

## **Игра «Правовой навигатор»**

(методическая разработка интерактивного занятия для 7-8 классов)

**Цель:** формирование правовой культуры и гражданского сознания подростков.

### **Задачи:**

1. правовое просвещение подростков;
2. тренинг командного взаимодействия;
3. развитие навыков осознанного принятия ответственных решений.

**Форма проведения:** интерактивное занятие с элементами дискуссии, командной творческой игры и викторины.

**Продолжительность:** 1 час.

**Оборудование:** мультимедиапроектор, игровой кубик, бланки заданий по числу команд (см. Приложения 1-5), карточки «10», «14», «16», «18», «21».

### **Рекомендации на подготовительный период:**

В жюри могут быть приглашены: учитель обществознания, одиннадцатиклассники, интересующиеся юридическими знаниями, родители учащихся.

На первом слайде эпиграф: «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан» (Николай Некрасов), «Право есть царство реализованной свободы» (Гегель)

**Вариативность:** Занятие описано для 6 команд (по 6-9 чел); может быть проведено в классе (для 3-4 команд) либо для параллели классов. Задания викторины можно использовать при проведении мероприятия в форме командного квеста.

### **Структура занятия:**

1. Вводная часть. Творческая игра «Остров Справедливости».
2. Основная часть. Правовая викторина:
  - Раунд 1. «Знатоки права»
  - Раунд 2. «Сказочный переполох».
  - Раунд 3. «Правовой крокодил».
  - Раунд 4. «Опасные шалости».
  - Раунд 5. «Подросток и право».
3. Завершающая часть. Подведение итогов.

## **Содержание занятия**

Ведущий: Дорогие ребята! Многим из вас в этом году предстоит знаменательное событие – вы получаете главный документ, удостоверяющий личность – Паспорт. А как полностью звучит название этого документа? Может быть, ответят те, кто уже его получил? (ответы детей: *паспорт гражданина Российской Федерации*).

Верно, паспорт удостоверяет, что вы не просто человек с таким-то именем, родившийся в такой-то день, а гражданин определенного государства – России.

Но что это значит - быть гражданином? (ответы детей: *жить в соответствии с порядками и законами своего государства. Пользоваться его защитой. Использовать свои права и выполнять обязанности.*)

Итак, гражданин – это человек, имеющий по отношению к другим людям и обществу (государству), определенные взаимные права и обязанности, закрепленные в специальных правовых документах – законах. А зачем вообще людям нужны правила? Может быть, каждый может жить как хочет, без всяких рамок и ограничений? Давайте пофантазируем об этом в игре.

**Игра «Остров справедливости».** Представим, что сейчас все вы – жители одного прекрасного острова в океане. У вас абсолютная свобода, каждый может делать все что пожелает, нет никаких правил и ограничений. Как вам это? Нравится? (*вероятный ответ детей – да, если задумались – какие минусы вы увидели?*).

Итак, каждый из вас живет в определенной части острова, вы построили себе хижины, возможно, уже нашли себе пару, завели детей. Сейчас мы разделимся на 6 племен (*рассчитаться на 1-6 или на «Финик-Банан-Кокос-Манго-Бамбук-Ананас», рассадить группы-племена в 6 кругов*).

Вы – представители 6 племен острова. Вы не знаете, кто вы в этой истории, вы можете оказаться мужчиной, сильным или не очень, женщиной с детьми, стариком, у вас может оказаться хорошее или плохое здоровье, вы можете быть жителем Юга, а можете – жителем Севера острова...

Шли годы... Климат на Острове стал портиться, финики не уродились, охотиться стало все труднее. Еды стало не хватать. На Севере острова, жить стало так тяжело, что женщины перестали рожать детей, потому что их трудно было прокормить. На Юге еще достаточно еды, но там жители не хотят ни с кем делиться. Аборигены соседнего острова точат копья, чтобы захватить ваш остров. Старейшины предлагают собрать ополчение и защитить Остров, но многие молодые аборигены боятся и предпочитают отсиживаться в джунглях. Население острова стало уменьшаться, старики быстро умирают, потому что о них перестали заботиться. Дети бродят сами по себе, взрослым не до них – они озабочены только выживанием. Северяне все чаще крадут запасы провизии у

южан, участились случаи жестоких столкновений с трагическим исходом.

Как вы сейчас чувствуете себя на вашем Острове? *(ответы детей – небезопасно, тревожно).*

Итак, задание: вам нужно договориться между собой и сформулировать общие правила жизни на вашем острове, чтобы всем стало лучше. Ваш Закон Острова должен быть справедлив и един для всех. Чтобы работа шла быстрее, каждое племя сосредоточится на одном вопросе, запишет правила и предложит потом всем жителям острова.

Кто на Острове будет работать (строить хижины, выращивать рис, охотиться, шить, лечить людей и т.д.) и как это обеспечить?

