

## Методическая разработка по профилактике экстремизма «Мы разные, мы вместе»

**Цель:** развитие толерантности как средства профилактики экстремизма.

**Задачи:**

- показать на практике, что общего есть у учеников класса, и чем они отличаются друг от друга;
- актуализировать знания учащихся о секретах успешного общения, дружбе, сотрудничестве, взаимоуважении;
- создать условия для понимания того, что различия между людьми делают общение и взаимодействие более интересным, насыщенным, разнообразным.

**Целевая группа:** учащиеся 5-7 классов

**Форма проведения:** интерактивное занятие

**Продолжительность:** 60 минут

**Материально-техническое обеспечение:** подготовленные карточки с буквами и слогами (распечатанные и разрезанные приложения 1 и 2)

### Ход проведения.

#### 1. Вводная часть.

Педагог приветствует учащихся и предлагает ребятам взглянуть друг на друга.

*Ведущий.* Ребята, рядом с вами сидят ваши одноклассники. Если присмотреться друг к другу, то с первого взгляда можно заметить, что между вами есть много различий: рост, цвет глаз, цвет волос, стиль одежды. А если присмотреться внимательнее, то можно обнаружить различия другого плана - различия в характере, различия в вашем поведении и отношении к происходящим событиям. Все вы очень разные, однако, все вы учитесь в одном классе, в одной школе. Тема нашего классного часа: «Мы разные, мы вместе».

Сегодня мы поговорим о том, что поможет нам оставаться вместе, не смотря на нашу непохожесть.

#### 2. Основная часть.

*Ведущий.* Мне хотелось бы начать наш классный час с одной истории. Где-то далеко-далеко жил один Мудрец. Он читал много умных книг, изучал жизнь и задавался такими вопросами: зачем люди живут на земле, в чем смысл человеческой жизни, как жить так, чтобы быть счастливым и чтобы окружающие тебя люди были счастливы? Однажды он нашел ответ на эти вопросы. Все свои мысли он изложил в своей книге, точнее в 10 томах своей книги.

И в то же самое время жил на земле один Правитель, он прознал про этого Мудреца и позвал его к себе. «Расскажи мне, в чем смысл жизни?» - спросил он Мудреца. И Мудрец предложил Правителю, прочитать написанные им книги. Правитель не согласился, ведь у него было так много государственных дел и так мало свободного времени. И тогда Мудрец сократил все свои знания до одного слова, и было это слово - именем из семи букв, и спрятал Мудрец каждую букву за семью печатями. Чтобы найти буквы, вам, ребята, нужно выполнить 7 заданий.

Ребята объединяются в команды по 5-7 человек. Придумывают название для своей команды и небольшой девиз. Презентуют себя. За каждое правильно выполненное задание команда получает одну букву имени *Любомир\** (оно и будет итоговым правильным ответом). Буквы нужно предварительно распечатать и разрезать (смотри приложение 2) Важно, чтобы все команды справлялись с испытаниями, это поможет не создавать острой конкуренции между подгруппами в классе.

### 1. Упражнение «Пословицы»

Найдите продолжение пословицы. Вспомните или придумайте сами еще три пословицы или мудрые фразы про Дружбу, Поддержку, Сотрудничество.

Не имей сто рублей, а имей...	береги.
Дерево живет корнями, а человек ...	друзьями.
Дружба не гриб, ....	новое.
Человек без друзей, что дерево...	в лесу не найдешь.
Друг лучше старый, а платье...	сто друзей.
Друга ищи, а найдешь...	без корней.

### 2. Упражнение «Герои»

Назовите героев фильмов, мультфильмов, сказок, литературных произведений, которые были не похожи друг на друга, но, однако, были хорошими друзьями. Что лежало в основе их дружбы?

### 3. Упражнение «Домино»

Первый участник становится в центр и называет две свои характеристики – «С одной стороны, я ношу очки, с другой – люблю мороженое». Участник, который тоже носит очки или тоже любит мороженое подходит к первому участнику и берет его за руку, говоря, например «С одной стороны, я люблю мороженое, с другой стороны – у меня есть собака». Игра

продолжается, пока все участники не станут частью домино. Возможны вариации в самом построении домино – можно построить круг или типичную «доминошную» структуру, участники могут братья за руки, обниматься, стоять или лежать на полу, и т.д.

