

Методическая разработка к международному дню толерантности «Мы дружить умеем!»

Целевая группа: учащиеся начальных классов.

Цели: формирование чувства уважения к другому человеку и навыков сотрудничества.

Задачи:

- познакомить детей с понятием толерантность и качествами толерантного человека;
- развить навыки эмпатии и понимания другого человека;
- научить детей сотрудничать, договариваться, заботиться друг о друге и работать в команде;
- помочь детям освоить умение благодарить людей за поддержку и помощь.

Форма проведения: классный час

Продолжительность: 50 мин.

Материально-техническое обеспечение: ручки и листы бумаги, клей, вырезки детей и взрослых, животных из журналов, диск с легкой инструментальной музыкой, повязки на глаза, шляпы или колпаки, цветные карандаши.

Ход проведения

Вступительное слово учителя.

В ноябре 1995 года Генеральная Ассамблея ООН утвердила Международный День Толерантности, который отмечается 16 ноября. Слово «толерантность» означает – терпимость, или терпеливое, уважительное отношение к другому человеку независимо от его национальности, возраста, поведения и внешнего вида; доброжелательность, заботливость, умение дружить. Сегодня, ребята, мы с вами будем помогать друг другу становиться более терпеливыми и заботливыми. А для этого разделимся на группы по два человека (можно как сидят за партами) и вспомним некоторые слова, связанные со словом **толерантность**.

Вводная часть. Разминка.

Упражнение «Слова»

Инструкция. Сейчас каждая группа придумает слова на буквы, которые входят в слово **толерантность**.

Дети работают в парах, и затем каждая пара предлагает свои слова. Учитель записывает слова на доске и обсуждает их значение с детьми. Если детям трудно учитель помогает придумать.

Примерный список слов: терпение, тактичность, ответственность, осторожность, организованность, трудолюбие, любовь, ласка, лад, естественность, разумность, радушие, активность, аргументированность, аккуратность, нежность, новизна, надежность, нравственность, справедливость, скромность, соучастие.

Основная часть

Слово учителя. Ребята, посмотрите какие красивые и добрые слова мы с вами вместе придумали. Давайте прочитаем их еще раз по очереди, чтобы хорошо запомнить (дети читают слова). А как вы думаете, если человек знает эти слова, он всегда их будет применять в своей жизни? Да, ребята, знать хорошо, но важно и вести себя в соответствии с ними. Проявлять радушие, скромность, разумность, справедливость и соучастие и многие другие качества в своих поступках. Поэтому давайте сейчас мы с вами немного потренируемся понимать и чувствовать другого человека.

Упражнение «Слепой танец»

Инструкция: *Объединитесь в пары. Один из вас получает повязку на глаза, он будет «слепой». Другой останется «зрячим» и сможет «водить слепого». Теперь возьмитесь за руки и потанцуйте друг с другом руками под легкую музыку 1–2 минуты, я скажу, когда надо остановиться и поменяться ролями. Помогите своему товарищу завязать повязку. (Если есть возможность, после «танца руками», поменяйте пары и предложите детям подвигаться по классу под музыку: так же – один ведет, другой с закрытыми глазами повторяет его движения).*

Анализ упражнения:

- Как вас вел в танце «зрячий» партнер?
- Чувствовали ли вы себя с ним уверенно?
- Вели ли вы своего «невидящего» партнера так, что тому было приятно?
- Вам было лучше танцевать с открытыми глазами или с закрытыми?
- Что больше вам понравилось: танцевать в классе или танцевать сидя?

Слово учителя. Учитель вместе с детьми коротко обсуждает упражнение. Ну вот, ребята, мы потренировались чувствовать, понимать и доверять друг другу, и сейчас мы можем попробовать с вами работать и двигаться уже более большой командой. Ведь наш класс – это одна большая команда, в которой мы вместе учимся и помогаем друг другу.

Упражнение «Ночное путешествие»

Инструкция. Скоро наступит любимый праздник – Новый год, и все дети и взрослые ждут подарков. Сейчас мы с вами поделимся на две команды: одна будет изображать машину с прицепом, которая везет подарки в другой город. А другая группа будет изображать деревья в лесу. Машина будет двигаться между «деревьями» так, как поведет ее водитель, но при этом обязательно объехать вокруг трех «особых деревьев», на которых будут надеты шляпы. Все должны работать слаженно, с полным доверием друг к другу. Только в этом случае машина пройдет свой путь, избежав столкновений. Учитель назначает водителя, у которого будут открыты глаза, а детям, изображающим прицеп, глаза завязываются. Дети, изображающие машину, кладут руки на плечи друг друга.