Как будете распределять еду и добычу между племенами и между людьми?

Кто и как на Острове будет заботиться о детях?

Будете ли заботиться о стариках и как?

Будете ли защищаться от других племен и как?

Как сделать, чтобы всем жителям было безопасно? Можно ли на острове забирать добычу у других, причинять вред кому-то?

*Обсуждение – 5 минут. Каждое племя озвучивает свои правила. Ведущий задает вопрос всем участникам – хотели бы вы жить на таком Острове?*

Итак, ребята, какие выводы вы сделали из игры? *(важность правил в любом обществе).* Легко ли вам было формулировать законы, почему? *(иногда трудно учитывать интересы всех сторон, ведь закон должен быть справедливыми для всех).*

А скажите, пожалуйста, как, каким образом регулируется поведение человека? Только ли нормами, прописанными в законе? (Нет, у человека есть совесть, внутреннее чувство справедливости, чувство собственного достоинства, чести). Верно, все это можно обобщить понятием **моральная ответственность человека**, и у каждого из вас, ребята, она есть, в той или иной степени. Но если человек грубо нарушает правила жизни среди других людей, он показывает, что не желает выполнять общечеловеческие нормы, и это вызывает осуждение общества, и оно вынужденно принимать меры. Нарушителю придется держать ответ – определенные ограничения, наказания, лишение свободы.

Таким образом, если моральная ответственность у человека по какой-то причине не удерживает его от плохих поступков, обществу приходится прибегнуть к силе закона. Современный мир сложнее, чем остров, в который мы с вами играли, поэтому правовых норм в нем множество, они существуют в каждом государстве, да и в мире в целом, регулируя отношения между странами на нашей планете.

Все вы знаете, что в законах указаны и наши обязанности, и наши права. Давайте разберемся в этом. Сейчас вы командами посоревнуетесь в **правовой викторине**. Заодно мы вспомним (или узнаем), какие свои права мы можем отстаивать, какие законы нас защищают, какие обязанности мы должны соблюдать, чтобы быть действительно полноправными гражданами своей страны. Для начала выберите капитанов команд и придумайте название.



За ходом нашей викторины будут наблюдать члены жюри (*представление жюри*). Жюри присуждает баллы, вручая команде «листочки лавра» – символ правосудия (*можно использовать стикеры в виде листика, записать названия команд на доске, нарисовать под каждым ветку, которая будет «обрастать» листочками*). За сплоченность и порядок в команде жюри также может присуждать поощрительный листок. Команда, которая по итогам игры сложит самую длинную лавровую ветвь, будет объявлена победительницей!

**Раунд 1 «Знатоки права».** Сейчас у нас будет «мозговой штурм», в котором вы сможете показать свои знания в области права.

На слайде зашифрованы названия 6 важнейших законов, среди которых есть и российские и международные правовые акты. Все они должны быть известны современному молодому человеку. Я буду читать описание каждого из них, и тот, кто догадался, как называется этот правовой документ, говорит с места.

*(На слайдах появляются описания (Приложение 1), в случае затруднения детей с ответом по клику открывается первое слово-подсказка, после ответа ребят - полный правильный ответ. Наиболее точно ответивший приносит своей команде «лавровый листок».)*

Итак, вы вспомнили важнейшие юридически документы, и у нас есть ребята, которые показали, что они вполне могут стать успешными юристами.

#### Приложение 1. (ответы указаны жирным шрифтом)

1. Документ общемирового масштаба, принятый в 1948 году. Генеральная Ассамблея ООН провозгласила в нем необходимость уважения прав и свобод людей, независимо от расы, пола, языка, религии, политических убеждений, национального или социального происхождения, имущественного положения и т.д. В документе указаны такие основные права человека, как право на жизнь и личную неприкосновенность, право на равную защиту законом, право свободно передвигаться и др. Хотя формально этот документ не

налагает юридических обязательств, авторитет этого документа в мире чрезвычайно высок. (**«Всеобщая декларация прав человека»**)

2. Международный правовой документ, состоящий из 54 статей, детализирующих права каждого человеческого существа до достижения им 18 лет. Государства, подписавшие этот документ, взяли на себя обязательства заботиться о детях, их здоровье, благополучии, образовании и всестороннем развитии. Документ принят всеми странами-членами ООН, кроме США. (**«Конвенция о правах ребенка»**)

3. Высший нормативный правовой акт Российской Федерации, принятый в 1993 году. Закрепляет основы государственного устройства России, работу представительных, исполнительных, судебных органов власти и систему местного самоуправления, а также права и свободы гражданина России. (**«Конституция РФ»**)

4. Единый источник законов, определяющий меры, применяемые в Российской Федерации к лицу в случае совершения им того или иного преступления. (**«Уголовный кодекс Российской Федерации»**).

