

**Петухова  
Ирина Петровна  
методист**

## **За будущее – без никотина**

*(методическая разработка родительского собрания к Международному дню отказа от курения»)*

«Табак приносит вред телу,  
разрушает разум, оглуляет целые нации»

О.Бальзак

**Целевая группа:** родители учащихся 5-8х классов

**Цель:** мотивировать родителей на социально-поддерживающее взаимодействие с детьми

**Задачи:**

- содействовать формированию родительской позиции, направленной на гармоничное взаимодействие с ребенком;
- способствовать повышению компетентности в вопросе распространения никотиновой зависимости в подростковой среде;
- создать условия для развития рефлексии родителей по осознанию личной ответственности за здоровье своих детей;
- предложить способы профилактики курения

**Материально-техническое обеспечение:** интерактивная доска, на которую выводятся материалы приложений, бланки с текстом методики «Стратегии семейного воспитания», бланки ответов, описание стилей воспитания, листы бумаги, мяч *(если нет возможности воспользоваться интерактивной доской материалы приложений распечатываются по количеству участников)*

**Организация интерактивного занятия:** аудитория с расставленными по кругу стульями по количеству участников.

**Время проведения:** 1 час

**Подготовительный этап:** анкетирование учащихся, конкурс плакатов «Не кури!»

### **Ход занятия**

#### **I. Организационный модуль**

**1.1 Приветствие и представление целей и задач встречи, создание атмосферы доверия**

**Педагог:** Здравствуйте! Сегодня мы будем говорить о курении, о значении регулярного и ежедневного общения с подростком для развития его личности и профилактики зависимостей.

Современные дети растут в обстановке, когда у родителей нет времени на игры и совместный досуг. Для подростка внимание родителей стоит на одной ступени с такими потребностями, как питание и сон. При нехватке внимания дети ищут ему замену. Часто это – алкоголь, табакокурение, наркотики.

Сегодня нам предстоит работа по формированию умений строить отношения со своими детьми. Упражнения, которые мы выполним совместно, научат лучше понимать подростков, их проблемы. Самодиагностика позволит выявить стиль родительского воспитания, поможет предотвратить ошибки, подскажет пути их исправления.

## 1.2 Разминка тест «Незаконченные предложения»

Курение – одна из наиболее значимых проблем современного здравоохранения, основных причин многих заболеваний и преждевременной смерти людей во многих странах. Большая часть населения Европы и Америки отказывается от сигареты лишь в России число любителей табака стремительно увеличивается. Предлагаю вам выполнить следующее упражнение, которое называется «Незаконченные предложения»

**Инструкция:** закончите, пожалуйста следующие предложения:

- Курение – это...
- Сигарета в руке подростка – это показатель...
- Не курить – это значит...
- Для того чтобы бросить курить, нужно...
- В нашей семье курит лишь...
- Курение в нашей семье – это....
- Курение дает мне возможность...

Родители по очереди заканчивают, каждое предложение, либо по желанию, либо передавая мяч, или какой-нибудь другой предмет.

**Примечание** (данное упражнение имеет диагностический характер, позволяет определить отношение к данной проблеме отдельных родителей).

## II. Интерактивный модуль

### 2. Введение в проблему

#### 2.1 Групповая дискуссия

**Педагог:** Предлагаю вам обсудить следующий вопрос: С какой целью подростки начинают курить?

Родители предлагают варианты ответов:

- Из любопытства (*потому, что все в жизни надо попробовать*);
- Для снятия напряжения (*взрослые тоже курят, когда нервничают*);
- Нечем заняться (*скучно*);
- Чтобы быть как все (*в этом возрасте важно «не отрываться от коллектива»*);
- Чтобы быть «круче» (смотрите, я уже взрослый и крутой);

- Из боязни потерять расположения друга или подруги;
- Противопоставление себя родителям и иным взрослым»

**Педагог:** Человек начинает курить, употреблять алкоголь и другие психоактивные вещества потому, что они позволяют удовлетворить какие-либо потребности или предоставить соответствующие средства для их удовлетворения.

