

Петухова  
Ирина Петровна,  
методист

## **Я принимаю ответственные решения Наше будущее в наших руках!**

*Методическая разработка занятия по профилактике злоупотребления психоактивными веществами среди подростков (9-10 классы)*

Мы создаем свою жизнь силой своего выбора.  
Ричард Бах

**Цель:** формирование ответственного отношения к собственному здоровью подростков и отрицательного отношения к употреблению ПАВ.

**Задачи:**

- содействовать развитию критического мышления в отношении информации, связанной с ПАВ и мотивации к социально одобряемой деятельности;
- способствовать формированию активной и здоровой жизненной позиции подростка для предупреждения злоупотребления психоактивными веществами;
- способствовать формированию основ правовой культуры как необходимости следовать социальным и правовым нормам общества;
- создать условия для развития рефлексии подростка по осознанию личной ответственности за свое поведение и жизненную позицию.

**Материально-техническое обеспечение:** доска или флип-чарт, фломастеры, ручки, раздаточные и информационные материалы (приложения 1-5), аппликация или рисунок «Дерево жизни» с плодами (стикерами).

**Организация интерактивного занятия:** аудитория с расставленными по кругу стульями по количеству участников.

### **Ход занятия**

#### **I. Организационный модуль**

##### **1.1 Приветствие и представление целей и задач встречи, создание атмосферы доверия**

Комментарий: педагогу необходимо предоставить информацию родителям (законными представителями), что планируется профилактическая работа по злоупотреблению ПАВ с их детьми и получить их письменное согласие на проведение мероприятия по профилактике наркозависимости. Дать возможность родителям задать вопросы, выразить возникшие сомнения и опасения.

**Ведущий:** Здравствуйте! Сегодня нам предстоит разговор об очень важных моментах, знания о которых пригодятся вам в течение всей жизни. Мы будем говорить о вредных привычках, рискованном поведении, выборе, об ответственности за свои поступки.

## 1.2 Разминка «Да-нет»

**Инструкция:** Встаньте, пожалуйста, в круг. Я буду произносить утверждение, а вы поднимаете большой палец вверх, если согласны с ним или опускайте, если не согласны.

**Примечание:** упражнение диагностическое. Постепенно утверждения становятся более серьезными, более близкими к тематике занятия. *(Приложение 1)*

## II. Интерактивный модуль

### 2.1 Беседа о выборе и ответственности.

Каждый человек совершает какие-либо поступки. Поступок = это всегда выбор, даже в трудных обстоятельствах человек всегда сам принимает решение. А окружение лишь предоставляет ему выбор, за который он несет ответственность.

В настоящий момент вы все находитесь в школе. Чей это выбор? Почему вы сюда пришли? А сами вы, что предпочли бы сделать, вместо уроков? (Ответы записываются на доске или флип-чарте в колонку).

И вы, конечно, знаете, что за каждое свое желание, воплощенное в действие, то есть за поступок, вы несете ответственность. Перед кем вы отвечаете? *(семьей, школой, обществом, жителями города, страны, законом)*

Что такое закон, вам тоже известно? *(это правило, обязательное для исполнения всеми гражданами государства, по которым живут люди, нормативный акт, который регулирует наиболее важные общественные отношения и обладает высшей юридической силой).*

А кто охраняет закон, следит за порядком? *(Правоохранительные органы, полиция, прокуратура, внутренние войска, а также органы юстиции и общественные организации).*

Так что вы бы хотели сделать вместо уроков?

Участникам предлагается выбрать наиболее рискованные варианты и высказаться «за» и «против» данных предложений.

Вы видите, что некоторые и поступки могут привести к нарушению закона, перед которым вам придется вести ответственность. А вы порой даже не догадывались об этом, говоря о своих намерениях. А вот взрослые, которые о вас думают, заботятся, знают об этом. Хотя вам часто кажется, что они напрасно тревожатся. Просто они понимают, что может скрываться за вашими желаниями, и какую ответственность вы будете нести за свои поступки.

А теперь скажите, сколько вам лет? А с какого возраста вы отвечаете перед законом? *(с 14 лет 87 ст. УК).*

Человек рождается в семье, живет среди взрослых. Это значит, что он отвечает перед ними, потому что они отвечают за него. Вы не выполнили свои домашние обязанности, не помыли посуду, не убрались в своей комнате и т. д. Кто будет отвечать за это? Если не сделали вы, значит, это должен сделать кто-то другой. А кто этот другой?