5. Основной нормативный правовой акт, регулирующий семейные отношения на территории Российской Федерации, в частности, заключение брака, права и обязанности супругов, родителей и детей, обязательства родителей в случае развода, вопросы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. (**«Семейный Кодекс Российской Федерации»**)

6. Федеральный нормативный акт, определяющий перечень всех правонарушений, которые влекут за собой административную ответственность (штраф, конфискацию, лишение специального права, арест, выдворение и др.) На ряду с этим документом, действуют также соответствующие региональные законы (на территории области или края), которые могут предусматривать административное наказание и за деяния, не указанные в федеральном законе. (**«Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях»**)

## **Раунд 2. «Сказочный переполох».**

Команды получают бланки (Приложение 2). Сейчас на слайде будут появляться изображения героев сказок (в течение 15 сек каждый). Вам нужно быстро найти командное решение - записать имя этого героя в бланк напротив того права, которое нарушено в сказке по отношению к этому герою.

Приложение 2. (распечатать без имен героев)

Право на жизнь	Золушка Колобок
Право на неприкосновенность жилища	Три поросёнка Заяц (из Лубяной избушки)
Право на свободный труд	Золушка Балда
Право на свободу вступления в брак	Дюймовочка
Право на владение личным имуществом	Буратино

### **Раунд 3. «Правовой крокодил».**

От каждой команды вызываются по 2 представителя. Каждая команда получает слово – термин из области права. Представители кидают кубик (игровую кость), если выпало от 1 до 3 – они должны объяснить это слово своей команде, не произнося однокоренных слов. Если выпало от 4 до 6 – они должны показать это слово пантомимой (как в игре «крокодил»). Задача команды – правильно отгадать слово.

#### Приложение 3. Слова:

1. Закон.
2. Вина.
3. Штраф.
4. Наказание.
5. Справедливость.
6. Паспорт.

### **Раунд 4. «Опасные шалости».**

У вас на столах лежат листы с таблицей, в первом столбце которой перечислены различные преступления. Во втором столбце – юридические названия этих преступлений. Вам нужно сопоставить преступления с названиями, указав стрелочками. Время – 2 минуты. За каждое правильно квалифицированное преступление команда получает 1 балл.

#### Приложение 4.

Иван исписал стену дома надписями «Спартак – чемпион!»	Кража
Михаил «забыл» оплатить покупку в супермаркете	Заведомо ложное сообщение об акте терроризма
Володя сел в чужой автомобиль, «чтобы прокатиться»	Грабёж
Коля заставил первоклассника дать ему 10 рублей	Вандализм
Женя приставал к пассажирам в трамвае, мешал им входить и выходить, употреблял нецензурные выражения	Вымогательство
Сергей отобрал у Кости телефон	Угон
Вася позвонил в милицию и сказал, что в школе, якобы заложена бомба	Хулиганство

*Ключ: 1 вандализм, 2 кража, 3 угон, 4 вымогательство, 5 хулиганство, 6 грабёж, 7 заведомо ложное сообщение об акте терроризма.*

### **Раунд 5. «Подросток и право».**

У каждой команды на столе лежат карточки с цифрами, которые означают возраст (10, 14, 16, 18, 21). Ведущий задает вопросы, команда должна быстро угадать, с какого возраста ребенок приобретает указанное право или обязанность и поднять карточку. Если команда указала правильный возраст - ей засчитывается 1 балл.

#### Приложение 5.

Могу голосовать на выборах; 18

Могу быть привлечен к уголовной ответственности за тяжкие преступления (умышленное причинение вреда здоровью, убийство, кража, разбой, вымогательство, угон, умышленное повреждение имущества с тяжкими последствиями, заведомо ложное сообщение об акте терроризма, хулиганство при отягчающих обстоятельствах); 14

Могу управлять скутером, мопедом; 16

Могу употреблять спиртные напитки; 21

За неуважение к обществу (хулиганство, нецензурную брань в общественных местах, мелкое хищение, повреждение имущества, демонстрация нацистской символики, распитие алкогольной продукции или употребление наркотических средств) могу быть привлечен к административной ответственности (возмещение вреда, штраф, арест до 15 суток, постановка на учет в КДН); 16

Могу официально устраиваться на работу; 16

Могу официально устраиваться на работу с согласия одного из родителей; 14

Обязан встать на воинский учет в Военкомате; 18

В случае развода родителей имею право голоса, с кем из них остаться; 10

Могу вступить в брак; 18

Могу пересекать границу без родителей или сопровождения взрослых. 18

Зарегистрировать авторское право и получать гонорар за использование своего произведения; 14.

Заключительная часть: подсчет «лавровых листков», заработанных командами. Слово гостям и жюри. Поздравление победителей. Напутствие ведущего.

Использованные источники:

Правовые классные часы в 7-9 классах. Ростов-на Дону, изд-во «Феникс». 2007

Гражданско-правовое воспитание школьников. 8-11 классы. М., изд-во «Глобус». 2010

<https://multiurok.ru>