### **3. Как распознать опасные признаки**

#### **3.1 Выявление стратегии семейного воспитания**

**Педагог:** Стиль родительского воспитания – один из наиболее важных факторов, определяющих развитие личности подростка. Каждый родитель имеет определенный набор установок по отношению к своему ребенку. Преобладающий эмоциональный фон родителя, его восприятие ребенка и привычные способы поведения с ним формируют определенный стиль родительского воспитания. Предлагаю вам определить ваш стиль воспитания при помощи несложной экспресс-диагностики.

**Инструкция:** Оцените свой стиль воспитания ребенка. Из предложенных вариантов ответов выберите самый предпочтительный (Приложение 3).

**Обработка результатов:** Для удобства подсчетов отметьте выбранные вами варианты ответов в таблице (приложение 4), и строка, в которой будет отмечено наибольшее количество ответов, будет соответствовать вашему стилю родительского воспитания

Если среди ответов нет явного преобладания какой-либо категории, или равно представлены две из них, то стиль воспитания противоречивый или смешанный.

Родители заполняют бланк ответов и определяют стиль воспитания.

На интерактивной доске выводится описание стилей воспитания, следует обсуждение результатов и комментарии педагога.

#### **3.2 Психологические проблемы подростка, влияющие на формирование зависимости**

**Педагог:** хотелось бы акцентировать ваше внимание на психологических проблемах ребенка, которые могут привести к началу употребления ПАВ, в затем и к формированию зависимости, в частности к курению. К ним относятся:

- чувство одиночества, неприятие в семье, недоверие к окружающим, обделенность вниманием о стороны родителей;
- необходимость выполнения требований и интересов, навязанных родителями, без учета индивидуальности ребенка;
- отсутствие собственных интересов и желаний;
- навязанные (или подавленные) чувства вины, стыда, обиды, несоответствия ожиданиям значимых взрослых.

**Педагог:** Как вы сами понимаете, все эти моменты непосредственно связаны со стилем родительского воспитания.

Предлагаю выполнить следующие упражнения:

### 3.2.1 Упражнение «Вопрос моему ребенку»

**Инструкция:** Напишите на листе вопрос, который вы хотели бы задать своему ребенку.

Листы с вопросами родителей собираются, перемешиваются. Педагог зачитывает вопросы, родители по очереди отвечают от имени ребенка.

### Обсуждение

### 3.2.2 Упражнение «Дети и родители»

<b>Отрицательное влияние семьи</b>	<b>Профилактика</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• разобщенность (каждый сам по себе);</li><li>• ложные семейные ценности;</li><li>• тревожная атмосфера;</li><li>• конфликты в семье;</li><li>• контроль, категоричность, агрессия;</li><li>• курение, употребление алкоголя, психоактивных веществ кем-либо из членов семьи;</li><li>• нарушение детско-родительских отношений: непоследовательность, противоречивость требований, гипер- и гипоопека, стремление подавить интересы, потребности и желания ребенка, заменив их собственными</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• принимайте ребенка таким, какой он есть;</li><li>• определите уровень требований в соответствии с возможностями ребенка, особенностями его характера;</li><li>• интересуйтесь потребностями ребенка, его интересами и желаниями;</li><li>• помогайте переживать чувства ребенка, сопереживайте ему;</li><li>• организуйте совместную деятельность;</li><li>• демонстрируйте собственным примером желаемые образцы поведения, не навязывая их;</li><li>• хвалите ребенка за успехи, анализируйте ошибки (без оценок);</li><li>• формируйте ответственность ребенка, учитывая его возраст и возможности.</li><li>• поощряйте инициативность, активность в выбранной деятельности;</li><li>• наказывайте адекватно поступку, не привнося в наказание свое раздражение, усталость, агрессию</li></ul>

### 3.3 Негативные факторы влияния среды и окружения (беседа)

Кроме семьи на ребенка влияют: среда и окружение, средства массовой информации и культурные установки общества. Остановимся на каждом из этих моментов.