Все, что не сделали вы, вынуждены будут сделать взрослые, те, кто с вами рядом. А если вы попали в трудную ситуацию, совершили серьезный проступок, кто придет вам на помощь?

Значит вы у них в долгу, вы перед ними ответственны за свои поступки.

## **2.2 Упражнение «С законом мы на «вы»**

**Инструкция:** Продолжите предложения.

1.Административная ответственность – это.....

2.Уголовная ответственность – это....

3.Управлением транспортным средством в состоянии алкогольного опьянения влечет...

4.Мелкое хулиганство, то есть нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, сопровождающееся нецензурной бранью в общественных местах, оскорбительными приставаниями к гражданам, а равно уничтожением или повреждением чужого имущества влечет...

5.Потребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача либо потребление других одурманивающих веществ на улицах, стадионах, в скверах. В парках, транспортных средствах общего пользования, а также в других общественных местах влечет....

**Примечание:** бланки для учащихся находятся в приложении 2, материалы для педагогов - в приложении 3. Вопросы, вызвавшие затруднения, обсуждаются на занятии.

## **2.3 Групповая дискуссия «Как не допустить ситуацию риска»**

И все таки, если возникает ситуация риска. Давайте вместе поищем способы, позволяющие не поддаться влиянию окружающих и отказаться от предлагаемых сигарет, алкоголя, ПАВ.

Итак, как себя вести в подобной ситуации? (варианты ответов обсуждаются и записываются на доске или флипчарте). Учащихся следует подвести к следующим способам:

- говори «Нет!» и все. Твердо, четко, жестко. Не сомневайся в том, что ты говоришь. Нет – это нет, и никак по-другому;
- думай, прежде чем сделать. Последствия никто не отменял;
- игнорируй сомнительное предложение;
- прекрати общение, уйди. Подумай, насколько тебе важно проводить время именно с этими людьми, которые так старательно втягивают тебя в потенциальные неприятности;
- попробуй пошутить;
- сошлись на какие-нибудь несуществующие, но очень важные причины, говори уверенно;
- возьми инициативу на себя, предложи что-нибудь социально-приемлемое как вариант времяпрепровождения;

- если чувствуешь себя не очень уверенно, присоединись к тому человеку из компании, который не настроен участвовать в данной авантюре. Вместе легче противостоять групповому давлению;
- постарайся предупредить возникновение ситуации, учись прогнозировать обстоятельства.

**Примечание:** можно раздать листовки со способами отказа от рискованного поведения. (Приложение 4)

## 2.4 Упражнение: «Цитата»

**Инструкция:** Вставьте пропущенные слова (ответственность, свобода, выбор) в следующие предложения.

«Нужно, чтобы человек понял, что он творец и хозяин мира, что на нем лежит **ответственность** за все несчастья земли и что ему же принадлежит слава за все хорошее, что есть в жизни»

Р. Ролан

«Человек – раб, потому что **свобода** трудна, рабство же легко»

Н. Бердяев

«Делать то, что доставляет удовольствие, - значит быть **свободным**»

Вольтер

«Сохранить свободу можно лишь там, где она осознанна и ощущается **ответственность** за нее»

К. Ясперс

«Человек имеет свободу **выбора**, ибо в противном случае советы, увещевания, назидания, награды и наказания были бы бессмысленны»

Ф. Аквинский

«Излишек **свободы** приводит к анархии, слишком же строгие путы приводят к деспотии!»

С. Ятсен»

«Нельзя человеку во всем полагаться на других и скрывать свою усталость или свою **ответственность** за несовершенство общественных норм»

П. Новгородцев

«Мужество солдата хорошо только в соединении с лучшими мирными добродетелями, дисциплина хороша только в соединении с высшим чувством **свободы**»

В Гумбольдт

«Когда я могу делать то, что я хочу, это значит, что я свободен; но то, что я хочу, я хочу в силу необходимости»

Вольтер

«Для дурного **выбора** нет извинений»

А Шефтсбери

«Пессимист, оказавшись перед выбором, из двух зол выбирает оба»

О Уайльд

**Примечание:** материал для учащихся находится в *Приложении 5*

## **2.5 Упражнение «Дерево решений»**

**Ведущий:** «Человек может жить до 100 лет. Мы сами своей неводержанностью, своей беспорядочностью, своим безобразным отношением к собственному организму сводим этот нормальный срок до гораздо меньшей цифры».