Рекомендации учителю. Деревья должны расположиться так, чтобы между ними было достаточно места. Предупредите, что «деревья» не должны двигаться, но они могут издавать тихое «Шшш...» и ласково «касаться ветвями» в момент, когда кто-то рискует удариться о них. Три «деревя» особенные — на них надеты шляпы, и машина должна их обязательно объехать. Обозначьте место, где «машина» въезжает в «лес», и сами встаньте с другой стороны «леса» — Вы будете «маленьким городом», где дети ждут подарков. Скажите «водителю», что он сам выбирает путь и должен двигаться медленно и осторожно, заботясь о своем «прицепе». Подайте сигнал начала движения «прицепа». Играть можно несколько раз, меняя «водителя» и другие роли, можно усложнить задание, отправив сразу две «машины».

Анализ упражнения:

- Как вы чувствовали себя в качестве «водителя»?
- Каким образом вы ощущали, что ведете целый «прицеп»?
- Как вы чувствовали себя в качестве частей «прицепа»?

— Чувствовали ли вы себя надежно, идя за «водителем», и доверяли ли «деревьям, когда они предупреждали об опасности?

— Кем больше понравилось быть — «водителем» или «прицепом»?

Слово учителя. Как вы думаете, получилось у нас двигаться вместе? Я думаю, что получилось, и мы все лучше понимаем и чувствуем друг друга. А теперь, давайте поучимся понимать друг друга по выражению лица.

Упражнение «Угадай эмоцию» (распознавание чувств по картинкам из журналов).

Инструкция. Приклейте на свой лист 3 картинки и подпишите какое чувство испытывают эти люди или животные (это упражнение может быть дано как домашнее задание, заранее перед классным часом, тогда на занятии дети представляют свои работы и идет обсуждение по вопросам)

Анализ упражнения:

- Легко ли вам заметить чувства другого человека?
- На что вы обращаете особенное внимание — на звуки голоса, на движения и жесты, на выражение лица?
- Про кого из детей в классе вы можете сказать, что легко понимаете, какое чувство он испытывает?
- Про каких детей вы можете сказать, что вам сложно угадать, какое чувство они испытывают?
- Насколько хорошо вы можете оценить чувства учителя?
- Хорошо ли другие люди понимают ваши чувства?
- Какие чувства вами владеют, когда испытываете желание помочь другим людям?
- Какие чувства вам чужды или неприятны?
- Верите ли вы, что животные (например, собаки) могут понимать чувства человека?
- Почему люди так часто скрывают свои чувства?

Заключительная часть.

Слово учителя. Чувствовать, сочувствовать и понимать другого человека очень важно, без этого не получится настоящей дружбы, но так же важно уметь испытывать чувство благодарности и благодарить тех людей, которые помогают вам или оказывают поддержку. Сейчас мы выполним еще одно упражнение.

Упражнение «Благодарность»

Инструкция: *Пожалуйста, подумайте о человеке, который вам помогает, делает для вас то, что очень важно, важнее всего, кто понимает вас. Подумайте обо всех этих взрослых и детях в классе и сделайте маленькую зарисовку, в которой будут все эти люди. Нарисуйте в середине листа кружок и напишите там свое имя. Потом нарисуйте другие кружки и впишите имена людей, о которых вы подумали. Соедините свой кружок с другими кружками линиями. Напишите под каждым кругом, что этот человек для вас сделал... Теперь напишите каждому из них по предложению, в котором вы его благодарите...*

Возьмите новый лист бумаги и подумайте, кого вы долгое время не благодарили. Напишите короткое письмо, в котором вы ему или ей скажете, что вы очень рады, что он или она вам помогают. Выразите ему (ей) словами свою благодарность...(вторую часть этого упражнения можно дать как домашнее задание после классного часа, а затем оформить уголок «Благодарности» в своем классе)

Теперь сядьте по двое и покажите друг другу картинки и письма. Послушайте, что другие дети думают об этом.

Слово учителя. Дорогие ребята, сегодня мы с вами учились чувствовать и понимать своих одноклассников. Все мы такие разные и такие непохожие во многом. Но в тоже время чем –то и похожи.. Чем же мы с вами похожи? (дети отвечают, учитель помогает). Да вы все школьники, ученики одного класса и, наконец, мы все с вами люди, которые мечтают быть счастливыми, а для этого надо уметь заботиться о других, уметь дружить с разными людьми. И сейчас мы уже умеем заботиться и дружить!

Список источников:

1. Журнал «Справочник педагога – психолога, школа, №№ 1, 6, 7, 2018г
2. Журнал «Не будь зависимым», № 7, стр. 16 -24.