

Свобода мнений

Методическая разработка по профилактике
экстремизма правонарушений среди несовершеннолетних

Целевая группа: учащиеся 7-11 классов

Цель: формирование позитивного самоотношения.

Задачи:

- актуализировать потребность в интернет-общении;
- актуализировать понятия, связанные с термином «социальные сети»;
- сформировать позитивное самоотношение;
- воспитать ценность безопасных способов проведения времени в сети-«интернет».

Форма проведения: классный час

Продолжительность: 40 минут

Материально-техническое обеспечение: не требуется

Ход проведения.

1. Вводная часть.

Добрый день уважаемые участники нашего сегодняшнего занятия!

Сегодня хотелось бы затронуть одну из вещей, которая касается, если не каждого, то большинства из нас. Поднимите, пожалуйста, руки те, кто зарегистрирован хотя бы в одной из социальных сетей в пространстве «интернет». *(Ребята поднимают руки)*

Как вы можете увидеть, социальные сети играют огромную роль в жизни каждого современного человека. С их помощью люди могут удаленно общаться друг с другом, выполнять работу, не выходя из дома, быстро находить необходимую информацию и многое другое. Однако наряду с этим существуют и негативные факторы, делающие пребывание в социальных сетях опасным. К примеру, любые неправомерные действия, посягающие на личность другого человека. Есть ли в классе, те, кто сталкивался с такими ситуациями, либо слышал о них? *(Ребята отвечают)*

Как раз сегодня мы с вами об этом и поговорим.

2. Основная часть.

Как вы считаете, какая информация в интернете находится на первом месте в выдаче по запросам и поискам? *(Ребята высказывают предположения)*. Могу со многими вашими предположениями согласиться. И интересная и полезная информация так же может быть одной из первых,

которую предложат вам «поисковые системы интернет» и «социальные сети». Однако, как правило, информация предоставляется та, которая вызывает наиболее яркие эмоции человека, и отклик у потребителя. А это не обязательно (как правило, таковой она и не является) самая достоверная и точная информация. Реакцию шока у зрителя, так называемый «контент», вызывает преувеличенная информация. Так называемые «экстремумы», то есть «крайние проявления». Я думаю, не стоит вам объяснять что такое «хайп». Но вы наверняка знаете, на чем он построен, и можете увидеть это вживую в большинстве социальных сетей. К счастью, или сожалению, так устроен человек. Так устроена психика человека. В ходе эволюции, мы приучились обращать внимание на то, что может приносить нам что-то неприятное (эмоции, действия, события), либо стараться думать о том, что или кто это неприятное предотвратит.

Вы знаете, что человек старается не только приспособиться к окружающей среде, но и приспособливает окружающую среду для своего удобства. В этом нам помогает мышление или, проще говоря, ум. Наша с вами задача помочь себе увидеть мир таким, какой он есть, не забывая о том, что в нём есть место удивительным и прекрасным вещам. Одним из направлений психологии, которая этим занимается, называется «позитивная психология». Сейчас мы с вами проиграем одно из упражнений этого направления, и, как доказали ученые. Это упражнение полезно даже если вы его делаете всего один месяц.

1. Скажите, пожалуйста, что случилось с вами хорошего за последнюю неделю, либо выходные (*Ребята говорят, ведущий записывает на доске*).
2. Теперь скажите, пожалуйста, какие из этих вещей зависят напрямую от ваших действий, а какие от внешних обстоятельств? (*Ребята говорят про каждое событие*)
3. Теперь наша с вами задача, сделать так, чтобы там, где вы увидели причиной хорошего внешние обстоятельства, увидеть причину и в самих себе (*Ребята задают вопросы, ведущий приводит примеры исходя из ситуаций*).

Например: 1. Событие – вчера хорошо погулял вечером со своей собакой; 2. Причина «обстоятельство» – потому что родители подарили мне собаку на день рождения; 3. Причина «усилия» – родители подарили мне собаку на день рождения, потому что я в течение месяца готовился, читал литературу и родители увидели мои усилия, и что я и вправду хочу, чтобы у меня была собака, и на мою просьбу о подарке ответили положительно.

Как вы можете заметить, третий пункт получается немного длиннее, чем второй. Но в этом и есть смысл упражнения – научиться не только видеть хорошее, но и заметить своё участие в том хорошем, что с нами происходит.

3. Заключение.

Для чего нам необходимо было это упражнение, как вы считаете? *(Ребята отвечают).*

А как это связано с нашим нахождением в социальных сетях? *(Ребята предполагает, а ведущий комментирует).*

Как вы правильно могли заметить, в интернет-пространстве и в социальных сетях есть определенные «механизмы» привлечения внимания, и, они, мягко говоря, не всегда бывают честными, и, используют наши не самые сильные стороны. По исследованиям ученых, нахождение человека в «сети-интернет», приводит человека к стрессовым реакциям истощения, или проще говоря, излишней тревожности. При этом, как отмечают в других исследованиях, если человек ведёт себя в интернет «по-человечески», т.е заботится о других, поддерживает конструктивный диалог, несет ответственность за свои действия, помнит о чувствах других, то ему самому легче и комфортнее себя там чувствовать. Кроме правил «цифровой гигиены», какое бы положительное не было общение, существуют и правила сохранения здоровья зрения – максимальное время, проведенное перед экраном монитора, либо смартфона, для человека, не должно превышать полтора часа в день, безусловно, с перерывами. Что вы об этом думаете? *(Ребята говорят).*

Здорово, что у нас есть разные мнения на этот счёт, и всё же очень хотелось бы отметить именно позитивные, заботящиеся о здоровье и взрослому взвешенные ответы. Желаю вам всего самого полезного и приятного в общении друг с другом, пожалуйста, помните об упражнении из «позитивной психологии», и до новых встреч!

Список источников:

1. С.А. Сашенков, Н.М. Голубева, Как социальные сети способствуют совершению преступлений в отношении несовершеннолетних и формируют противоправное поведение детей и подростков – М. : Инспектор ПДН, №2 2020. – С. 36-37.

2. Режим доступа: <https://psy.wikireading.ru/142201/>