Кто согласен с этими словами академик Ивана Петровича Павлова и почему?

А кто из вас может ответить на вопрос: какие болезни можно назвать «чумой 20-21 века? (*СПИД, никотинозависимость, алкоголизм, наркомания*)

Что можно предложить взамен? (здоровый образ жизни, спорт и т. д.)

Давайте представим, что наша жизнь – это дерево. Пусть плоды этого дерева ваши решения. И каждый из вас примет свое решение, снимая эти плоды с ветвей нашего дерева жизни, и СДЕЛАЕТ СВОЙ ПРАВИЛЬНЫЙ ВЫБОР. На ветвях этого дерева висят яблоки, на которых надписи (семья, дружба, любовь, удача, горе, болезнь, зависимость, слезы и т. д.)

Сорвите тот плод, который будет частичкой вашей счастливой жизни. Только один, объясните, почему выбрали именно его.

На эту тему есть замечательное стихотворение Юрия Левитанского

Каждый выбирает для себя  
женщину, религию, дорогу.  
Дьяволу служить или пророку —  
каждый выбирает для себя.

Каждый выбирает по себе  
слово для любви и для молитвы.  
Шпагу для дуэли, меч для битвы  
каждый выбирает по себе.

Каждый выбирает по себе.  
Щит и латы. Посох и заплаты.  
Мера окончательной расплаты.  
Каждый выбирает по себе.

Каждый выбирает для себя.  
Выбираю тоже — как умею.  
Ни к кому претензий не имею.

**Каждый выбирает для себя**

## **III. Заключительный модуль**

### **3.1 Упражнение «Обратная связь»**

**Инструкция:** поделитесь своими впечатлениями, что было важным, полезным, что запомнилось больше всего. Предлагаю начинать высказывание со слов:

Я узнал...

Меня удивило...

Для меня неожиданным стало...

Я буду...

### **3.2 Заключительное слово ведущего**

Сегодняшнее занятие мне хочется закончить притчей:

Как-то раз на землю прилетел Черт. Когда-то он уже прилетал сюда. У Черта был здесь небольшой бизнес: он скупал души через сеть посредников в обмен на исполнение любого желания клиента. Но многое изменилось за 500 лет с его последнего визита.

Однако Черт видел, что людям как и прежде не терпится получить свое заветное желание. О душе они имели весьма смутное представление, многие вообще не были уверены, что обладают ею. Но для покупки души Черту требовалось проявление ее атрибутов: сознания, целеустремленности, воли. А это стало большим дефицитом в последние дни.

Тогда Черт создал систему обучения для развития души и ее осознания человеком. Основой системы было создание привычек, которые легко заменяли волю, сознание, целеустремленность и прочие качества личности. Они давали ощущение движения к цели и чувство заслуженной награды за труд и потраченное время. И ученики были очень довольны результатом обучения и после курсов получали возможность исполнить любое свое желание в обмен на душу.

Однако во Вселенной все находится в равновесии. И к Черту пришел Ангел.

- Привет! Как дела? Ты здесь опять черт знает чем занимаешься, Ангел, как всегда улыбался своему старому «приятелю».

- .Опять ты? Что не так? У меня с лицензией полный порядок, Я правил не нарушаю. Все добровольно. Люди заканчивают курсы и вступают в честную сделку.

- Дружище, ты немного передергиваешь. Я потому и прилетел. Выбор у этих ребят должен быть не только в начале обучения по осознанию души, но и после пройденного курса. Пусть выбирают между правильными желаниями и ложными. Все просто. И...давай без обид. Ничего личного. Сам понимаешь, таковы Его законы.

- Ладно, ладно. Я закон не нарушаю. Просто помогаю найти Его неточности. Так, между прочим, все юристы поступают, Хорошо, сделаю для них выбор...».

Сказано – сделано. С тех пор на Земле у людей появился ВЫБОР. Привычки помогли развить настойчивость, последовательность, целеустремленность. Испытать полноту жизни, которую дает только обладание душой. При правильном использовании, привычки сокращали дорогу к целям и помогали совершенствовать душу. Если же использование привычек было неверным, то человек постепенно продавал свою душу за те мгновения наслаждений, которые гарантировало их использование.

