

Свобода мнений

Методическая разработка классного часа

Целевая группа: учащиеся 5–7 классов

Цель: профилактика экстремизма и правонарушений среди несовершеннолетних.

Задачи:

- актуализировать понятия «свобода», «ответственность»;
- способствовать формированию личной ответственности в свободе выбора, поступков, действий;
- создать условия для развития рефлексии подростка.

Форма проведения: классный час с элементами интерактива.

Оборудование: список определений понятия «Свобода» (приложение № 1), карточки с названиями ролей в коробке: «Учитель», «Сын», «Дочь», «Ученик», «Шут в классе», «Эгоист», «Вор», «Пессимист», «Сплетник» (возможно использование других ролей, в соответствии с актуальными потребностями и проблемами учащихся класса).

Ход проведения.

1. Вводная часть.

Сегодня мы с вами поговорим о свободе. Современный человек, пожалуй, имеет больше возможностей быть свободным, нежели наши предки. Хорошо это или плохо, когда свобода идёт во благо, и когда во вред, давайте попробуем разобраться...

- Какие ассоциации у вас возникают на слово «Свобода» (*варианты ответов учащихся не обсуждаются, а принимаются как мнения*)

- Что дает человеку свобода? (*рассуждения...*)

- Меняется ли с возрастом представления человека о свободе и от чего эти представления зависят? (*рассуждения...*)

- Считаете ли вы себя свободным человеком? (*рассуждения...*)

- В чём выражается ваша свобода? (*рассуждения...*)

Для продолжения работы, давайте сначала определимся с понятием «Свобода».

2. Основная часть.

Упражнение «Свобода, это...»

Для работы необходимо объединиться в группы по 4 человека. Каждая группа получает лист с определениями. Предлагаю вам выбрать определение «Свободы», которое на ваш взгляд более подходит, из предложенных в списке. Через 2 минуты вы познакомите нас со своим выбором. Если ни одно из предложенных определений вашу группу не устроит, вы можете составить своё.

(Список определений в приложении № 1)

Мозговой штурм «Если, то – ...»

Свобода – это, в том числе, возможность проявлять собственное мнение, суждение. Но часто это проявляется в тех социальных ролях, которые уже есть в нашей жизни. Перечислите, какие социальные роли человек может выполнять в жизни? (Брат, друг, родитель, сын или дочь, внук или внучка, учитель, ученик, работник и работодатель, сосед, одноклассник и др.)

Может ли человек, находясь в обществе, быть вне социальных ролей?

Какие-то роли мы приобретаем просто по рождению, многие от нас не зависят: сын, сосед, ученик, одноклассник. Другие мы выбираем сами: отличник, безработный, лучший друг, «шут» в компании.

Что предполагает каждая роль? (Стиль поведения, какие-либо действия и обязанности). Получается, что пока мы находимся в некоей роли, мы должны ей соответствовать и выполнять обязанности с ней связанные.

Сейчас я буду называть роль, а вы определите, какие обязанности с ней связаны

- Если ты родитель, то.... (у тебя есть ответственность, по отношению к собственным детям).
- Если ты сын или дочь, то ... (у тебя есть обязанность по отношению к собственным родителям (помощь, забота, поддержка в старости)).
- Если ты старший брат или сестра, то ... (у тебя есть обязанность по отношению к своим младшим братьям и сестрам – забота).
- Если ты работодатель, то ... (у тебя есть обязанности по отношению к своим работникам: несешь ответственность за их жизнь и здоровье, за соблюдение трудового договора, правил техники безопасности).
- Если ты ученик, то ... (у тебя есть ответственность по отношению к самому себе – выучиться, получить образование).
- Если ты учитель, то ... (у тебя есть ответственность по отношению к своим ученикам дать качественное образование).

Упражнение «Перевёртыши»

А если я, исходя из своей свободы, закреплённой за мной в Конституции, захочу игнорировать мою роль? Ведь я имею право на собственное мнение и решение – выполнять обязанности этой роли или нет.