<i>Негативные факторы среды и окружения</i>	<i>Профилактика</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• курение, употребление алкоголя, и других психоактивных веществ кем-либо из друзей, одноклассников, соседей;</li> <li>• школьная дезадаптация, изолированность от коллектива;</li> <li>• неприятие сверстниками, отчуждение; влияние молодежных субкультур</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способствуйте формированию адекватной самооценки;</li> <li>• прививайте необходимые социальные навыки (эмпатия, взаимодействие, поведение в конфликтной ситуации); организуйте свободное время ребенка увлечения, хобби, спорт)</li> </ul>

### *Негативные факторы влияние СМИ и культурных установок общества*

- искаженная информация о табаке и алкоголе;

#### *Профилактика*

- рассказывайте ребенку о причинах зависимостей и последствиях употребления табака, алкоголя и других ПАВ;
- приобщайте к подлинным семейным и культурным ценностям

## **4. Закрепление материала**

### **4.1 Групповая дискуссия**

*Педагог:* подведем итоги. Что лежит в основе употребления табака, алкоголя и других ПАВ?

Родители перечисляют основные причины.

- стремление получить приятные ощущения без усилий;
- недостаток информации;
- боязнь трудностей;
- отсутствие знаний о природе эмоций, их влиянии на жизнь человека;
- недостаток навыков саморегуляции;
- недостаточный опыт доверия как со стороны других, так и по отношению к самому себе;
- недооценка своих возможностей;
- отсутствие опыта признания и уважения;
- изоляция, одиночество;
- нерешенные сложные ситуации, которые создают напряжение и приводят к непомерным затратам сил

**Вывод:** С каждым из негативных проявлений родитель может помочь справиться ребенку. За помощью можно обратиться к классному руководителю, социальному педагогу, психологу.

### **4.2 Упражнения, способствующие лучшему пониманию ребенка.**

### III. Заключительный модуль

#### 1. Упражнение «Обратная связь»

**Инструкция:** поделитесь своими впечатлениями, что было важным, полезным, что запомнилось больше всего. Предлагаю начинать высказывание со слов:

Я узнал...

Меня удивило...

Для меня неожиданным стало...

Я буду.....

**Комментарий:** предложенные фразы размещаются на интерактивной доске. По мере готовности каждый участник встречи делится своими впечатлениями.

**Педагог:** И закончить нашу встречу мне хочется притчей о курении

В одном восточном городе жил мудрец. Однажды шел он по базару и увидел толпу возле торговца табаком.

Мудрец подошел к ним и сказал: у табака, по крайней мере, есть три полезных свойства: курящего никогда собака не укусит, вор ночью к нему не заберется и никогда он не будет старым. стиль воспитания противоречивый или смешанный.

Торговец, обрадованный похвалой своему товару, попросил его объяснить почему

Мудрец сказал: «У курильщика рано начинают болеть ноги, он хромот, ходит с палочкой. А какая же собака укусит человека с палкой? У него начинается кашель по ночам. А какой же вор заберется в дом, где не спят по ночам? И курящие люди обычно умирают, не дожив до старости»

Люди, послушав мудреца, стали в задумчивости расходиться...

#### Список литературы:

1.Абрамова М. Алкоголь, табакокурение, употребление психоактивных веществ: как не допустить зависимости //Справочник классного руководителя – 2016 - № 7. С – 64-73.