Люди стали не в силах жить без привычек. Но в их руках был выбор, каким привычкам следовать, а каким нет. Выбирая привычки, мы выбираем

Судьбу. И, увы, здесь нет никаких исключений. Недаром гласит молва: «Посеешь поступок – пожнешь привычку, посеешь привычку – пожнешь характер, посеешь характер – пожнешь Судьбу...».

### **Список литературы:**

1. Классные часы и беседы для старшеклассников по профилактике наркомании: Методическое пособие/Под редакцией В,В, Аршиновой. – М.:ТЦ Сфера, 2005
2. Методические рекомендации для организации занятий курса по профилактике употребления наркотических и психотропных веществ «Я принимаю вызов!» для 9 класса общеобразовательных организаций / Н.И. Цыганкова, О.В. Эрлих – М.: ООО «Русское слово – учебник»,2016. (ФГОС. Внеурочная деятельность).
3. Программа курса по профилактике употребления наркотических и психотропных веществ «Я принимаю вызов!» 5-9 классы/ авт.-сост. Н.И. Цыганкова, О.В. Эрлих – М.: ООО «Русское слово – учебник»,2015.
4. Учебно-методические материалы по тематике административной и уголовной ответственности за реализацию несовершеннолетними алкогольной продукции и табачных изделий, незаконного распространения среди них наркотических веществ, а также за немедицинское потребление наркотиков / Н,И, Цыганкова, О,В, Эрлих и др. – Электрон.ресурс: <http://k-ogb.spb.ru/page/635>
5. Фролова С.В. Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях. – Саратов, 2005
6. Цыганкова Н.И., Эрлих О.В. Рабочая тетрадь для организации занятий курса по профилактике употребления наркотических и психотропных веществ «Я принимаю вызов!» для 9 класса общеобразовательных организаций / Н.И. Цыганкова, О.В. Эрлих – М.: ООО «Русское слово – учебник»,2016. (ФГОС. Внеурочная деятельность).

## *Приложение 1*

### *Примерные утверждения к упражнению «Да и нет»*

1. Я люблю болтать по телефону.
2. У меня есть домашний питомец.
3. Я занимаюсь спортом.
4. Мне есть с кем поделиться своими проблемами.
5. Я люблю танцевать.
6. Мне нравится читать фэнтэзи.
7. Мне не нравится, когда курят в общественных местах.
8. Я много общаюсь в интернете.
9. Иногда мне бывает очень одиноко.
10. Мнение моих друзей очень важно для меня.
11. Если я рискую, то с умом.
12. В случае неудачи, я могу отступить.
13. Я умею отстаивать свое мнение
14. У меня низкая самооценка.
15. Я отрицательно отношусь к наркотикам.
16. Я предпочитаю зимние виды спорта.
17. Мне нравится, когда меня хвалят.
18. У нас дома хорошая библиотека
19. Я успеваю выполнять все домашние задания.
20. Я люблю осень.

Материалы к упражнению «С законом мы на вы...»

Для участников

1. *Административная ответственность – это...*

---

---

2. *Уголовная ответственность это*

---

---

3. *Вовлечение несовершеннолетних в распитие спиртных напитков, пропаганды наркотических, психотропных средств влечет*

---

---

4. *Управление транспортным средством в алкогольном опьянении влечет*

---

---

55.

5. *Мелкое хулиганство, то есть нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, сопровождающееся нецензурной бранью в общественных местах, оскорбительным приставаниям к гражданам, а равно уничтожением или повреждением чужого имущества влечет*

---

---

---

---

---

---

6. *Потребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача либо потребление других одурманивающих веществ на улицах, стадионах, в скверах, парках, транспортных средствах общего пользования, а также в других общественных местах влечет*

---

---

---

---

## Приложение 3

### *Для педагогов*

**Административная ответственность** – это совокупность неприятных последствий, возникающих за нарушение общественного порядка, выражается в форме штрафа или иных незначительных правовых ограничений. (с 16 лет)

**Уголовная ответственность** – это форма юридической ответственности, предусмотренная законом за совершение преступления, наступающая для лица, его совершившего, после приговора суда, и реализуемая в том или ином виде наказания. (Для большинства с 16 лет, кроме деяний, за которые она наступает с 18 лет, за особо тяжкие умышленные с 14 лет)

