Герасимова

Айгюль Гиниятулловна

педагог-психолог

МБУ ЕЦПППН Диалог

**Методическая разработка**

**по профилактике экстремизма**

**«Мы разные, мы вместе»**

**Цель:** развитие толерантности как средства профилактики экстремизма.

**Задачи:**

* показать на практике, что общего есть у учеников класса, и чем они отличаются друг от друга;
* актуализировать знания учащихся о секретах успешного общения, дружбе, сотрудничестве, взаимоуважении;
* создать условия для понимания того, что различия между людьми делают общение и взаимодействие более интересным, насыщенным, разнообразным.

**Целевая группа:** учащиеся 5-7 классов

**Форма проведения:** интерактивное занятие

**Продолжительность:** 60 минут

**Материально-техническое обеспечение:** подготовленные карточки с буквами и слогами (распечатанные и разрезанные приложения 1 и 2)

**Ход проведения.**

1. **Вводная часть.**

Педагог приветствует учащихся и предлагает ребятам взглянуть друг на друга.

*Ведущий.* Ребята, рядом с вами сидят ваши одноклассники. Если присмотреться друг к другу, то с первого взгляда можно заметить, что между вами есть много различий: рост, цвет глаз, цвет волос, стиль одежды. А если присмотреться внимательнее, то можно обнаружить различия другого плана - различия в характере, различия в вашем поведении и отношении к происходящим событиям. Все вы очень разные, однако, все вы учитесь в одном классе, в одной школе. Тема нашего классного часа: «Мы разные, мы вместе».

Сегодня мы поговорим о том, что поможет нам оставаться вместе, не смотря на нашу непохожесть.

1. **Основная часть.**

*Ведущий.* Мне хотелось бы начать наш классный час с одной истории. Где-то далеко-далеко жил один Мудрец. Он читал много умных книг, изучал жизнь и задавался такими вопросами: зачем люди живут на земле, в чем смысл человеческой жизни, как жить так, чтобы быть счастливым и чтобы окружающие тебя люди были счастливы? Однажды он нашел ответ на эти вопросы. Все свои мысли он изложил в своей книге, точнее в 10 томах своей книги.

И в то же самое время жил на земле один Правитель, он прознал про этого Мудреца и позвал его к себе. «Расскажи мне, в чем смысл жизни?» - спросил он Мудреца. И Мудрец предложил Правителю, прочитать написанные им книги. Правитель не согласился, ведь у него было так много государственных дел и так мало свободного времени. И тогда Мудрец сократил все свои знания до одного слова, и было это слово - именем из семи букв, и спрятал Мудрец каждую букву за семью печатями. Чтобы найти буквы, вам, ребята, нужно выполнить 7 заданий.

Ребята объединяются в команды по 5-7 человек. Придумывают название для своей команды и небольшой девиз. Презентуют себя. За каждое правильно выполненное задание команда получает одну букву имени *Любомир\** (оно и будет итоговым правильным ответом). Буквы нужно предварительно распечатать и разрезать (смотри приложение 2) Важно, чтобы все команды справлялись с испытаниями, это поможет не создавать острой конкуренции между подгруппами в классе.

1. Упражнение «Пословицы»

Найдите продолжение пословицы. Вспомните или придумайте сами еще три пословицы или мудрые фразы про Дружбу, Поддержку, Сотрудничество.

Не имей сто рублей, а имей…

Дерево живет корнями, а человек …

Дружба не гриб, ….

Человек без друзей, что дерево…

Друг лучше старый, а платье…

Друга ищи, а найдешь…

береги.

друзьями.

новое.

в лесу не найдешь.

сто друзей.

без корней.

2. Упражнение «Герои»

Назовите героев фильмов, мультфильмов, сказок, литературных произведений, которые были не похожи друг на друга, но, однако, были хорошими друзьями. Что лежало в основе их дружбы?

3. Упражнение «Домино»

Первый участник становится в центр и называет две свои характеристики – «С одной стороны, я ношу очки, с другой – люблю мороженое». Участник, который тоже носит очки или тоже любит мороженое подходит к первому участнику и берет его за руку, говоря, например «С одной стороны, я люблю мороженое, с другой стороны – у меня есть собака». Игра продолжается, пока все участники не станут частью домино. Возможны вариации в самом построении домино – можно построить круг или типичную «доминошную» структуру, участники могут браться за руки, обниматься, стоять или лежать на полу, и т.д.

– Что вы чувствовали, когда узнавали, что кто-то в группе похож на вас?

– Что вы чувствовали, когда узнавали, что кто-то на вас не похож?