Например, человек – хороший друг, с сегодняшнего дня он решил думать только о себе, оскорблять своих друзей и показывать им своё превосходство. Что будет дальше? Опишите будущее социальной роли «Хорошего Друга» у этого человека.

Предлагаю вам в четвёрках обсудить, будущее человека, который решил игнорировать свою роль (ответственность), проявить полную свободу и полную свободу своего мнения о том, как ему поступать. Какая вам в четвёрку достанется роль – определит Господин Случай. От каждой команды сейчас выйдет по одному представителю и вытянет эту роль из коробки. (В коробке лежат роли: «Учитель», «Сын», «Дочь», «Ученик», «Шут в классе», «Эгоист», «Вор», «Пессимист», «Сплетник».)

Вывод: любая социальная роль может исполняться по-разному, и мы свободны сами выбирать, быть нам любящим сыном или эгоистичным, понимающим учеником или бестолковым, душевным другом или знакомым на один день/год.

Сегодня некоторые люди разрешают себе, к примеру, такие проявления свободы:

- грубить учителям и родителям;
- распространять сплетни о знакомых и незнакомых;
- не учиться, отказываться от знаний, предлагаемых учителем, как малыш, балуясь, выплёвывает кашу;
- издеваться над одноклассниками;
- требовать уважения (без труда) от тех, кого они ни во что не ставят;
- организовывать секты;
- выпускать некачественные продукты.

Обсуждение: каким делает человека выбор «ТАКОЙ» свободы? Каковы могут быть её плоды?

Вывод: кому-то свобода действительно помогает – освободиться от чего-то «лишнего» в своей жизни, найти «главное». К примеру, реализовать свои таланты, обрести смысл, понять своё предназначение. А для кого-то свобода оказывается не во благо, а во вред.

Главное – чтобы цели, которые ставит перед собой человек, были высокими, соответствующими званию человека. Только тогда, свобода, необходимая для осуществления такой цели, пойдет во благо. И наоборот, если человек ставит перед собой ложные цели, то такая свобода пойдет ему только во вред.

Работа в подгруппах (дополнительно)

В подгруппы даётся по одному заданию сравнить два понятия:

1. «Долг» – «По велению сердца»;
2. «Обязанность» – «По велению сердца»;
3. «Долг» – «По принуждению»;
4. «Обязанность» – «По принуждению».

Всегда ли исполнение обязанностей является таким тяжелым и скучным делом? *(Исполнение обязанностей является тяжелой и скучной повинностью, только если человек исполняет их по принуждению, а не от чистого сердца, не имея на то внутренней потребности.)*

В чем выражается чувство долга, по отношению к любимому человеку? *(Испытывая любовь к близкому и дорогому нам человеку, мы стараемся сделать для него, что-либо, полезное или приятное. Например, проявляем заботу, щадим его нервы, стараемся не расстраивать ...)*

3. Заключительная часть.

Скажите, когда голодный человек садится за стол, то какова его цель – поесть или выбрать, потребовать для себя красивую серебряную ложку?

Также и свобода – это не конечная цель, к которой должен стремиться человек. Она лишь ложка – возможность достичь истинной жизненной цели.

Желаю вам выбирать для себя в жизни истинные цели, и пусть ваша свобода будет вам в помощь.

Вопросы участникам:

- Что вам запомнилось из сегодняшнего занятия?
- С чем вы однозначно согласны в теме «свободы»?
- О какой из поднятых сегодня проблем вам хотелось бы ещё подумать или продолжить разговор?

Свобода – это...

- отсутствие каких-либо ограничений, стеснений в деятельности;
- сознательный выбор человека из ряда возможных направлений в его мыслях и поступках какого-либо одного направления;
- способность человека действовать в соответствии со своими интересами и целями, опираясь на знание объективной необходимости;
- реализация своих творческих замыслов, воплощение намеченных задач;
- не стесняемое никакими ограничениями развитие сил и способностей, полное раскрытие личности;
- степень самостоятельности личности, возможность и полнота удовлетворения потребностей, развития способностей;
- наличие прав и их гарантированность;
- один из основополагающих принципов правового государства.