**Вовлечение несовершеннолетних в распитие спиртных напитков, пропаганды наркотических, психотропных средств влечет**, за исключением случаев, предусмотренных частью 2 статьи 6.18 настоящего Кодекса, - влечет наложение административного штрафа в размере от одной тысячи пятисот до трех тысяч рублей. 2. Те же действия, совершенные родителями или иными законными представителями несовершеннолетних, за исключением случаев, предусмотренных частью 2 статьи 6.18 настоящего Кодекса, а также лицами, на которых возложены обязанности по обучению и воспитанию несовершеннолетних, - влекут наложение административного штрафа в размере от четырех тысяч до пяти тысяч рублей.

**Управление транспортным средством в алкогольном опьянении, если такие действия не содержат уголовно-наказуемого деяния влечет** наложение административного штрафа в размере тридцати тысяч рублей с лишением права управления транспортными средствами на срок от полутора до двух лет.

**Мелкое хулиганство, то есть нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, сопровождающееся нецензурной бранью в общественных местах, оскорбительным приставаниям к гражданам, а равно уничтожением или повреждением чужого имущества влечет** наложение административного штрафа в размере от пятисот до одной тысячи рублей или административный арест на срок до пятнадцати суток.

***Потребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача либо потребление других одурманивающих веществ на улицах, стадионах, в скверах, парках, транспортных средствах общего пользования, а также в других общественных местах*** влечет

Наложение административного штрафа в размере от 4000 до 5000 рублей или административный арест до 15 суток.

## ***Приложение 4***

### **Способы поведения в рискованных ситуациях**

- говори «Нет!» и все. Твердо, четко, жестко. Не сомневайся в том, что ты говоришь. Нет – это нет, и никак по-другому;
- думай, прежде чем сделать. Последствия никто не отменял.
- игнорируй сомнительное предложение;
- прекрати общение, уйди. Подумай, насколько тебе важно проводить время именно с этими людьми, которые так старательно втягивают тебя в потенциальные неприятности;
- попробуй пошутить;
- сошлись на какие-нибудь несуществующие, но очень важные причины, говори уверенно;
- возьми инициативу на себя, предложи что-нибудь социально-приемлемое как вариант времяпрепровождения;
- если чувствуешь себя не очень уверенно, присоединись к тому человеку из компании, который не настроен участвовать в данной аванюре. Вместе легче противостоять групповому давлению;
- постарайся предупредить возникновение ситуации, учись прогнозировать обстоятельства.

## Приложение 5

### Материалы к упражнению «Цитата»

**Инструкция:** Вставьте пропущенные слова (ответственность, свобода, выбор) в следующие предложения.

«Нужно, чтобы человек понял, что он творец и хозяин мира, что на нем лежит \_\_\_\_\_ за все несчастья земли и что ему же принадлежит слава за все хорошее, что есть в жизни»

Р. Ролан

«Человек – раб, потому что \_\_\_\_\_ трудна, рабство же легко»

Н. Бердяев

«Делать то, что доставляет удовольствие, - значит быть \_\_\_\_\_»

Вольтер

«Сохранить свободу можно лишь там, где она осознанна и ощущается \_\_\_\_\_ за нее»

К. Ясперс

«Человек имеет свободу \_\_\_\_\_ ибо в противном случае советы, увещевания, назидания, награды и наказания были бы бессмысленны»

Ф. Аквинский

«Излишек \_\_\_\_\_ приводит к анархии, слишком же строгие пути приводят к деспотии!»

С. Ятсен»

«Нельзя человеку во всем полагаться на других и скрывать свою усталость или свою \_\_\_\_\_ за несовершенство общественных норм»

П. Новгородцев

«Мужество солдата хорошо только в соединении с лучшими мирными добродетелями, дисциплина хороша только в соединении с высшим чувством **свободы**»

В Гумбольдт

«Когда я могу делать то, что хочу, это значит, что я \_\_\_\_\_; но то, что я хочу, я хочу в силу необходимости»

Вольтер

«Для дурного \_\_\_\_\_ нет извинений»

А Шефтсбери

«Пессимист, оказавшись перед выбором, из двух зол выбирает оба»

О Уайльд