

Методическая разработка родительского собрания по профилактике
рискованного поведения подростков

Тема:

**«Роль семьи в формировании ценностного отношения к жизни
у подростков»**

Целевая группа: родители учащихся 5-7 классов.

Цель: привлечение внимания родителей к задаче формирования у подростков ценностного отношения к жизни.

Задачи:

- вызвать эмоциональный отклик в отношении к семейным и жизненным ценностям;
- актуализировать значение ценности семьи и жизни для каждого;
- сформировать осознанность родительского поведения в отношениях с подрастающими детьми.

Форма проведения: родительское собрание

Продолжительность: 40 минут

Ход проведения

1. Вводная часть.

Здравствуйте, уважаемые родители. Сегодняшнюю нашу встречу мне хотелось бы начать с маленькой притчи:

За дверью стояли 2 ребенка, оба в рваных пальто, из которых давно выросли.

-Купите газету, леди!

Она была занята и уже собиралась сказать нет, но случайно опустила глаза и увидела их сандалии. Маленькие, потрепанные сандалии, промокшие под дождем.

-Проходите, я напою вас чаем.

Они оба, не сказав ни слова, последовали за ней на кухню. Мокрые сандалии оставляли на полу следы. Она поставила перед детьми чай и печенье, а сама продолжила заниматься своими делами. Её удивила тишина, она заглянула на кухню. Девочка держала в руках пустую чашку и смотрела на неё. Мальчик смущенно спросил:

-Леди, вы богаты?

-Богата ли я? Нет! – она взглянула на свой потрепанный ковер.

Девочка аккуратно поставила чашку на блюдце и сказала:

-Ваши чашки подходят к блюдам, - и в ее голосе звучали нотки голода, но не того, от которого болит живот, а какого-то другого.

Вскоре дети ушли. Незамысловатые дешевенькие голубые чашки и блюдца... Но они подходят друг другу. Она почистила картофель и приготовила грибной соус. Картофель и соус, крыша над головой, хороший муж с надежной работой, здоровые дети – все это тоже подходило друг к другу.

Она убиралась на кухне, но отпечатки маленьких сандалий остались в ее сердце. Она захотела оставить их там – на тот случай, если когда-нибудь забудет, как она богата на самом деле...

2. Основная часть.

Вот такая история. Я рассказала вам ее для того, чтобы мы с вами сейчас задали себе вопрос и попытались ответить на него: Что является ценностью для нас, взрослых? Кто-нибудь хочет поделиться своим мнением?

Приглашение к диалогу с родителями.

Варианты ответов:

- семья, которая дает нам уважение, помощь, заботу, поддержку, ответственность, ощущение укорененности;

-здоровье, которое требует заботы и ответственности, но дает безграничные возможности и радость существования;

-сама жизнь, возможность существовать, ставить цели, искать смысл.

Подведение итогов диалога: у каждого из нас свои ценности. Но от конкретных ценностей зависит выбор человека. Именно ценности лежат в основе нашего поведения, побуждают нас к совершению тех или иных поступков.

Так обстоят дела у нас, взрослых. А что же происходит с нашими детьми? В этом возрасте, в 11-13 лет их можно отнести к категории младших подростков. Для наших детей это переход из детства во взрослую жизнь, осознание, восприятие себя как взрослого молодого человека или девушки. Соответственно новому мироощущению меняются и их детские ценности, они переориентируются на ценностный мир взрослых. Какие ценности они воспримут, сделают своими, таким и будет их отношение к миру, к другим людям, к самому себе.

В подростковом возрасте в процессе общения с окружающими, человек постоянно попадает в ситуации, требующие от него принятия того или иного

решения. Принятие решения означает выбор из множества доступных ему вариантов, включающих в себя и ответ на такой вопрос как «быть или не быть?». Какой выбор предпочтет подросток, какие альтернативы будет рассматривать в качестве возможных поступков? Выбор будет зависеть от его жизненной позиции, от восприятия своей жизни как чего-то уникального, неповторимого или же никчемного, бесцельного, бесполезного.

Предлагаю сейчас провести мозговой штурм и предположить, что может поставить 11-13 летнего подростка в ситуацию такого нелегкого выбора?

Варианты ответов: страх наказания, унижение, ощущение ненужности, отверженности, реакция протеста.

В подавляющем большинстве случаев самоповреждающее поведение в возрасте до 15 лет связано с реакцией протеста, особенно частым источником которого являются нарушенные внутрисемейные, внутришкольные или внутригрупповые взаимоотношения. 70% подростков в качестве повода, толкнувшего их на попытку суицида, называли разного рода школьные конфликты. Но причиной оказывалось, как правило, неблагополучие в семье. Однако это «неблагополучие» имеет не внешний, но содержательный характер: в первую очередь нарушены эмоциональные связи, человеческие отношения между родителями и подростком. Роль «последней капли» играют школьные ситуации, поскольку в школе ученики проводят значительную часть своего времени.

Опять приглашаю вас к диалогу и предлагаю обсудить, что может сделать семья, чтобы выбор подростка, попавшего в трудную жизненную ситуацию, не оказался фатальным? (Выслушать и обсудить ответы родителей).

3. Заключение

Несмотря на то, что для подростка родители уже не являются абсолютными авторитетами, их влияние достаточно велико. Те позиции, которые формируют у ребенка родители, определяют его дальнейший стиль жизни и жизненный план, который психологи иногда называют жизненным сценарием. Если мы с вами, уважаемые взрослые, сами будем помнить о настоящих жизненных ценностях, о которых мы говорили в начале сегодняшней встречи, будем поступать в соответствии с ними, то наши дети непременно напишут и свой благополучный жизненный сценарий.

Материал подготовила
Филипченко
Елена Борисовна,
педагог-психолог

