

Правовая игра

Тематический классный час в виде правовой игры

Целевая группа: обучающиеся 6-8 классов.

Цель: просвещение учащихся, знакомство с основными правами и обязанностями гражданина РФ.

Задачи:

- формировать отношение к праву как социальной ценности и понимание необходимости правовых знаний в общественной жизни;
- развивать гражданскую ответственность к общественным ценностям;
- воспитывать уважение к закону.

Форма проведения: классный час с использованием группового обсуждения.

Продолжительность: 2 академических часа.

Материально-техническое обеспечение: мультимедийная установка, карточки с заданиями и ответами, звонок, песочные часы.

Ход занятия.

I. Вводная часть.

Игра состоит из четырех раундов. За правильные ответы команды получают по баллу, учет которых будет вести жюри. (В состав жюри (3 человека) можно ввести педагогов, учащихся 10-11 классов.)

Любое государство имеет границы. Эти границы двух видов – территориальные, которые охраняются войсками страны и защищают её от внешней агрессии, внешнего вторжения и правовые – охраняемые законами, и защищающие граждан от распространения внутренней агрессии. Ежедневно мы сталкиваемся с самыми различными ситуациями и умение оценивать их не только с моральной, но и правовой точки зрения важно для каждого из нас. Каждый человек нашего общества должен иметь свою гражданскую позицию. Сегодня наша правовая игра будет посвящена законам РФ.

1 раунд.

Каждая команда получает по 5 вопросов и 5 карточек с вариантами ответов. Задача команд – верно, с юридической точки зрения, соединить карточки.

Вариант А

1 Система регулирования общественных отношений, совокупность общеобязательных правил поведения в обществе. (Право)

2. Осознанное побуждение к действию и достижению цели. (Мотив поведения)

3. Способность личности самостоятельно критически оценивать свои мысли, желания и поступки. (Совесть)

4. Правила, по которым живет большая группа людей. (Норма)
5. Объективная обязанность отвечать за свои поступки, действия и их последствия. (Ответственность)

Вариант Б

1. Стереотип поведения человека. (Привычка)
2. Основные правила поведения в сети Интернет. (Сетикет)
3. Внутренняя установка индивида действовать в соответствии со своими моральными нормами, правилами, установками. (Нравственность)
4. Принятая в определенных социальных кругах система правил поведения, составляющих единое целое. (Этикет)
5. Традиции, совокупность принципов и норм поведения людей по отношению друг к другу и обществу. (Мораль)

Раунд 2.

Педагог: Все правонарушения принято подразделять на две группы: проступки и преступления (самые тяжелые правонарушения).

Проступки могут быть дисциплинарными, административными и гражданскими.

Под **преступлениями**, как правило, понимают деяния, нарушающие уголовный кодекс. Они могут различаться по категории тяжести.

Итак, в зависимости от вида правонарушения выделяют соответствующую ответственность — уголовную, административную, дисциплинарную, гражданскую. *(Информация выводится на левой стороне слайда)*

Права человека можно разделить на несколько групп: гражданские, политические, экономические, социальные, культурные. Вам предлагается распределить указанные ниже права по данным группам.

Заполните схему, запишите номера, под которыми указаны правонарушения, в соответствующий блок схемы. (Каждой команде выдается схема, которую нужно заполнить.)

Виды проступков и правонарушений:

1. Намеренное повреждение учебника одноклассника (порвал) (Г)
2. Появление подростка на улице в нетрезвом виде (А)
3. Избиение одноклассника (У)
4. Кража мобильного телефона (У)
5. Наблюдение за намеренным повреждением чужой вещи (Г)
6. Оскорбление человека в «В Контакте» (А)
7. Пропуск урока физкультуры в школе (Д)
8. Сжигание в школьном туалете вырванной страницы дневника (А)
9. Переход дороги в неположенном месте (А)
10. Оскорбление педагога или одноклассника (А)
11. Оскорбление педагога на уроке (У)
12. Попадание мячом в окно (разбил) (Г)
13. Пропуск урока математики в школе (Д)
14. Нецензурно выразился в общественном месте (А)
15. Угроза или попытка изнасилования (У)

Гражданская

Административная

Дисциплинарная

Уголовная

Информация для ведущего:

Уголовная ответственность – ответственность за нарушение законов, предусмотренных Уголовным кодексом. Преступление предусмотренное уголовным законом общественно опасное, посягающее на общественный строй, собственность, личность, права и свободы граждан, общественный порядок. (Убийство, умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, кража, грабёж, разбой, изнасилование, похищение человека, оскорбление должностного лица при исполнении обязанностей (педагога на уроке ст. 319 и ст. 336 УК РФ). А также - вымогательство, заведомо ложное сообщение о теракте, угон транспортного средства, вандализм, умышленное уничтожение (повреждение) имущества).

За злостное хулиганство, кражу, изнасилование уголовная ответственность наступает с 14 лет.

Административная ответственность наступает при деяниях менее опасных для общества, чем преступления. Например: посягательство на здоровье и санитарно-эпидемиологическое благополучие, нарушение правил поведения в общественных местах, нарушение правил дорожного движения, противопожарной безопасности, распитие спиртных напитков в общественных местах, мелкое хулиганство (брань, оскорбительное отношение к людям). А также – неповиновение сотруднику полиции, ношение нацистской символики, появление

несовершеннолетних на улице после 22.00, нарушение порядка обращения с оружием, посягательство на общественный порядок (участие в несанкционированных митингах), незаконная торговля. За административные правонарушения к ответственности привлекаются с 16 лет. Наказание: штраф, предупреждение, исправительные работы.