**Анкета для учащихся**

1. Как ты относишься к курению?
  - а) резко отрицательно;
  - б) нейтрально;
  - в) положительно
2. Как часто тебе мешают люди, курящие около тебя?
  - а) часто;
  - б) редко;
  - в) вообще не мешают
3. Курят ли твои родственники?
  - а) папа, мама;
  - б) дяди, тети,
  - в) бабушки, дедушки
  - г) никто не курит
4. Есть ли в твоём классе ребята, которые курят?
  - а) есть;
  - б) затрудняюсь ответить;
  - в) нет
5. Для тебя важно, чтобы окружающие тебя люди не курили?
  - а) важно;
  - б) не очень важно;
  - в) все равно.
6. Курят ли твои друзья?

**Анкета для родителей**

1. Как вы относитесь к курению вообще?
  - а) отрицательно;
  - б) безразлично;
  - в) положительно
2. Как вы считаете, курит ли ваш ребенок?
  - а) да;
  - б) возможно;
  - в) нет
3. Кто курит в вашей семье?
  - а) я курю;
  - б) муж (жена);
  - в) старшие дети (сын, дочь);
  - г) никто не курит
4. Мешают ли Вам люди, курящие около Вас?
  - а) да;

- б) не очень;
  - в) вообще не мешают
5. Нужны ли в школе специальные занятия, чтобы учащиеся не курили?
- а) да;
  - б) затрудняюсь ответить;
  - в) нет

### Приложение 3

#### Самодиагностика стиля родительского воспитания (модификация методики «стратегии семейного воспитания С.С. Степанова)

**Инструкция:** Оцените свой стиль воспитания ребенка. Из предложенных вариантов ответов выберите самый предпочтительный

1. **Чем, по вашему мнению, в большей мере определяется характер человека – наследственностью или воспитанием?**
  - А) Сочетанием врожденных задатков и условий среды;
  - Б) Преимущественно воспитанием;
  - В) Главным образом врожденными задатками
  - Г) Ни тем, ни другим, а жизненным опытом
2. **Как вы относитесь к мысли о том, что дети воспитывают своих родителей?**
  - А) Это игра слов, софизм, мало имеющий отношение к действительности;
  - Б) Могу с этим согласиться, при условии, что нельзя забывать и о традиционной роли родителей как воспитателей своих детей;
  - В) Абсолютно с этим согласен (согласна);
  - Г) Затрудняюсь ответить опытом
3. **Какое из суждений о воспитании вы находите наиболее удачным?**
  - А) Научи ребенка послушанию, тогда сможешь научить и всему остальному (Томас Фуллер);
  - Б) Детям нужны не поучения, а примеры (Жозев Жубер);
  - В) Цель воспитания – научить детей обходиться без нас (Эрнест Легуве);
  - Г) Если вам больше нечего сказать ребенку, скажите ему, чтоб он пошел умыться (Эдгар Хоу).
4. **Считаете ли вы, что родители должны просвещать своих детей в вопросах пола?**
  - А) Конечно, в первую очередь, это должны делать родители.