– Хорошо или плохо, что в группе есть столько разных людей. Почему?

4. Упражнение «Ладошка»

Каждый обводит на бумаге свою ладонь и пишет на ней свое имя. Затем лист передается по кругу  и следующий пишет на одном из пальцев черту характера, которая нравится в этом человеке. Так продолжается до тех пор, пока не заполнятся все «пальчики» у каждого участника. По завершению работы все  рисунки ладошек размещаются на едином поле (ватмана, доски.). В начале упражнения важно предупредить ребят о том, что важно бережно отнестись к «ладошкам» своих одноклассников, писать там лишь приятные слова, не пачкать и не мять поделку.

5. Упражнение «Сокровища общения»

Командой нужно найти «сокровища общения» и обезвредить «ядовитые стрелы вражды», для этого восстановить слова из букв (или слогов). Раздаточный материал – буквы (слоги) (см. приложение 1)

Задание для 1 команды

* Терпение
* Уважение
* Злоба

Задание для 2 команды

* Интерес
* Вежливость
* Высокомерие

Задание для 3 команды

* Дружба
* Порядочность
* Невежество

Задание для 4 команды

* Человечность
* Доброжелательность
* Злословие

6. Упражнение «Давай пофантазируем»

Представим себе, что наступит время, когда все люди на Земле станут совершенно одинаковыми (рост, цвет волос и глаз, одежда, знания)

\* Каким будет этот мир? Как люди будут в нем жить?

\* Хорошо или плохо, что мы все – разные?

\* Как жить в мире, где столько разных людей?

Упражнение можно провести в виде дискуссии или попросить ребят оформить свои размышления в виде сценки, рисунка, коллажа.

Вывод: различия дополняют и обогащают. Чтобы жить в мире, людям надо научиться решать проблемы на основе сотрудничества.

7. Упражнение «Поделись добром»

Прямо сейчас сделайте что-то приятное для другой подгруппы (команды). На обсуждение и подготовку дается 2 минуты.

1. **Заключение.**

*Ведущий.* Ребята, какое имя можно сложить из получившихся букв? Правильно, Любомир! Почему Мудрец загадал именно это имя? В чем мудрость этого имени? Дети размышляют на заданную тему.

Ведущий подводит итоги размышлений.

*Ведущий.* Действительно, очень важно доброжелательно относиться к окружающим нас людям. Если мы относимся к миру, (к одноклассникам, родителям, другим ребятам) с любовью, уважением и пониманием, то мы получаем такое же отношение в ответ!

*\*Другой вариант концовки легенды:* …И Мудрец заключил все знания из своих священных книг в одной единственной фразе, которую вы сможете восстановить, преодолев все испытания. Каждая команда за выполнение заданий получает фрагменты 1-2 слов; в финале из всех слов команды складывают искомую фразу - на магнитной доске или большом плакате. Фраза: *Поступай с другими так, как хотел бы, чтобы поступали с тобой.*

**Список источников:**

1. Баныкина С.В., Егоров В.К. Учимся толерантности: Методическое пособие для проведения классных часов, бесед и тренинговых занятий с учащимися 7-11 классов /М.,АРКТИ,2007.-128 с.

2. Грецов А. Г. Г80 Тренинг креативности для старшеклассников и студентов. — СПб.: Питер, 2008. — 208 с:

3. Северина О.А. Спутник классного руководителя: воспитание у школьников толерантности; разработка занятий, праздники, классные часы, тесты /О.А. Северина, Т.А.Дронова.- М.:Глобус; Волгоград: Панарама, 2008.- 240 с. – (Классное руководство).

4. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. – М., 2000.

***Приложение 1***

Задание для 1 команды

|  |  |
| --- | --- |
| Те | рпе |
| ни | е |
| ува | же |
| ни | е |
| зл | о |
| б | а |

Задание для 2 команды

|  |  |
| --- | --- |
| ин | те |
| рес | веж |
| лив | ос |
| ть | выс |
| око | ме |
| ри | е |

Задание для 3 команды

|  |  |
| --- | --- |
| др | уж |
| ба | пор |
| яд | очно |
| сть | не |
| ве | же |
| ст | во |

Задание для 4 команды

|  |  |
| --- | --- |
| че | ло |
| веч | нос |
| ть | доб |
| роже | лате |
| льно | сть |
| зл | осло |
| ви | е |

***Приложение 2***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Л*** | ***Ю*** |
| ***Б*** | ***О*** |
| ***М*** | ***И*** |
| ***Р*** |  |