- Что вы чувствовали, когда узнавали, что кто-то в группе похож на вас?
- Что вы чувствовали, когда узнавали, что кто-то на вас не похож?
- Хорошо или плохо, что в группе есть столько разных людей. Почему?

#### 4. Упражнение «Ладонка»

Каждый обводит на бумаге свою ладонь и пишет на ней свое имя. Затем лист передается по кругу и следующий пишет на одном из пальцев черту характера, которая нравится в этом человеке. Так продолжается до тех пор, пока не заполнятся все «пальчики» у каждого участника. По завершению работы все рисунки ладошек размещаются на едином поле (ватмана, доски.). В начале упражнения важно предупредить ребят о том, что важно бережно отнестись к «ладонкам» своих одноклассников, писать там лишь приятные слова, не пачкать и не мять поделку.

#### 5. Упражнение «Сокровища общения»

Командой нужно найти «сокровища общения» и обезвредить «ядовитые стрелы вражды», для этого восстановить слова из букв (или слогов). Раздаточный материал – буквы (слоги) (см. приложение 1)

Задание для 1 команды

- Терпение
- Уважение
- Злоба

Задание для 2 команды

- Интерес
- Вежливость
- Высокомерие

Задание для 3 команды

- Дружба
- Порядочность
- Невежество

Задание для 4 команды

- Человечность
- Доброжелательность
- Злословие

#### 6. Упражнение «Давай пофантазируем»

Представим себе, что наступит время, когда все люди на Земле станут совершенно одинаковыми (рост, цвет волос и глаз, одежда, знания)

\* Каким будет этот мир? Как люди будут в нем жить?

\* Хорошо или плохо, что мы все – разные?

\* Как жить в мире, где столько разных людей?

Упражнение можно провести в виде дискуссии или попросить ребят оформить свои размышления в виде сценки, рисунка, коллажа.

Вывод: различия дополняют и обогащают. Чтобы жить в мире, людям надо научиться решать проблемы на основе сотрудничества.

### 7. Упражнение «Поделись добром»

Прямо сейчас сделайте что-то приятное для другой подгруппы (команды). На обсуждение и подготовку дается 2 минуты.

### **3. Заключение.**

*Ведущий.* Ребята, какое имя можно сложить из получившихся букв? Правильно, Любомир! Почему Мудрец загадал именно это имя? В чем мудрость этого имени? Дети размышляют на заданную тему.

Ведущий подводит итоги размышлений.

*Ведущий.* Действительно, очень важно доброжелательно относиться к окружающим нас людям. Если мы относимся к миру, (к одноклассникам, родителям, другим ребятам) с любовью, уважением и пониманием, то мы получаем такое же отношение в ответ!

*\*Другой вариант концовки легенды:* ...И Мудрец заключил все знания из своих священных книг в одной единственной фразе, которую вы сможете восстановить, преодолев все испытания. Каждая команда за выполнение заданий получает фрагменты 1-2 слов; в финале из всех слов команды складывают искомую фразу - на магнитной доске или большом плакате. Фраза: *Поступай с другими так, как хотел бы, чтобы поступали с тобой.*

### **Список источников:**

1. Баныкина С.В., Егоров В.К. Учимся толерантности: Методическое пособие для проведения классных часов, бесед и тренинговых занятий с учащимися 7-11 классов /М.,АРКТИ,2007.-128 с.

2. Грецов А. Г. Г80 Тренинг креативности для старшеклассников и студентов. — СПб.: Питер, 2008. — 208 с:

3. Северина О.А. Спутник классного руководителя: воспитание у школьников толерантности; разработка занятий, праздники, классные часы, тесты /О.А. Северина, Т.А.Дронова.- М.:Глобус; Волгоград: Панорама, 2008.- 240 с. – (Классное руководство).

4. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. – М., 2000.

*Приложение 1*

Задание для 1 команды

Те	рпе
ни	е
ува	же
ни	е
зл	о
б	а

Задание для 2 команды

ИН	ТЕ
РЕС	ВЕЖ
ЛИВ	ОС
ТЬ	ВЫС
ОКО	МЕ
РИ	Е

Задание для 3 команды

др	уж
ба	пор
яд	очно
сть	не
ве	же
ст	во

Задание для 4 команды

че	ло
веч	нос
ть	доб
роже	лате
льно	сть
зл	осло
ви	е

***Л***

***Ю***

***Б***

***О***

***М***

***И***

***Р***