Дисциплинарная ответственность – это нарушение трудовых обязанностей, например, трудового законодательства, к примеру: опоздание на работу, прогул без уважительной причины.

Гражданско–правовая ответственность наступает при фактах причинения вреда и убытков, когда действие (бездействие) носит противоправный характер.

В зависимости от актуальных проблем в классе, можно предложить детям другие ситуации.

Раунд 3.

Педагог: Основная задача закона обеспечить защиту прав и свобод каждого человека, то есть закон обеспечивает возможность существования общества и государства, заставляя отдельного гражданина учитывать не только свои интересы, но также права и интересы окружающих. Права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены федеральным законом только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства (ст. 55 Конституции).

Командам необходимо дать максимально точные ответы на предложенные вопросы. Правильные ответы транслируются на экран. Жюри оценивает, насколько точно были даны ответы.

1 вопрос. Что такое "правовой статус человека?"

Ответ: изменение набора прав и обязанностей по мере взросления.

2 вопрос. С какого возраста наступает уголовная ответственность?

Ответ: с 16 лет за все преступления, с 14 лет за убийство, умышленное причинение тяжкого и средней тяжести вреда здоровью, умышленное повреждение или уничтожение чужого имущества, хулиганство, вандализм.

3 вопрос. Что такое вандализм?

Ответ: вандализмом признается осквернение зданий или иных сооружений, порча имущества на общественном транспорте или в иных общественных местах

4 вопрос. Какие обязанности появляются у подростка, достигшего 14-ти лет?

Ответ: соблюдать устав, правила молодежного общественного объединения, выполнять трудовые обязанности в соответствии с условиями контракта, правилами учебного и трудового распорядка и трудовым законодательством.

5 вопрос. Какие виды ответственности, назначаемые несовершеннолетним, вы знаете?

Ответ: штраф, обязательные, исправительные работы, запрет заниматься определённой деятельностью (в будущем), арест; лишение свободы на определенный срок.

6 вопрос. Что такое "Комендантский час"?

Ответ: это время, в которое подростки до 16 лет не имеют права находиться на улице, в общественных местах без сопровождения взрослых.

Дополнительный вопрос (*использовать для замены предыдущих, либо определения победителя в спорной ситуации*). Что называется мелким хулиганством и какова ответственность за него?

Ответ: нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, сопровождающееся нецензурной бранью в общественных местах, оскорбительным приставанием к гражданам, а равно уничтожением или повреждением чужого имущества. Влечет наложение административного штрафа в размере от пятисот до одной тысячи рублей или административный арест на срок до пятнадцати суток.

Раунд 4.

Педагог: Следующий раунд последний и решающий. Каждой команде будет зачитана ситуация, которую необходимо обсудить с точки зрения гражданской позиции всех действующих лиц и вас. (*Имя ученика в ситуации не должно совпадать с именами детей класса.*)

Ситуация для первой команды.

Ученик 8 класса Василий готовил домашнее задание по физике, где ему задали сделать компьютерную презентацию по теме "Закон Ньютона". Вася скачал презентацию из Интернета, не указав автора. На уроке выдал работу другого человека за свою.

Вопросы:

1. Имеет ли человек право использовать работы других людей? На каких условиях?
2. Какое право нарушил Вася? (Право на авторство)
3. Какую гражданскую позицию такой человек занимает?

Ситуация для второй команды.

Ученики 7 класса отдыхали на перемене. Дима зашёл в пустой класс и взял поиграть лежащий на парте телефон одноклассницы. Юноша неудачно долго нажал на кнопки, экран ярко вспыхнул и погас. Дима положил телефон обратно и вышел из класса. Когда девочка заметила поломку и расстроилась, Дима промолчал.

Вопросы:

1. Имел ли Дима право ненадолго взять чужую вещь? Почему?
2. Какое право здесь нарушено? (Право на неприкосновенность чужой собственности).
3. Какие внутренние качества характера помогут человеку сознаться в содеянном в данной ситуации? Какие могут быть последствия?

5.Подведение итогов. Слово жюри.

Педагог: Если человек не собирается всю жизнь прожить на необитаемом острове, то он должен освоить нормы поведения, принятые обществом, в том числе и правовые.

Современная история России показывает, что только активная гражданская позиция является необходимым условием становления гражданского общества и правового государства. В связи с этим все большее значение приобретает уровень правовой культуры. Без правовой культуры невозможным становится существование государства, коллектива, отдельной общности.

Список литературы:

1. Боголюбова Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание. 7 кл. Издательство М. «Просвещение», 2010 г.
2. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание, рабочая тетрадь. 7 кл. М. «Просвещение», 2010 г.
3. Тимченко А.А. Учебный год без забот. М. «Глобус», 2008 г.
4. Умрихина М.Е. Профилактика безнадзорности, правонарушений и наркомании среди обучающихся и воспитанников ОУ г. Москвы. М. центр «Школьная книга», 2009 г.
5. Конвенция о правах ребенка.