- Б) Когда дети достаточно повзрослеют, необходимо будет завести разговор об этом. А школьном возрасте, главное – позаботиться о том, чтобы оградить их от проявления безнравственности
- В) Считаю, что родителям следует в доступной форме удовлетворять возникающий у детей интерес к этим вопросам.
- Г) Меня этому никто не учил и их жизнь научит.
- 5. Следует ли родителям давать детям деньги на карманные расходы?**
- А) Да, выдавать определенную сумму на конкретные цели и контролировать расходы.
- Б) Целесообразно выдавать некоторую сумму на определенный срок (неделю, месяц) с тем, чтобы ребенок сам учился планировать свои расходы.
- В) Если попросит, можно и дать.
- Г) Когда есть возможность, можно иной раз и дать какую-то сумму.
- 6. Как вы поступите, если узнаете, что вашего ребенка обидел одноклассник?**
- А) Отправляюсь выяснять отношения с родителями обидчика.
- Б) Посоветую ребенку, как ему лучше вести себя в таких ситуациях.
- В) Огорчусь, постараюсь утешить ребенка.
- Г) Дети сами лучше разберутся в своих отношениях, тем более, что их обиды недолги.
- 7. Как вы отнесетесь к сквернословью ребенка?**
- А) Сквернословие надо пресекать в зародыше! Наказание тут необходимо, а от общения с невоспитанными сверстниками ребенка впредь надо оградить.
- Б) Постараюсь довести до его понимания, что в вашей семье, да и вообще среди порядочных людей это не принято.
- В) Ребенок вправе выражать свои чувства даже тем способом, который нам не по душе.
- Г) Подумаешь! Мы все знаем эти слова. Не
- 8. Дочь (сын) хочет провести выходные на даче у подруги (друга), где соберется компания сверстников в отсутствие родителей. Отпустите ее (его)?**
- А) Ни в коем случае, такие сборища до добра не доводят, если дети хотят отдохнуть и повеселиться, пускай делают это под надзором старших..
- Б) Возможно, если я знаю ее (его) товарищей как порядочных и надежных ребят.
- В) Она (она) вполне и разумный человек, чтобы самой (самому) принять решение. Хотя, конечно буду немного беспокоиться, пока не вернется.
- Г) Не вижу причины запрещать.
- 9. Как вы отреагируете, если узнаете, что ребенок вам солгал?**
- А) Постараюсь вывести его на «чистую воду»..

- Б) Попробую разобраться, что его побудило солгать.
- В) Расстроюсь.
- Г) Если повод не слишком серьезный не стану придавать значения

**10. Считаете ли вы, что подаете ребенку достойный пример?**

- А) Безусловно.
- Б) Стараюсь.
- В) Надеюсь.
- Г) Не знаю

**Приложение 4**

**Обработка результатов:** Для удобства подсчетов отметьте выбранные вами варианты ответов в таблице (приложение 4), и строка, в которой будет отмечено наибольшее количество ответов, будет соответствовать вашему стилю родительского воспитания

Если среди ответов нет явного преобладания какой-либо категории, или равно представлены две из них, то стиль воспитания противоречивый или смешанный.

Стили воспитания	Номера вопросов									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Авторитетный	Б	В	В	Г	В	Г	А	Б	Г	Б
Авторитарный	А	А	Г	В	Б	Б	Б	А	А	А
Либеральный	В	Б	Б	Б	А	А		В	В	В
Индифферентный	Г	Г	А	А	Г	В	В	Г	Б	Г

**Описание стилей воспитания**

**Авторитетный стиль (демократический).**

Родитель осознает свою роль в становлении личности ребенка, но и за ним самим признает право на саморазвитие. Готов пересматривать свои позиции в разумных пределах. Поощряет личную ответственность и самостоятельность ребенка в соответствии с его возрастом. Требует от ребенка осмысленного поведения и старается помочь ему, чутко относясь к запросам. Проявляет твердость, заботится о справедливости и последовательном соблюдении дисциплины, что формирует ответственное социальное поведение.

**Авторитарный стиль (доминирующий)**

Родитель хорошо представляет каким должен вырасти его ребенок, и прилагает к этому максимум усилий. В своих требованиях строг, категоричен и неуступчив, склонен ограничивать самостоятельность ребенка, сопровождая это контролем, выговорами или наказаниями. В подростковом возрасте авторитарность родителей может породить конфликты и враждебность.

**Либеральный стиль (попустительский)**

Родитель высоко ценит ребенка, считает простительными его слабости. Легко общается, доверяет ему, не склонен к запретам и ограничениям. Становясь более взрослыми такие

подростки конфликтуют с теми, кто не потакает им, не способны учитывать интересы других людей, устанавливать прочные эмоциональные связи, не готовы к ограничениям и ответственности. Неспособность семьи контролировать поведение подростка может привести к вовлечению его в асоциальные группы, поскольку психологические механизмы для самостоятельного и, ответственного поведения в обществе, у него не сформировались.

**Индифферентный стиль (безразличный )**

Родитель озабочен другими проблемами, и вопросы воспитания не являются для него первостепенными