку)?

– Что помогло лисёнку подружиться с местными зверями?

Рефлексия

– Как вы справлялись в ситуациях, когда вас не понимали, не принимали?

ЗАНЯТИЕ 3. Иностранец

Разогрев «Мое любимое животное»

Каждый ребёнок по очереди выходит перед группой и изображает мимикой и пантомимой (без слов) то животное, которое ему больше всего нравится. Группа угадывает название животного.

Основное **содержание** занятия

Ведущий рассказывает историю, которая в процессе рассказа разыгрывается детьми по ролям. Часть детей (5-6 человек) изображают зверей, а остальные – зрителей, которые потом должны будут помочь зверям.

«Кто из них прав?»

 Жили на свете разные звери. Как-то раз собрались они на больший поляне в лесу и стали говорить о том, какая еда вкуснее. Тигр сказал:

– Вкуснее всего мясо!

– Нет, морковка, – перебил его заяц.

– Самое вкусное – это молоко, – сказала кошка.

– Вкуснее всего бананы, – закричала обезьяна.

– Неправда, лучшая еда – это трава, – ударила копытом лошадь.

Они чуть не подрались. Ребята, давайте поможем зверям ответить на вопрос: «Какая еда лучше?»

В процессе обсуждения ведущий подводит ребят к мысли, что нет «лучшей» еды для всех, каждому нравится что-то свое.

«Иностранец»

Ведущий. Мы видели, что сейчас происходило у зверей, теперь мы посмотрим, как то же самое бывает у людей.

Выбираются актеры: один – «иностранец», другие (4-5 человек) – «местные жители». Обязательно часть группы должна играть зрителей.

«Иностранец» (на нем надета рубашка задом наперед) пришел в другую страну. Там все смеются над ним. Ведущий спрашивает зрителей: «Они ругаются, что делать? Кто из них прав?»

Стимулируется диалог между зрителями и актерами, затем разыгрывается выход из ситуации, предложенный детьми. В случае затруднения можно напомнить, что происходило между животными и как там это решили.

Рефлексия

– Почему люди не всегда хорошо относятся к иностранцам?

– Как следует к ним относиться и почему?

Источник .

1. О. Хухлаев «Не такой, как все!» //Школьный психолог № 2 2008.
2. Клепцова, Е.Ю.Психология и педагогика толерантности. Издательство: М.: Академический Проект.176 страниц; 2014 г.
3. Лишин О.В. Педагогическая психология воспитания. - М.: ИКЦ «Академкнига», 2013. - 332с ил.
4. http://estalsch3.edumsko.ru/collective/pedagogical\_collective/sal\_nikova\_viktoriya\_nikolaevna/public/profilaktika\_bullinga\_v\_nachal\_noj\_shkole/